

## COMPOSANTES ESSENTIELLES

### CONCEVOIR un projet

- en contextualisant le projet
- en collaborant avec différents acteurs
- en montrant une réflexivité sur son travail
- en respectant les étapes de conception du projet
- en tenant compte des contraintes de réalisation du projet

## CONTEXTES

- dans le cadre d'un projet scientifique
- dans le cadre d'un projet citoyen
- dans le cadre d'un projet scolaire

## NIVEAUX

### Au terme de la L1

Concevoir un projet en collaboration avec ses pairs, dont la problématique et le cadrage sont imposés par l'enseignant

### Au terme de la L2

Concevoir un projet en collaboration avec ses pairs dont la problématique et le contexte sont libres et dont le cadrage est imposé par l'enseignant

### Au terme de la L3

Concevoir un projet dont la problématique et le contexte sont libres, impliquant des acteurs parmi ses pairs mais aussi d'autres partenaires

## APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Échanger et partager des données sur des outils professionnels
- Interagir avec des services support
- Organiser son projet à l'aide d'un retroplanning
- Organiser les tâches au sein d'une équipe

- Identifier les compétences de chaque membre d'une équipe
- S'appuyer sur les partenaires pour améliorer ses compétences
- Ajuster son projet en fonction des retours extérieurs

- Écouter l'ensemble des partenaires
- Répondre à un appel à projet

- Organiser le travail en fonction des compétences de chaque membre de l'équipe
- Adapter son planning aux contraintes des partenaires extérieurs
- Évaluer les contraintes matérielles, financières et législatives dès le début du projet
- Mener son projet en tenant compte du contexte sociétale