

Construire le parcours de formation

Atelier APC#3

Christelle Mailly

Conseillère pédagogique – NCU MisTraL

Jean-Marie Barbaroux

VP Innovation pédagogique et Numérique

Virginie Garlatti & Magali Giacomoni

Responsables de la mise en œuvre de l'APC dans les licences pilotes

Au menu aujourd'hui

13h30-13h45

OÙ EN EST-ON ?
OÙ VA-T-ON ?

15h30 - 15h45

PAUSE

15h45-16h30

13h45 – 15-30

TRAJECTOIRE DE DÉVELOPPEMENT
DES COMPÉTENCES

METTRE EN COHÉRENCE LA
MAQUETTE AVEC LE
RÉFÉRENTIEL

1ERE ÉTAPE : L'AUDIT

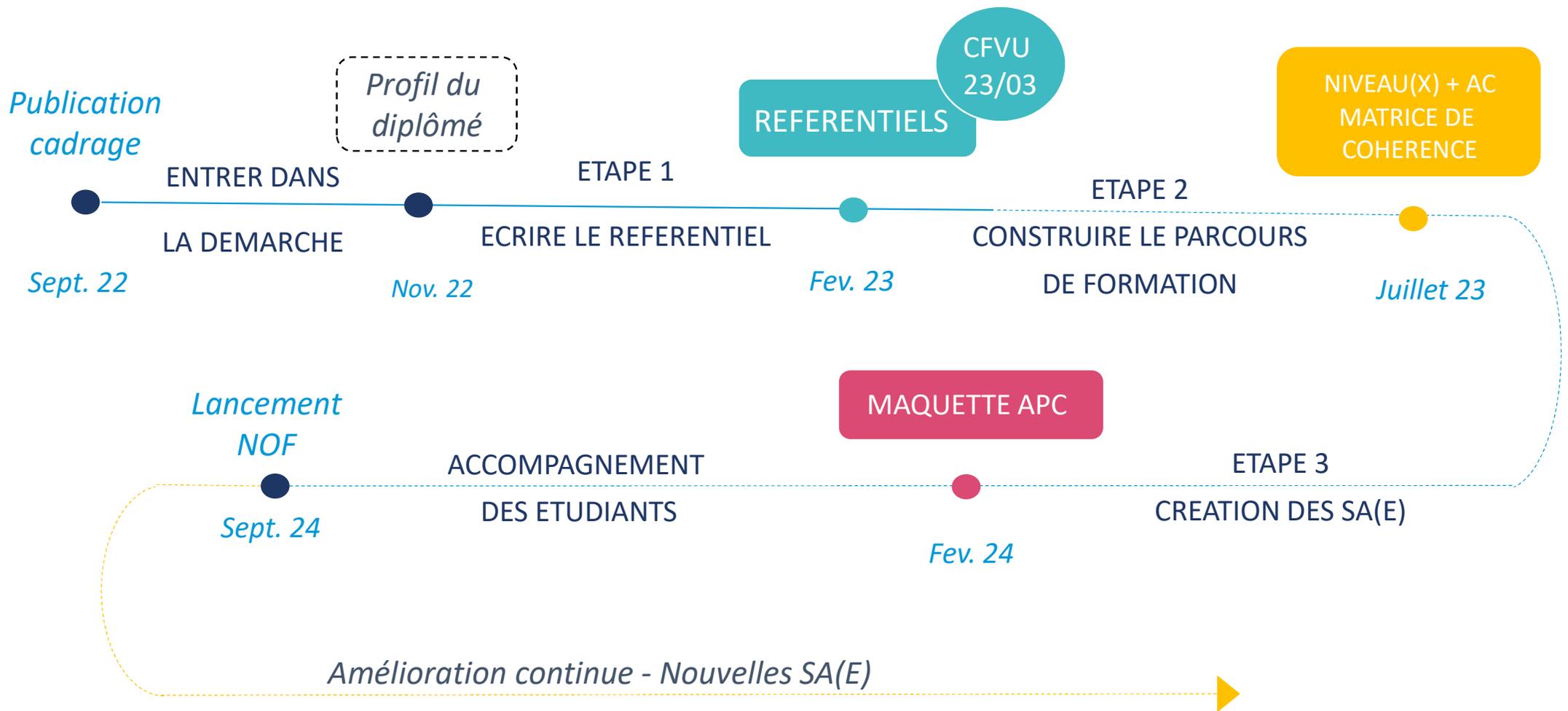
AU CŒUR DE LA DÉMARCHE COMPÉTENCES...

... UNE ÉQUIPE



PLUS QUE LE RÉSULTAT, C'EST LE PROCESSUS QUI IMPORTE

Accompagnement de la démarche Compétences dans le cadre de l'accréditation



Ecrire le référentiel

- *Formuler les compétences*
- *Définir les composantes essentielles*
- *Préciser les familles de situations*

Février 2023

Construire le parcours de formation

- *Définir le niveau terminal (apprentissages critiques)*
 - *Définir les niveaux intermédiaires (apprentissages critiques)*
- *Mettre en cohérence le programme de formation avec le référentiel*
 - *Introduire des Unités d'Apprentissage pluridisciplinaires*

Juillet 2023

Mettre en place des situations intégratrices pluridisciplinaires

- *Contextualiser des situations d'apprentissage déjà existantes*
- *Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation*

Février 2024

Structurer la maquette

Démarche compétences

Licences générales et nouveaux Masters

- *Mise en œuvre à la rentrée 2024*
- *Mise en œuvre progressive de 2026 à 2028 (un niveau par an)*

Evaluer le dispositif

Evaluer les compétences

Certifier au terme du diplôme

Evaluer des compétences à chaque niveau

Engager les étudiants dans une démarche réflexive

Réaliser un livret de l'étudiant

Mettre en place des séminaires et/ou un carnet de bord/portfolio



Les éléments clés du référentiel



D'après Georges, F. et Poumay, M. (2020). Rédiger le référentiel de compétences du Bachelor Universitaire de Technologie. ADIUT

COMMENT LES COMPÉTENCES VONT-ELLES
SE DÉVELOPPER AU LONG DU PARCOURS DE FORMATION?

Notion de compétence selon J. Tardif (2006)

« *Un savoir-agir complexe*

*prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces
d'une variété de ressources internes et externes
à l'intérieur d'une famille de situations »*



Niveau de développement d'une compétence



Les niveaux se distinguent par leur complexité et/ou le degré d'autonomie laissé à l'étudiant.



L'augmentation de la complexité peut se faire à travers :

- une envergure de la tâche de plus en plus grande,
- des paramètres de plus en plus nombreux,
- un nombre croissant de protagonistes à prendre en compte,
- une augmentation des contraintes, ...

B.U.T. « CARRIÈRES JURIDIQUES »

CONSEILLER sur des questions d'ordre juridique, comptable, financier, organisationnel

Niveau 1
Conseiller en tant que contributeur à la mission de conseil

Niveau 2
Conseiller en tant qu'acteur de la mission de conseil

Niveau 3
Conseiller en tant que responsable de la mission de conseil

LICENCE STAPS - UTLN (TRAVAIL EN COURS)

INTERVENIR auprès d'un public engagé dans une Activité Physique et/ou Sportive

Niveau 1
Animer une situation (15 à 20 min.)

Niveau 2
Animer une séance complète (45 min à 1h30)

Niveau 3
Enseigner dans le cadre d'un projet

LICENCE LLCER - UTLN (TRAVAIL EN COURS)

ANALYSER des documents littéraires, civilisationnels, iconographiques, audiovisuels en lien avec la langue d'étude

Niveau 1
Analyser un texte issu d'un corpus

Niveau 2
Analyser une œuvre littéraire

Niveau 3
Analyser une œuvre littéraire dans une approche de critique littéraire

Définir la trajectoire de développement des compétences



Exemple 1 : Toutes les compétences sont travaillées en parallèle durant tout le cycle de formation



Exemple 2 : Les compétences sont travaillées sur une partie du cycle.

Caractériser les attendus en matière d'apprentissage



Apprentissages incontournables, rattachés à un niveau de développement de la compétence. Ils décrivent ce que l'étudiant doit effectivement maîtriser pour passer d'un niveau de développement à un autre.

Apprentissages critiques

Les apprentissages critiques correspondent à des **prises de conscience**, des changements de représentations de l'étudiant. Ils dérivent de l'intégration de plusieurs ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être).

ou

Acquis d'apprentissage

Ce qu'un apprenant doit avoir appris à l'issue au terme d'une séquence d'apprentissage. Ils correspondent aux ressources (*savoirs, savoir-faire, savoir-être*) nécessaires pour le développement des compétences des apprenants.



Les AC ne sont pas compensatoires et doivent donc tous être maîtrisés.

B.U.T. « CARRIÈRES JURIDIQUES »

1. COMPÉTENCE

CONSEILLER sur des questions d'ordre juridique, comptable, financier, organisationnel

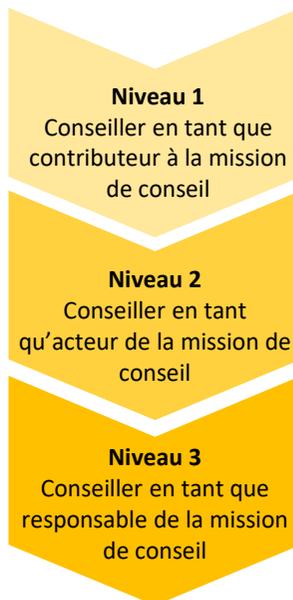
- en adaptant la réponse à l'interlocuteur et au contexte dans lequel elle est posée
- en apportant une réponse précise, rigoureuse et à jour
- en assurant une communication fluide en interne et en externe
- en recourant aux bonnes personnes ressources

2. COMPOSANTES ESSENTIELLES : CRITÈRES QUALITÉ

- Assistance aux fonctions support dans une structure privée ou publique
- Accueil et orientation dans un contexte amiable
- Réponse à une question contentieuse

3. FAMILLES DE SITUATIONS

4. NIVEAUX DE DÉVELOPPEMENT



- Prendre conscience des enjeux de communication dans les relations interpersonnelles
- Interpréter en droit le discours de la clientèle
- S'engager dans l'interaction professionnelle
- Mobiliser les personnes ressources en fonction des besoins

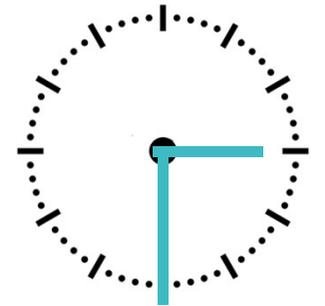
- Faire entendre ses idées au sein d'une équipe
- Accepter la critique de façon constructive
- Proposer des solutions et les défendre
- Reformuler en droit le discours de la clientèle

- Assurer la responsabilité d'une prise de position
- Construire un discours structuré et finalisé
- Animer un travail collectif
- Intégrer les règles déontologiques dans la communication professionnelle

5. APPRENTISSAGES CRITIQUES

DÉFINIR LA TRAJECTOIRE DE DÉVELOPPEMENT & CARACTÉRISER LE NIVEAU TERMINAL D'UNE COMPÉTENCE

- Identifier, pour chaque compétence, les différents niveaux marquant la progression des étudiants au cours du cursus.
- Organiser la progression sur les semestres.
- Choisir une compétence, et caractériser son niveau terminal en termes d'apprentissage



COMMENT METTRE EN COHÉRENCE LA MAQUETTE AVEC LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ?

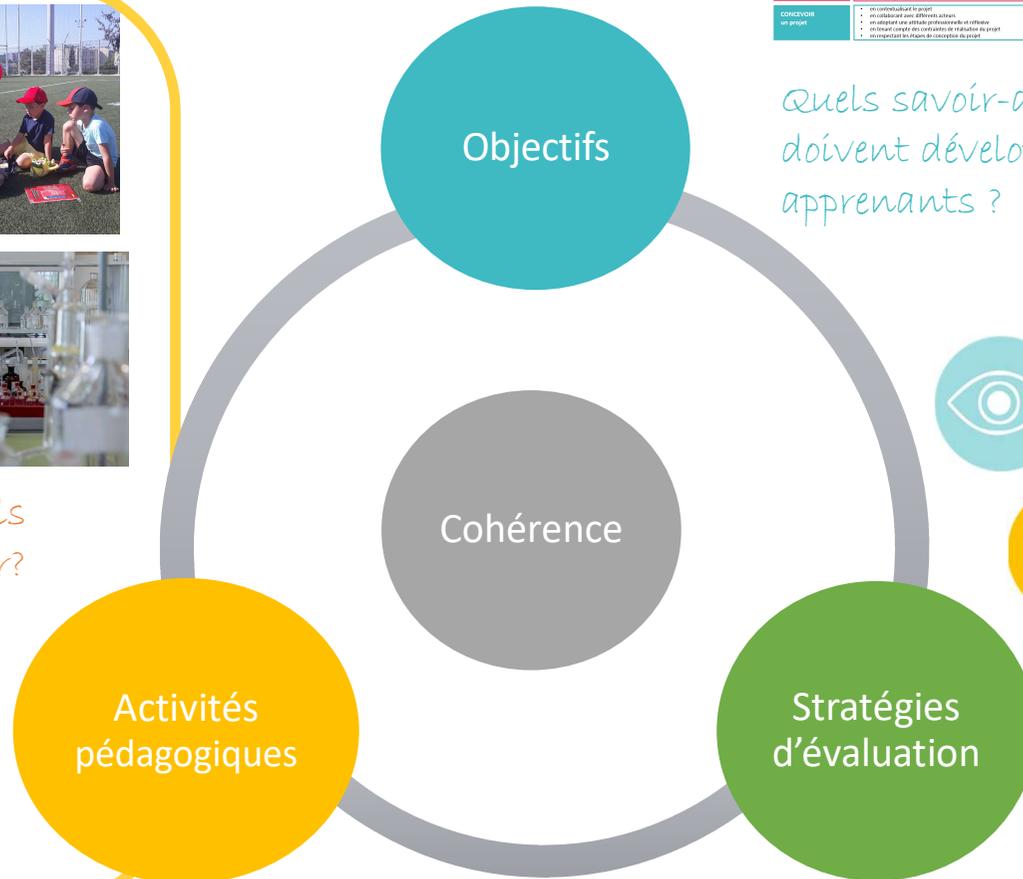
L'alignement pédagogique

RÉFÉRENTIEL de COMPÉTENCES LICENCE SCIENCES DE LA VIE		
COMPÉTENCES	COMPÉTENCES ESSENTIELLES	COMPÉTENCES
RECONNAÎTRE une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> en formulant une problématique pertinente, en discutant des recherches apportées, fiables et non fiables, en analysant les données scientifiques et leurs différences disciplinaires, en discutant des lieux d'application pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un projet de fin de cursus ou de fin de licence, dans le cadre d'une situation pédagogique, dans le cadre d'un projet de concours ou de grands défis de la recherche en formation.
RENDRE une démarche scientifique par l'expérimentation ou la modélisation	<ul style="list-style-type: none"> en utilisant au point de techniques expérimentales ou de modélisation, adaptés au développement d'un protocole expérimental, en faisant preuve d'rigueur dans l'interprétation ou la modélisation, en respectant les règles d'hygiène de travail et de sécurité de fonctionnement, en discutant les résultats avec les données théoriques et expérimentales, en discutant la qualité de l'interprétation des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale, dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche, dans le cadre d'une situation pédagogique appliquée d'élèves ou de stagiaires.
COMMUNIQUER scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> en faisant preuve de compréhension de la signification et l'utilité de langage et de sujet abordé, en respectant les règles de la formation de la communication scientifique, en respectant les règles de communication à la diversité des publics, en respectant les règles de communication scientifique, en respectant les règles de présentation et d'orthographe en français (orthographe). 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique, dans le cadre d'une situation appliquée d'un public professionnel, dans le cadre de l'enseignement.
CONSTRUIRE un projet	<ul style="list-style-type: none"> en conceptualisant le projet, en concevant une démarche de travail, en développant une démarche méthodologique et réflexive, en respectant les règles de communication de l'application de projet, en respectant les règles de conception de projet. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un projet scientifique, dans le cadre d'un projet citoyen, dans le cadre d'un projet innovant.

Quels savoir-agir doivent développer les apprenants ?



Comment vérifier que l'apprenant sait agir ?



Situations d'apprentissage

Comment vont-ils s'y entraîner?

Comment vont-ils acquérir les savoirs, savoir-faire, attitudes?

RESSOURCES = enseignements

Mettre en cohérence la maquette avec le référentiel

Nous proposons de procéder en 3 étapes :

- 1- réaliser un **audit de la maquette**

en évaluant la contribution des enseignements actuels au développement des compétences et en repérant les activités d'apprentissage déjà existantes qui s'apparentent, ou pourraient devenir, des Situations d'Apprentissage complexes.



Ce sera déjà bien pour aujourd'hui

- 2- construire une **matrice de cohérence**

faisant apparaître, pour chaque compétence, les ressources et les Situations d'apprentissages permettant de la développer et de l'évaluer, sur le cursus de la formation.

- 3 - scénariser les situations d'apprentissage et **structurer la nouvelle maquette.**

Juillet 2023

Février 2024

Réaliser l'audit de la maquette

Objectif :

- apprécier la contribution formative (directe ou indirecte) de chaque UE/ECUE/CM-TP-TD au développement des compétences.
- faire un état des lieux des UE/ECUE existantes dans votre maquette, de leurs modalités d'enseignement et de leurs modalités d'évaluation.

COMPÉTENCES DU RÉFÉRENTIEL

MAQUETTE ACTUELLE

	C ₁			C ₂			C _{...}			C _n		
	Niv 1	...	Niv _n	Niv 1	...	Niv _n	Niv 1	...	Niv _n	Niv 1	...	Niv _n
UE ₁ /ECUE ₁												
UE ₂ /ECUE ₂												
UE ₃ /ECUE ₃												
UE/ECUE...												
UE _n /ECUE _n												

← NIVEAUX

Réaliser l'audit de la maquette

COMMENT REMPLIR LA MATRICE ?

- ✓ Si l'UE/ECUE contribue **implicitement** à développer un niveau de la compétence mais sans l'évaluer : inscrire **A (pour acquisition)**.

	C ₁	C ₂	C _{...}	C _n
UE ₁ /ECUE ₁		A		
UE ₂ /ECUE ₂				
UE ₃ /ECUE ₃				
UE/ECUE...				
UE _n /ECUE _n				

Dans un cours de L1 SI, je donne une documentation technique à lire en anglais mais je n'évalue pas la compréhension de l'anglais. Cette ressource contribue implicitement à développer la compétence « concevoir un système complexe » (CE « en analysant des FT en français et en anglais »). Elle est notée A (Acquisition).

Réaliser l'audit de la maquette

COMMENT REMPLIR LA MATRICE ?

- ✓ Si l'UE/ECUE **contribue implicitement** à développer un niveau de la compétence mais sans l'évaluer : inscrire **A (pour acquisition)**.
- ✓ Si l'UE/ECUE **participe explicitement** au développement d'un niveau de la compétence et **comporte des activités de mises en situation qui permettent de l'évaluer** (avec un observable) : inscrire **AE (pour acquisition et évaluation)**.

	C ₁	C ₂	C _{...}	C _n
UE ₁ /ECUE ₁		A		
UE ₂ /ECUE ₂				
UE ₃ /ECUE ₃				AE
UE/ECUE...				
UE _n /ECUE _n				

En L3, une ECUE est dédiée à la conception d'un programme informatique/un livret d'exposition/un programme touristique... Elle intègre la production d'un livrable qui soutient et permet d'évaluer le développement de la compétence n. Elle est notée AE (Acquisition et Evaluation).

Réaliser l'audit de la maquette

QUI REMPLIT LA MATRICE ?

- ✓ Idéalement, chacun la renseigne puis discussion en équipe pédagogique.
- ✓ A défaut, c'est le responsable de la formation et/ou le pilote APC qui renseigne la matrice, en s'appuyant sur les syllabi des enseignements. La matrice est ensuite diffusée pour retours et ajustements à l'ensemble de l'équipe.

En l'absence de syllabus, un formulaire « description des enseignements » est disponible sur l'espace APC de Moodle



Indicateur de l'enseignement - Cliquez pour entrer du texte.		UNIVERSITÉ DE TOULON	
Diplôme : Cliquez pour entrer du texte.	DE : 100	ECUE : CCCE	
Semestre : Cliquez pour entrer du texte.	Credits ECTS	Volume horaire étudiant (Crédits x 25h) : Pratique	
Volume horaire :	CM : Heures	TD : Heures	TP : Heures
			Tutorat : Heures
Compétence(s) visée(s)			
A l'issue de la lecture du référentiel, indiquez la(les) compétence(s) visée(s) Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.			
Objectifs	Contenus et activités d'enseignement - apprentissages		
A l'issue de ce cours, l'apprenant sera capable de Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Plan du cours et principales activités Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
Modalités d'évaluation			
Ce qui est évalué (cinq) : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.			
Comment écrit, oral, individuel, groupe, devoir maison, devoir sur table ... : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.			
Responsable du cours : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.	Contacts : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.		
Intervenants : Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.			

Réaliser l'audit de la maquette

QUI RÉALISE LA MATRICE ?

- ✓ Idéalement, en équipe pédagogique.
- ✓ A défaut, c'est le responsable de la formation et/ou le pilote APC qui renseigne la matrice, en s'appuyant sur les syllabus des enseignements. La matrice est ensuite diffusée pour retours et ajustements à l'ensemble de l'équipe.

Moodle/Approche par Compétences
Répertoire dédié à votre licence

Gabarit_Licence_INTITULE_Etape2.xls, onglet « Audit »

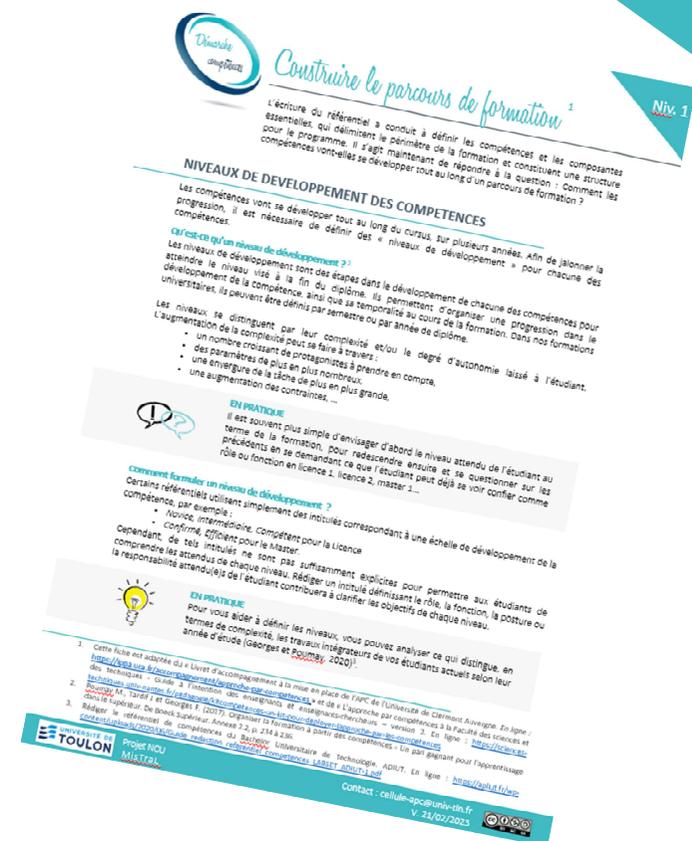


Réaliser l'audit de la maquette

COMMENT ANALYSER LA MATRICE ?

*Une proposition :
prendre rendez-vous avec la cellule APC*

15 avril / 15 mai



Fiche méthodologique
« Construire le parcours de formation » disponible sur Moodle

Merci de votre participation

Réponses aux questions, soutien à l'audit

- Mardis 9h/12h
- Jeudis 13h30/16h30

sur rendez-vous (cellule-apc@univ-tln.fr)



Entrer dans
la démarche



Ecrire
le référentiel



*Permanences
Cellule APC*



Niveau(s) et apprentissages critiques
Matrice de cohérence Référentiel x UE



Construire la trajectoire
de développement des compétences
Auditer le programme

JUILLET 2023

Références

- Poumay, M. et Georges F. (2022). Comment mettre en œuvre une approche par compétences dans le supérieur. De Boeck Supérieur
- Poumay M., Tardif J et Georges F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences - Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. De Boeck Supérieur
- Prigent R., Bernard H., & Kozanitis A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme. Montréal: Presses Internationales Polytechnique