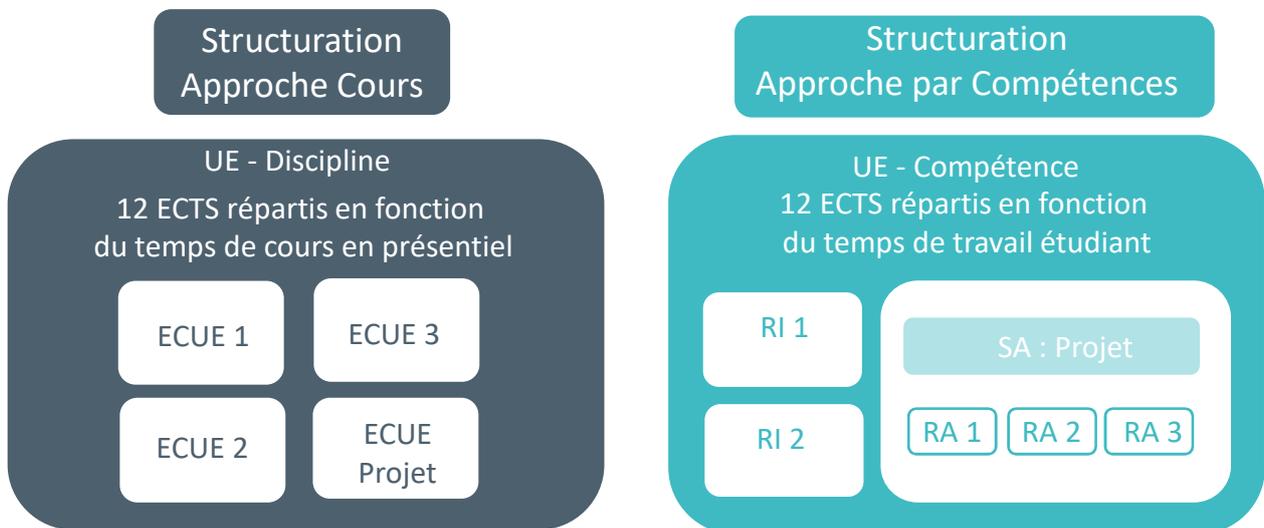


La construction du parcours de formation a permis d'organiser la progression en répartissant les niveaux de développement des compétences sur les années d'étude. Par la suite, la conception des situations d'apprentissage a conduit à identifier les enseignements (ressources associées, RA) et à déterminer les volumes horaires qui y seront dédiés. Il s'agit maintenant de structurer la maquette en organisant, autour des compétences, les situations d'apprentissage et les enseignements.

STRUCTURER LA MAQUETTE AUTOUR DES COMPÉTENCES

Pour faciliter la lisibilité du programme de formation par tous les acteurs, et permettre la mise en relation directe du référentiel de compétence avec la maquette de formation, il est conseillé d'organiser la maquette autour d'UE compétences, incluant à la fois des enseignements et une situation intégratrice².



SA : Situation d'apprentissage ; RA : Ressource associée à la SA ; RI : Ressource isolée.

Structuration d'un programme en approche cours et en approche par compétences.

Dans le cadre d'une structuration de programme en « approche cours », il est fréquent de dissocier UE disciplinaires et transversales. Les activités d'apprentissage sont soit intégrées à l'UE, soit font l'objet d'une UE spécifique (Projet, TP...). L'évaluation est multiple, cloisonnée, et parfois redondante.

Dans le cadre d'une structuration en APC, l'UE – compétence englobe l'ensemble des enseignements qui permettent à l'étudiant de développer la compétence au niveau visé, i.e.

- Les enseignements dédiés à l'accompagnement des étudiants sur la situation intégratrice (SAE),
- Les « ressources associées », enseignements disciplinaires et transversaux qui seront nécessairement mobilisés par les étudiants pour réaliser la situation intégratrice,
- Les « ressources isolées », enseignements fondamentaux ou transversaux (communs à plusieurs SA ou compétences).

A terme, dans une APC, les « ressources associées », ne font plus l'objet d'une évaluation spécifique, elles sont évaluées à travers la situation intégratrice. Certains enseignements fondamentaux, les « ressources isolées » peuvent toujours faire l'objet d'une évaluation plus classique.

1. Cette fiche est adaptée de « L'approche par compétences à la Faculté des sciences et des techniques - Guide à l'intention des enseignants et enseignants-chercheurs – version 2. En ligne : <https://sciences-techniques.univ-nantes.fr/pedagogie/kitcompetences-un-kit-pour-deployer-lapproche-par-les-competences>

2. Poumay M., Tardif J., Georges F. (2017), Organiser la formation à partir des compétences, un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur, De Boeck supérieur



Pendant cette période de transition, plusieurs modalités d'évaluation pourront co-exister. Dans un premier temps, les ressources associées aux situations d'apprentissage pourront faire l'objet d'une évaluation dédiée. Il s'agira cependant d'être vigilant sur la charge de travail liée aux corrections (la correction de ces évaluations s'ajoute à celles de SAE, elle ne les remplace pas) et à l'étalement dans le temps de la charge de travail des étudiants (éviter qu'examens terminaux et projets à rendre ne se cumulent sur les mêmes semaines).

EXEMPLE D'UNE MAQUETTE STRUCTUREE EN APC

Licence 1 Sciences de la Vie

UE11 : Résoudre une problématique scientifique	UE21 : Résoudre une problématique scientifique
SAE11 : Enquêtez sur une maladie (santé) <i>Suivi>15HE / méthodologie >15HE / 24H TEA*</i>	SAE21 : Enquêtez sur une maladie (santé) <i>Suivi>15HE / méthodologie >15HE / 24H TEA</i>
RAB11 : Biologie cellulaire RAB12 : Physiologie humaine RAPB11 : Physique appliquée à la santé RACB1 : Chimie appliquée	RAB21 : Biochimie protéine et ADN RAB22 : Génétique RAM2 : Probabilités et statistiques RICB2 : Chimie organique appl. au vivant
UE12 : Mener une démarche expérimentale	UE22 : Mener une démarche expérimentale
SAE12 : Ecosystème Go (Environnement) <i>Suivi>15HE / méthodologie >15HE / 24H TEA</i>	SAE22 : Ecosystème Go (Environnement) <i>Suivi>15HE / méthodologie >15HE / 24H TEA</i>
RAB11 : Climatologie RAB12 : Physiologie végétale RAPB12 : Physique appliquée à l'environnement	RAU21 : Histoire géologique RAB23 : Biochimie lipides et glucides RAB22 : Biologie animale RAB24 : Biologie végétale
RIM1 : Mathématiques	RIPB2 : Physique appliquée aux SVT
UE13 : Communiquer scientifiquement	UE23 : Concevoir un projet
SAE13 : Santé à la une <i>Suivi>7,5HE / méthodologie >7,5HE / 12H TEA</i>	SAE23 : L'environnement au cœur de l'action <i>Suivi>7,5HE / méthodologie >7,5HE / 12H TEA</i>
RIE11 : Anglais	RIE21 : Anglais

*TEA : travail étudiant en autonomie

EN PRATIQUE

Ce type de structuration engage de profondes modifications de programme qui peuvent s'avérer complexes compte tenu de la mutualisation des enseignements entre les différents parcours. Il est nécessaire de s'accorder du temps pour mener cette réflexion car les transformations engagent toute l'équipe pédagogique. Nous vous invitons à avancer progressivement, en commençant par 2 UE – compétences construites autour de deux situations intégratrices « expérimentales ». Puis vous pourrez vous questionner sur un semestre (par exemple le S2 de la L1, le S1 de la L1 n'étant pas concerné par l'APC) puis enfin sur une année, la L2 puis la L3.

Pour quels bénéfices ?

Cette structuration de la maquette en UE-compétences présente de nombreux avantages, tant pour les enseignants que les étudiants. En effet, elle

- favorise une organisation intégrative des enseignements plutôt que leur morcellement ;
- augmente ainsi la lisibilité des apprentissages poursuivis par la formation ;
- optimise les modalités d'évaluation ;
- soutient des apprentissages en profondeur par des mises en situation.