

« Situation d'Apprentissage et d'Evaluation »

- **Contexte**

Dans le cadre de la nouvelle offre de formation, l'université de Toulon s'engage dans une démarche volontariste de déploiement de l'Approche par Compétences dans les licences générales. Celle-ci s'appuie en particulier sur la mise en place de Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE), mises en situation visant à soutenir le développement des compétences. Dès 2024, les maquettes de licences générales devront inclure au moins deux SAE. Au long du contrat quinquennal, de nouvelles SAE seront mises en place, avec l'objectif en 2028 de proposer au moins une SAE par semestre à partir du S2, et de couvrir l'ensemble des compétences.

Afin de soutenir la mise en place de SAE dans les licences générales, l'université de Toulon lance un appel à projet dédié. Il vise à accompagner et valoriser l'engagement des équipes volontaires pour s'engager dans la mise en place de SAE respectant un cahier des charges.

- **Objectifs**

Concevoir une SAE authentique, complexe, ouvrant sur des résultats tangibles pour permettre le développement et l'évaluation de compétences, représente un travail conséquent et requiert des compétences en ingénierie de formation. Enseigner dans le cadre d'une SAE demande d'adapter sa posture (l'enseignant passe de celle de transmetteur à celle de tuteur et de facilitateur des apprentissages), et un travail en équipe.

Labelliser des SAE accompagnées dans le cadre d'un appel à projets vise à :

- Reconnaître et valoriser l'engagement pédagogique des équipes qui s'engagent dans une évolution de leurs pratiques,
- Soutenir la professionnalisation de la conception et de l'encadrement de ces activités d'apprentissage, en les appuyant sur un cahier des charges définissant les critères d'une SAE de qualité.

- **Sélection des projets**

Les équipes intéressées sont invitées à répondre au questionnaire en ligne sur l'espace Moodle « Approche par compétence », onglet « Appel à projets SAE ». Les candidatures seront examinées à partir du 1^{er} juillet 2023 par le comité chargé de la mise en œuvre du projet NCU MisTraL. Les projets retenus sont ensuite accompagnés par un conseiller pédagogique et/ou les enseignants experts de la cellule APC afin de concevoir le dispositif entre septembre 2023 et février 2024. Le comité de mise en œuvre du NCU MisTraL suivant statue alors sur la validation du dispositif et sa valorisation.

Critères de sélection :

- Projet porté par une *équipe* enseignante de licence générale
- Cohérence du projet au sein de la formation
- Bénéfices attendus en termes d'apprentissage pour les étudiants, en lien avec le référentiel de compétences
- Dimension pluridisciplinaire et/ou transversale du projet
- Soutenabilité et pérennité

- **Cahier des charges**

L'obtention de la labélisation SAE pour un dispositif dépend de la prise en compte plus ou moins avancée des éléments constitutants suivants :

ÉLÉMENTS CONSTITUANTS DE LA LABELLISATION SAE

La SAE est conçue pour développer des compétences

- La SAE vise le développement d'une ou plusieurs compétences du référentiel de compétences de la formation, à un niveau donné.
- Elle aboutit à une ou plusieurs productions, qui attestent de la réussite de la tâche dans le respect des composantes essentielles.

La SAE suscite le besoin d'apprendre

- La SAE se fonde sur un problème à résoudre, suffisamment complexe pour amener l'étudiant à poser des choix et à les justifier (plusieurs démarches et/ou plusieurs résultats et/ou de multiples informations contradictoires ou incertaines).
- La résolution du problème nécessite des étudiants qu'ils mobilisent et combinent les acquis de différents enseignements (savoirs, savoir-faire, attitudes).

La SAE favorise l'engagement

- La SAE s'inspire d'une situation authentique (réelle ou simulée), qui fait sens pour l'étudiant.
- Le défi proposé à l'étudiant est suffisamment ambitieux pour être motivant, tout en étant réaliste et accessible.

La SAE soutient les apprentissages

- La SAE intègre des enseignements dédiés aux savoirs, savoir-faire et attitudes à développer. Il peut être complété par des ressources disponibles en ligne.
- Pour accompagner l'autonomie des étudiants, La SAE prévoit la mise à disposition de consignes sur les attendus, les contraintes éventuelles, le calendrier, les modalités d'évaluation, les aides (notamment humaines) disponibles.
- La SAE inclut des moments destinés à accompagner le développement de capacités auto-régulatrices (anticipation, prise de recul sur l'action). La régulation s'appuie notamment sur les rétroactions des enseignants ou tuteurs. L'auto-évaluation et les rétroactions par les pairs sont encouragées et outillées (grilles d'observation ou d'auto-évaluation).
- La SAE s'appuie sur une grille d'évaluation cohérente avec le référentiel de compétences.

La SAE s'intègre de façon cohérente dans la maquette et les emplois du temps

- La SAE s'inscrit dans le temps (plusieurs semaines à un semestre). L'emploi du temps est organisé en conséquence (plage horaire dégagée pour permettre le travail seul ou en groupe demandé).
- Les ECTS attribués sont cohérents avec la charge de travail (1 ECTS pour 25 à 30 h de travail étudiant).
- La SAE fait l'objet d'une évaluation par les étudiants.

• Valorisation

La participation à la démarche de labellisation d'une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation est assortie d'une compensation financière sous forme d'heures complémentaires. Il s'agit de valoriser le travail engagé pour la conception pédagogique, elle est donc accordée la première année uniquement et ne concerne pas l'exécution du dispositif.

La labellisation SAE donne droits à l'issue de la conception à 24 à 30 HETD, à partager entre les enseignants lauréats engagés.

Pour attribuer la labellisation SAE, le comité relatif à la mise en œuvre du projet NCU MisTraL s'attachera à regarder si le cahier des charges est respecté. A cette fin, une fiche récapitulative sera demandée à chaque équipe candidate, dans laquelle elle explique au comité en quoi son dispositif contribue au développement des compétences, suscite le besoin d'apprendre, favorise l'engagement, soutient les apprentissages et s'intègre dans la formation.