

CONCEVOIR un projet

- en contextualisant le projet
- en collaborant avec différents acteurs
- en montrant une réflexivité sur son travail
- en respectant les étapes de conception du projet
- en tenant compte des contraintes de réalisation du projet

COMPOSANTES ESSENTIELLES

- dans le cadre d'un projet scientifique
- dans le cadre d'un projet citoyen
- dans le cadre d'un projet scolaire

CONTEXTES

NIVEAUX

Au terme de la L1

Concevoir un projet en collaboration avec ses pairs, dont la problématique et le cadrage sont imposés par l'enseignant

- Échanger et partager des données sur des outils professionnels
- Interagir avec des services support
- Organiser son projet à l'aide d'un retroplanning
- Organiser les tâches au sein d'une équipe

Au terme de la L2

Concevoir un projet en collaboration avec ses pairs dont la problématique et le contexte sont libres et dont le cadrage est imposé par l'enseignant

- Identifier les compétences de chaque membre d'une équipe
- S'appuyer sur les partenaires pour améliorer ses compétences
- Ajuster son projet en fonction des retours extérieurs
- Écouter l'ensemble des partenaires
- Répondre à un appel à projet

Au terme de la L3

Concevoir un projet dont la problématique et le contexte sont libres, impliquant des acteurs parmi ses pairs mais aussi d'autres partenaires

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Organiser le travail en fonction des compétences de chaque membre de l'équipe
- Adapter son planning aux contraintes des partenaires extérieurs
- Évaluer les contraintes matérielles, financières et législatives dès le début du projet
- Mener son projet en tenant compte du contexte sociétale