



## Elaborer une grille d'évaluation critériée

Une grille critériée est un outil utile pour évaluer des apprentissages de haut niveau au moyen de tâches complexes (Scallon, 2004).

Elle permet

- d'**encadrer la subjectivité** inhérente à l'acte d'évaluer (ordre des copies, écarts d'interprétation entre correcteurs, Berthiaume *et al.*, 2012).
- de **gagner en validité**. La grille permet de formaliser la cohérence entre les apprentissages développés et les apprentissages évalués. En explicitant les critères d'évaluation et en s'assurant de leur alignement avec les objectifs d'apprentissage et les contenus des séances, on limite le risque d'évaluer des facteurs qui n'ont pas fait l'objet d'un enseignement.
- de **gagner en rapidité de correction**.

En rendant explicites les attendus, une grille constitue également un **outil pour communiquer ses attentes aux étudiants**. Une grille critériée leur permet de cibler les objets d'apprentissages et les niveaux d'exigence à atteindre. Elle les responsabilise, en leur donnant les moyens de s'auto-évaluer.

### • Pourquoi utiliser une grille critériée ?

S'appuyer sur une grille critériée est utile pour...

#### Evaluer une tâche complexe

Une grille critériée est particulièrement utile lorsque plusieurs dimensions sont à prendre en compte (travail écrit, exposé oral, œuvre personnelle, simulation d'interactions, expérience en laboratoire, production artistique, recherche, projet, etc).

#### Evaluer à plusieurs

En particulier lorsqu'elle est élaborée collectivement, une grille peut aider l'équipe trouver un consensus sur la manière d'évaluer (Scallon, 2004). Cela peut avoir une incidence positive sur la concordance des jugements, élément important lorsque l'évaluation repose sur plusieurs membres d'une équipe pédagogique.

#### Communiquer ses attentes

La grille est l'outil par excellence pour expliciter les attendus, que ce soit sur la nature des actes maîtriser ou le niveau d'exigence attendu. Cette clarification de leurs attentes par les enseignants augmente la probabilité que les productions rencontrent effectivement ces attentes (Stevens & Levi, 2013).

#### Encourager l'auto-évaluation et/ou soutenir une évaluation par les pairs

Utiliser une grille contribue à responsabiliser les étudiants vis-à-vis de leur progression et à développer leur sens critique. Évaluer leurs pairs à l'aide d'une grille peut aussi renforcer leur propre compréhension des critères et indicateurs.

#### Donner un retour aux étudiants

Le support constitué par la grille est utile pour fournir de la rétroaction aux étudiants, que ce soit dans le cadre d'une évaluation formative ou certificative (Stevens & Levi, 2013). Utilisé en cours d'apprentissage, il va aider l'étudiant à identifier les connaissances et compétences acquises et celles à consolider. Joint aux résultats d'une évaluation certificative, il l'aide à comprendre sa note, mesurer ses réussites et identifier ses axes de progression.

### • Comment construire une grille critériée ?

Pour apprécier la production de l'étudiant, la grille croise des critères d'évaluation (éléments observables, à gauche dans le tableau) et des niveaux de performance (excellent, satisfaisant, insatisfaisant,...). Elle se construit en 5 étapes, auxquelles peuvent s'ajouter deux étapes pour construire un système de calcul de point permettant de gagner en rapidité sur la notation.



## Elaborer une grille d'évaluation critériée

**1 Identifier la tâche évaluée.** Cette tâche doit permettre à chaque étudiant de «prouver» qu'il a atteint les objectifs d'apprentissage visés.

Exemples :

- Présenter oralement (en 20 minutes maximum) les résultats d'analyses effectuées en laboratoire.
- Élaborer collectivement un travail de 5 pages expliquant et illustrant une technique de laboratoire.

**2 Déterminer les dimensions** de la tâche auxquelles vous souhaitez accorder de l'importance. Ces dimensions peuvent être des connaissances, des gestes professionnels, des attitudes, des aspects de la production attendue, des étapes de réalisation, des marques de progrès, ...

Exemples :

- Analyse en laboratoire : démarche de préparation / manipulations / cahier de laboratoire...
- Comptes-rendus : Présentation des objectifs / présentation des résultats / discussion des résultats / conclusion...

**3 Formuler les critères d'évaluation.** Pour chaque dimension, identifier les critères observables qui permettent de juger de la qualité de la production ou du processus mis en œuvre par l'étudiant. Les critères retenus doivent décrire de façon exhaustive ce que l'on veut mesurer et être indépendants les uns des autres. Le nombre de critères doit être suffisant pour que l'évaluation soit objective tout en restant raisonnable pour que l'utilisation de la grille soit pratique.

Exemples : Précision des manipulations, utilisation adéquate des outils, fiabilité des sources consultées, respect des normes bibliographiques, ....

**4 Choisir l'échelle d'appréciation.** L'échelle d'appréciation se présente sous la forme d'un continuum et permet d'indiquer la qualité ou la quantité des comportements décrits. Un continuum de 2 à 4 niveaux est généralement privilégié (Berthiaume & Rege Colet, 2013). Il est conseillé d'éviter les échelons «neutres» pour s'obliger à prendre position.

Exemples : 2 niveaux

Réussite – Echec

3 niveaux

Avancé – Intermédiaire – Débutant

4 niveaux

Excellent – Satisfaisant

Passable – Insuffisant

**5 Décrire les niveaux.** La description peut être quantitative et/ou qualitative. Les descriptions précises mais courtes sont à privilégier, en veillant à ce que les différents niveaux soient mutuellement exclusifs.

1 Tâche		4 Niveaux de performance		
		Excellent	Satisfaisant	Insuffisant
2 Dimensions	Présentation orale d'un poster scientifique			
	Forme du poster			
	Apparence générale	Attire le lecteur. Couleurs et illustrations très bien choisies, graphisme de qualité. Sens de lecture évident.	Agréable à regarder. Ensemble harmonieux (couleurs, graphismes, équilibre textes/graphiques).	Peu attractif : blocs imposants et/ou déconnectés entre eux, trop chargé, couleurs criardes, ...
	Lisibilité			
	...			
	Rigueur de la démarche			
	Mise en contexte			
	Appuis théoriques			
	Cadre méthodologique			
	...			
Présentation du poster				
Réponse aux questions				
...				

3 Critères

5 Description des niveaux



## Elaborer une grille d'évaluation critériée

### Grille d'évaluation et Situation d'Apprentissage et d'Evaluation



La grille critériée est un outil particulièrement utile pour l'évaluation de tâches complexes, telles que les **Situations d'Apprentissage et d'Evaluation (SAE)** déployées dans le cadre de la démarche compétences. Pour construire la grille, il est conseillé de s'appuyer sur le référentiel de compétences, et en particulier les composantes essentielles des compétences visées. Les composantes essentielles constituent des points de départ pour identifier les dimensions et les critères (étapes 2 et 3).

Réciproquement, construire une grille en équipe pédagogique peut vous amener à revoir collégialement les composantes essentielles de votre référentiel, en identifiant des indicateurs encore manquants ou en réorganisant l'existant au regard de sa mise en pratique dans les SAE.

#### • Construire un système de calculs de points

La grille construite sur la base des étapes 1 à 5 précédentes constitue un outil performant pour communiquer vos attentes aux étudiants et soutenir leur auto-évaluation. En y ajoutant un système de calcul de points, elle peut également permettre de gagner en rapidité de correction.

6 **Pondérer chacune des dimensions évaluées.** En fonction de vos attentes, certaines dimensions et/ou certains critères de la grille peuvent avoir plus ou moins d'importance : ils seront crédités d'un pourcentage de la note relatif au poids que vous leur attribuez.

7 **Attribuer un barème de point.** Pour calculer le résultat, une dernière étape consiste à attribuer un barème de points à chaque niveau de performance. Il peut être générique (identique pour tous les critères) ou différencié pour chaque critère.

#### • Transmettre un feedback

Enfin, une colonne « **commentaires** » peut être ajoutée pour apporter un feedback personnalisé à l'apprenant. Essentiel au processus d'apprentissage, le feedback permet de pointer les points forts et de fournir des pistes d'amélioration au regard des différents critères évalués.

		Excellent	Satisfaisant	Insuffisant	Score	Commentaires
20% Pondération	Forme du poster	4 pt				
	Apparence générale	2 pt	1 pt	0 pt		
	Lisibilité	2 pt	1 pt	0 pt		
50%	...					
	Rigueur de la démarche	10 pt				
	Mise en contexte					
	Appuis théoriques					
30%	Cadre méthodologique					
	...					
	Présentation du poster	6 pt				
	Réponse aux questions					
					.../20	



Si la grille est souvent présentée en format papier, il est également possible de l'utiliser sur Moodle. Après l'avoir définie sur la plateforme, vous pouvez en autoriser l'accès à vos étudiants, l'utiliser comme support pour l'évaluation des devoirs déposés, la compléter avec des feedbacks personnalisés lors de la correction.

Pour en savoir plus : [https://docs.moodle.org/4x/fr/Grille\\_d%C3%A9valuation](https://docs.moodle.org/4x/fr/Grille_d%C3%A9valuation)



# Elaborer une grille d'évaluation critériée



## Exemples

- Extrait d'une grille d'évaluation de l'intervention d'étudiants en Licence 2 STAPS auprès d'un public scolaire.

TOUT AU LONG DE L'INTERVENTION – POSTURE			
Critères	Excellent	Satisfaisant	Insatisfaisant
Sens des responsabilités	Ponctualité et assiduité parfaites. Je fais preuve d'autonomie du début à la fin de l'intervention.	Ponctualité et assiduité parfaites. Je fais appel à l'aide d'un enseignant ou d'un pair une fois au cours de l'intervention.	Retard ou absence. Appel à plusieurs reprises à un enseignant ou à un pair au cours de l'intervention.
Garant du cadre et de la sécurité	Je me positionne en tant qu'intervenant garant du cadre et de la sécurité. Les règles sont rappelées quand cela est nécessaire, les conséquences appliquées et mises en perspectives. Mon attitude calme et respectueuse et mon impartialité ont valeur d'exemple : ils contribuent au sentiment de sécurité et au respect du cadre.	Je me positionne en tant qu'intervenant garant du cadre et de la sécurité, en rappelant les règles régulièrement et en appliquant les sanctions. Mon comportement est cohérent : je respecte les règles, les autres -enfants et adultes.	Le cadre n'est pas maintenu, je suis débordé par les enfants.
Collaboration au sein de mon groupe	En encourageant la confiance et l'entraide, en explicitant clairement l'objectif, je crée les conditions de la collaboration. Chacun trouve sa place, encourage l'autre, et parvient à collaborer pour atteindre l'objectif commun. Nous célébrons nos réussites collectives.	Je favorise l'entraide et la coopération. Chacun peut exprimer son potentiel au sein du groupe et le groupe parvient à atteindre l'objectif commun.	Je constate qu'il n'y a pas de collaboration au sein du groupe. C'est chacun pour soi.
Attitude positive et motivante	Je fais preuve d'enthousiasme et de dynamisme pour entraîner et motiver mon groupe tout au long de l'intervention. Par une attention à chacun et des encouragements personnalisés, je remotive chaque enfant quand c'est nécessaire.	Je fais preuve de dynamisme pour motiver mon groupe tout au long de l'atelier. J'encourage régulièrement le groupe.	Je ne parviens pas à motiver et/ou remotiver les enfants. Un ou plusieurs ateliers ne sont pas menés à leur terme faute de motivation.
Communication avec les enfants	J'utilise un vocabulaire adapté à l'âge des enfants et des métaphores pédagogiques. Je fais des retours factuels et exprime ma demande de façon explicite et bienveillante pour favoriser l'acceptation du message.	J'utilise un vocabulaire adapté à l'âge des enfants. Je privilégie des retours sur l'action plutôt que sur la personne, et évite d'enfermer l'enfant dans un rôle.	Je n'adapte pas ma communication à mon public ou je suis dans une attitude de jugement.
Communication et coopération entre pairs	Je communique efficacement avec les autres intervenants, en faisant preuve de respect et d'écoute active (i.e. reformuler les propos de mon interlocuteur). Nous coopérons et parvenons à trouver ensemble une solution.	J'exprime mes besoins de façon factuelle et j'écoute la demande de l'autre pour parvenir à une solution.	Je ne tiens pas compte des autres groupes/intervenants et/ou ma communication ne permet pas de parvenir à une solution consensuelle.

- Exemple de grilles d'évaluation : *Expérience en laboratoire, affiche scientifique (poster), exposé oral, travail de recherche, capacité de travailler en équipe* : [https://www.unige.ch/dife/files/8514/4587/5822/Exemples\\_grilles\\_2015.pdf](https://www.unige.ch/dife/files/8514/4587/5822/Exemples_grilles_2015.pdf)
- Evaluation d'un projet en génie mécanique : <https://www.polymtl.ca/livreueap/docs/documents/Grille-Projet-2etape.pdf>
- Articles, projets, présentation orale, contribution à un travail de groupe : <http://www.cmu.edu/teaching/assessment/assesslearning/rubrics.html>

## Références

- Berthiaume, D., David J., & David, T. (2012). Réduire la subjectivité lors de l'évaluation des apprentissages à l'aide d'une grille critériée: repères théoriques et applications à un enseignement interdisciplinaire, *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 27(2).
- Berthiaume, D., & Reget Colet, N. (2013). Comment développer une grille d'évaluation des apprentissages? In D. Berthiaume & N. Rege Colet (Eds.), *La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques*, Vol. 1, 269-283. Berne: Peter Lang.
- Prégent, R., Bernard H. et Kozanitis A. (2009). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal: Presses Internationales Polytechnique.
- Scallon, G. (2004). *L'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences*. Saint-Laurent:ERPI.
- Stevens, D. D., & Levi, A. J. (2013). *Introduction to rubrics: an assessment tool to save grading time, convey effective feedback and promote student learning* (2éd). Sterling, Virginia: Stylus Publishing.

## Pour aller plus loin

- Dominguez, D., Maitre, J.P. & Pouille, J. (2019). Comment réaliser pas à pas une grille d'évaluation critériée ? Université de Lausanne: Centre de Soutien à l'Enseignement. En ligne (consulté le 14/07/2023) : <https://enseigner.unil.ch/ressources/wp-content/uploads/comment-realiser-une-grille-devaluation-criteriee.pdf>
- Chérigier-Kovacic L., Demeester A., Jequier S., Kolinsky-Osmani C., Lhez S., Majada M., Séguret E., Virey J.-M. (2023). *Elaborer des grilles critériées en sciences*. Guide Unisciel.
- Jequier, S. (2022). *Les grilles critériées, un levier pour l'enseignement scientifique*. Canal U. Webinaire 2/12/2022. En ligne (consulté le 14/07/2023) : <https://www.canal-u.tv/chaines/fied/les-grilles-criteriees-un-levier-pour-l-enseignement-scientifique-a-distance>