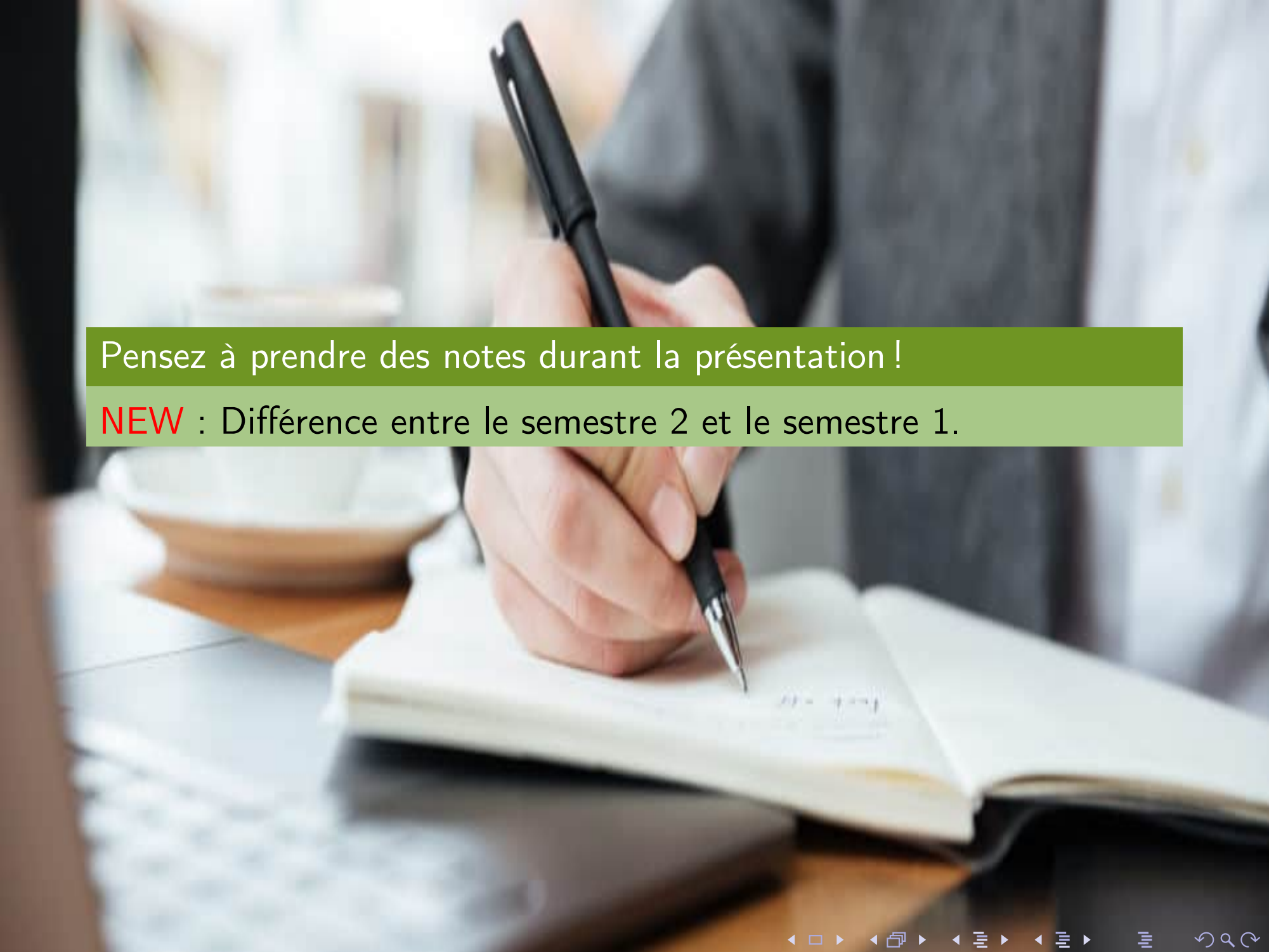
SAÉ 12 et SAE 22 – Ecosystèmes méditéranéens 1 et 2

JL. Cadiou – jean-loup.cadiou@univ-tln.fr
Responsable de la SAE
BARAQUET Claudine, BERTIN Thomas, GARLATTI Virginie, VANNIER Pauline

22 janvier 2026



Pensez à prendre des notes durant la présentation !

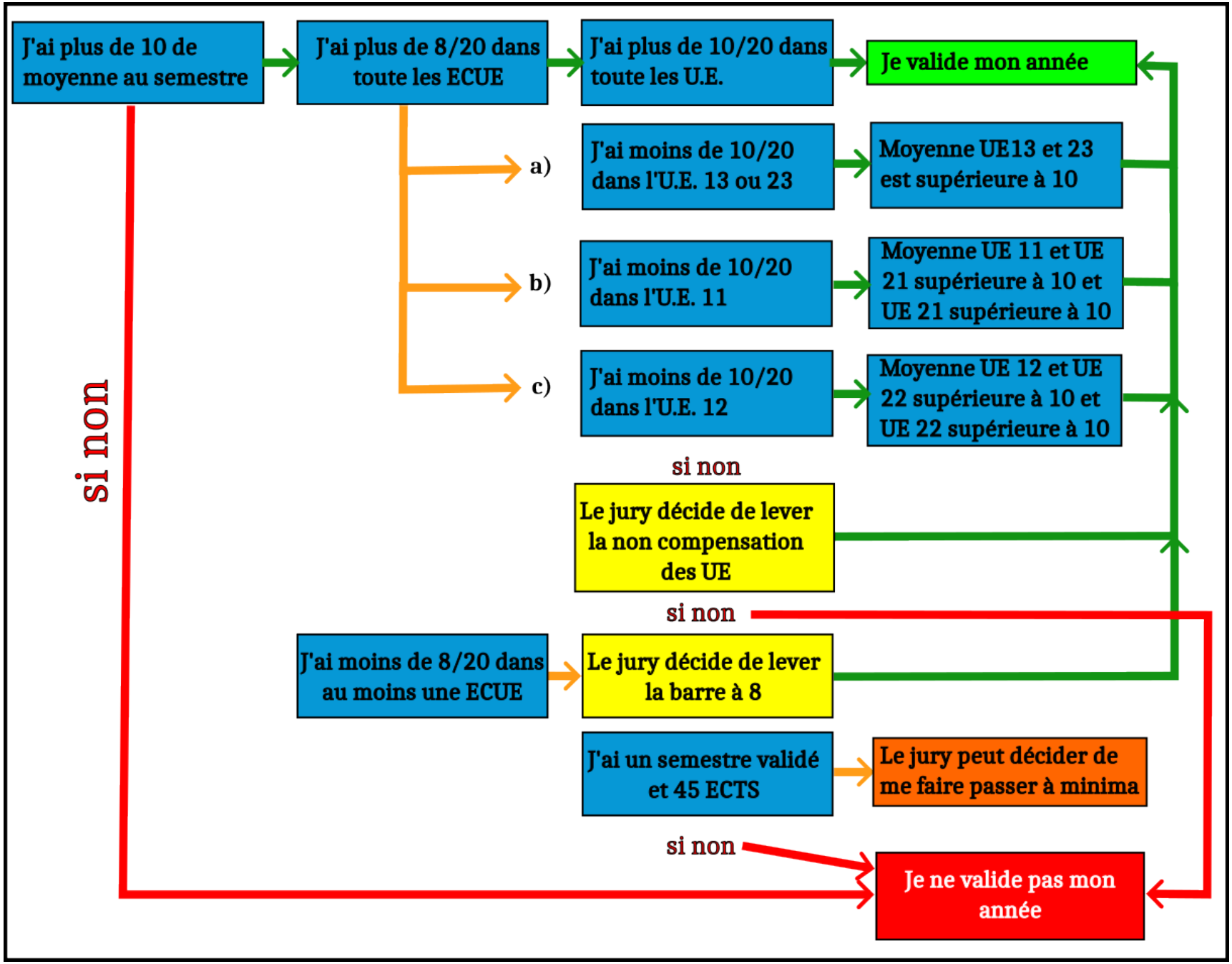
NEW : Différence entre le semestre 2 et le semestre 1.

Sommaire

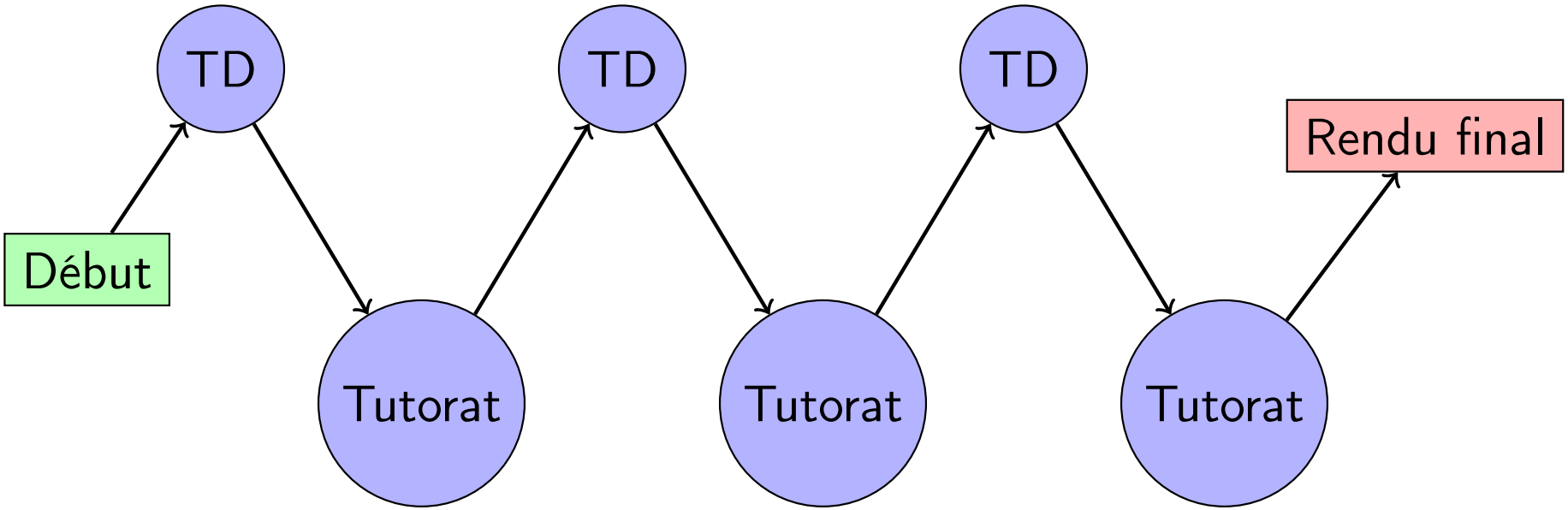
Sommaire

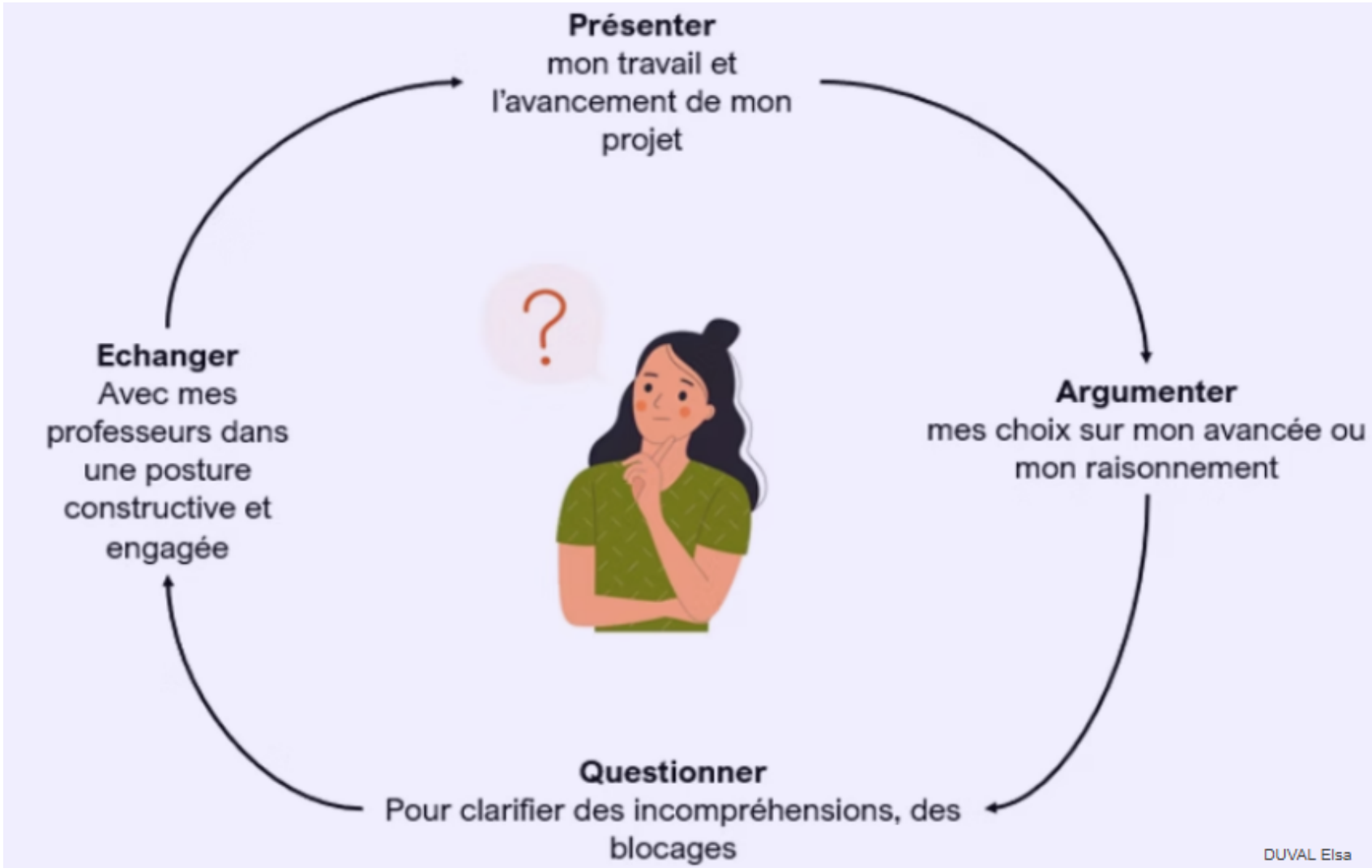
Absences et/ou document non rendu en cours de SAÉ (extrait du règlement d'examen

"Le travail à effectuer dans le cadre d'une SAÉ doit obligatoirement être RÉALISÉ DANS LE TEMPS IMPARTI AVEC UN STRICT RESPECT DES DATES DE RENDU. Le non-respect des échéances pour la remise d'un travail entraîne l'attribution de la note de $0/20$. En cas D'ABSENCE PROLONGÉE ET DÛMENT JUSTIFIÉE DE L'ÉTUDIANT, un délai supplémentaire équivalent à la durée de l'absence peut être accordé à l'étudiant pour la remise du rapport ou du projet. Cette possibilité ne confère aucun droit pour l'étudiant. La demande doit obligatoirement être faite DANS UN DÉLAI DE 3 JOURS OUVRÉS au plus tard après la date de la première échéance, à l'enseignant responsable de la SAÉ. Dans tous les cas de productions d'écrits qu'il réalise, l'étudiant est tenu d'y adjoindre un engagement de non-plagiat. Le principe de la seconde chance ne s'applique pas aux SAÉ."


J'ai plus de 10 de moyenne au semestre
J'ai plus de 8/20 dans toute les ECUE
J'ai plus de 10/20 dans toute les U.E.
Je valide mon année
a)
J'ai moins de 10/20 dans l'U.E. 13 ou 23
Moyenne UE13 et 23 est supérieure à 10
b)
J'ai moins de 10/20 dans l'U.E. 11
Moyenne UE 11 et UE 21 supérieure à 10 et UE 21 supérieure à 10
c)
J'ai moins de 10/20 dans l'U.E. 12
Moyenne UE 12 et UE 22 supérieure à 10 et UE 22 supérieure à 10
si non
Le jury décide de lever la non compensation des UE
si non
J'ai moins de 8/20 dans au moins une ECUE
Le jury décide de lever la barre à 8
J'ai un semestre validé et 45 ECTS
Le jury peut décider de me faire passer à minima
si non
si non
Je ne valide pas mon année

Sommaire


TD
TD
TD
Rendu final
Début
Tutorat
Tutorat
Tutorat



Fonctionnement d'un tutorat bien mené (Elsa Duval, Promotion 2023-2026)

ATTENTION A L'IMPORTANCE DES SAE

Les séances de SAÉs sont obligatoires. Un étudiant qui ne serait pas présent aux séances qui servent à anticiper le travail à réaliser et ensuite réguler les propositions avec l'enseignant ne pourrait être considéré comme ayant fait l'action demandée. Le dépôt dans les temps de tout les rendus exigés entièrement rempli est aussi obligatoire. Sur ce point, la qualité de ces rendus ou la justesse des rendus n'est pas évaluée.

ATTENTION A LA PRESENCE EN SAE

Absences : Tout étudiant qui n'aurait pas rendu l'ensemble des documents ou qui aurait été abscent de façon injustifiée aux séances ne pourra pas se voir attribuer une note supérieure ou égale à 8.

Une fraude = un conseil de discipline

- Les fichiers contiennent des métadonnées donnant accès à de nombreuses informations. Toute métadonnée montrant une tentative de triche ou d'utilisation de photographies truquées ou réalisées par d'autres donnera lieu à un conseil de discipline.
- L'université dispose d'un logiciel permettant de détecter le plagiat ou l'utilisation d'une intelligence artificielle → Tout plagiat ou utilisation d'une intelligence artificielle donnera lieu à un conseil de discipline

- Toutes les séances de SAE sont considérées comme un CC et sont notées
- Les SAE étant plus facile à valider, la barre à 8 ne sera pas levé en jury

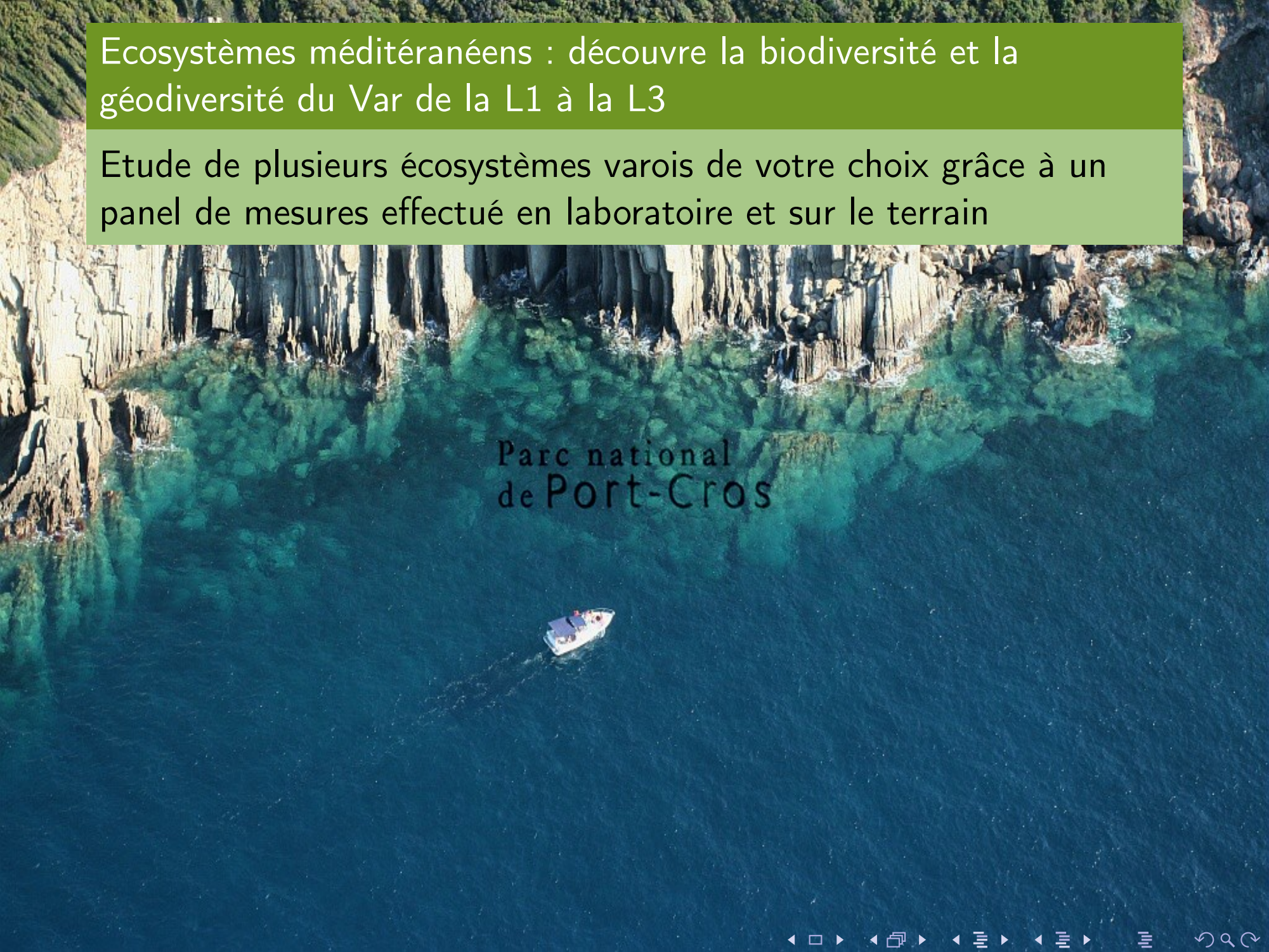
Sommaire

Sommaire

Parc national
de Port-Cros

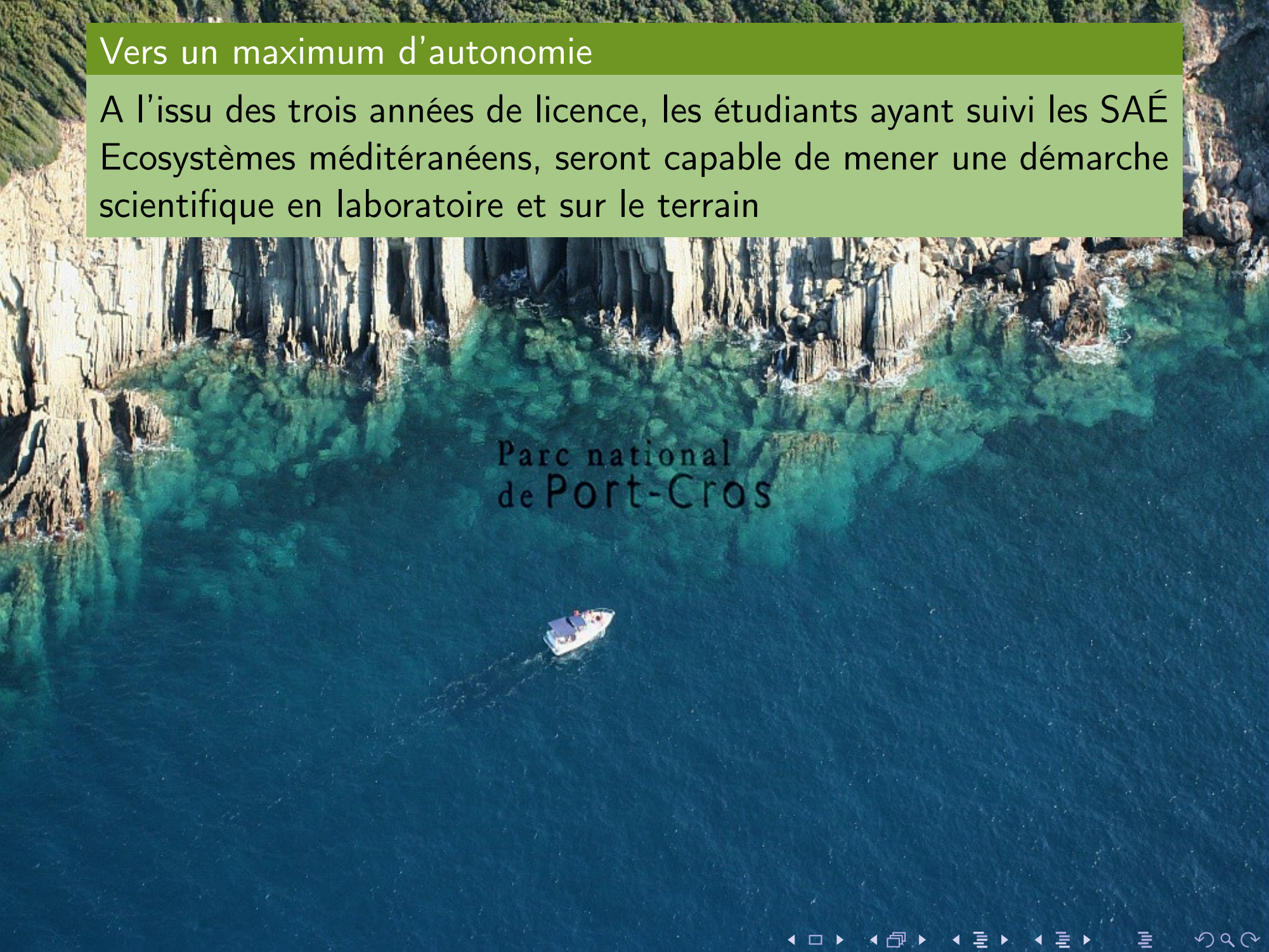
Ecosystèmes méditéranéens : découvre la biodiversité et la géodiversité du Var de la L1 à la L3

Etude de plusieurs écosystèmes varois de votre choix grâce à un panel de mesures effectué en laboratoire et sur le terrain



Vers un maximum d'autonomie

A l'issu des trois années de licence, les étudiants ayant suivi les SAÉ Ecosystèmes méditéranéens, seront capable de mener une démarche scientifique en laboratoire et sur le terrain



Pour aller éventuellement vers ?

Parc national de Port-Cros

Le Parc national de Port-Cros | Les parcs nationaux de France

DES DÉCOUVERTES — *Faites de rencontres & d'émotions*

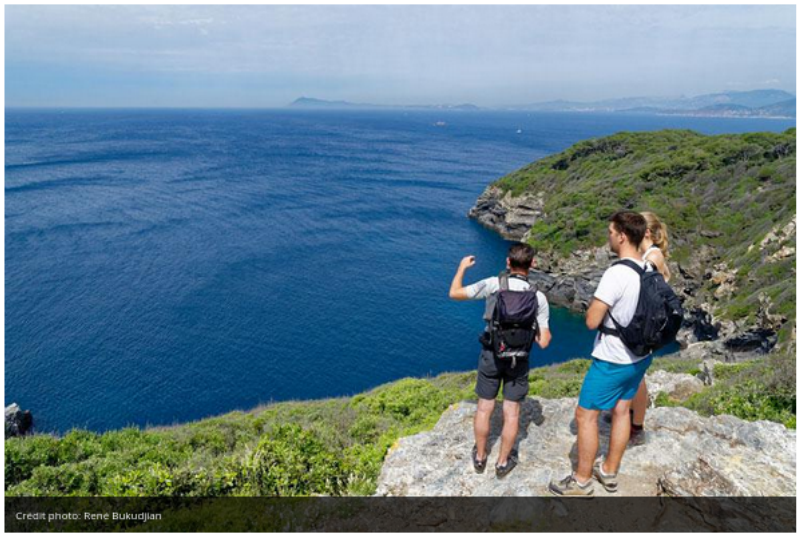
DES CONNAISSANCES — *Au service de la nature & des hommes*

DES ACTIONS — *Au côté des acteurs du Parc national*

Accueil / Des actions / Eduquer, sensibiliser et former / Eduquer et former les jeunes, acteurs de demain / La licence Sciences de la Vie, Option éco-guide

La licence Sciences de la Vie, Option éco-guide

Le Parc national de Port-Cros est partenaire de la formation dispensée par l'Université de Toulon en "Licence Sciences de la Vie, Parcours S.V.T., Option éco-guide".
Depuis 2019, cette option est proposée dès la seconde année d'étude, soit en L2, puis en L3.



L'additif au diplôme Ecoguide

Pour aller éventuellement vers ?



La licence Professionnelle CIGALE

Pour aller éventuellement vers le master Sciences de la mer de l'UTLN



Pour aller éventuellement vers ?

D'autres universités, d'autres formations en environnement



Sommaire


Fondation
tara océan
explorer et partager



Apprenti scientifique ...

... vous devrez mener des mesures de terrains et des expériences de laboratoire pour caratériser l'effet d'un paramètre externe sur les écosystèmes varois


Fondation
tara océan
explorer et partager



Etudier un écosystème Varois et un végétal modèle pour répondre à un questionnement de votre choix

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

MENER une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale
- dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche
- dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public

NIVEAUX	APPRENTISSAGES CRITIQUES
Au terme de la L1 En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.	• Formuler le questionnement pour chaque protocole • Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées • Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique • Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas • Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire • Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques) • Identifier les causes d'erreurs expérimentales
Au terme de la L2 En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles et de modèles élaborés. concevoir, réaliser et analyser des modèles, des expériences et/ou des simulations en laboratoire ou sur le terrain en recherchant les règles HSE.	• Formuler un questionnement en s'appuyant sur les données de la littérature • Réaliser techniquement les expériences niveau L2 proposées • Démontrer un modèle simple, simuler et traiter des résultats en lien avec ce modèle • Discuter la validité statistique et expérimentale des résultats obtenus • Comparer ses résultats avec des valeurs de la littérature
Au terme de la L3 En réponse à une question déterminée par l'étudiant, concevoir un protocole personnalisé ainsi qu'un plan de prévention HSE afin de réaliser et analyser des expériences, terrain ou en laboratoire.	• Savoir adapter un protocole/un modèle en fonction du questionnement • Savoir choisir entre plusieurs protocoles/modèles selon le questionnement et les risques associés • Anticiper les difficultés expérimentales ou de modélisation afin d'obtenir des données exploitables • Identifier les limites de chaque protocole ou modèle en amont • Discuter les limites des résultats scientifiques au regards des limites inhérentes aux méthodes d'analyse choisies

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

MENER une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale
- dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche
- dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public

NIVEAUX

Au terme de la L1
En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Formuler le questionnement pour chaque protocole
- Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées
- Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique
- Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas
- Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire
- Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques)
- Identifier les causes d'erreurs expérimentales

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

MENER une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale

NIVEAUX	APPRENTISSAGES CRITIQUES
Au terme de la L1 En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.	• Formuler le questionnement pour chaque protocole • Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées • Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique • Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas • Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire • Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques) • Identifier les causes d'erreurs expérimentales

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

MENER
une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale

NIVEAUX

Au terme de la L1
En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Formuler le questionnement pour chaque protocole
- Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées
- Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique
- Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas
- Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire
- Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques)
- Identifier les causes d'erreurs expérimentales

Délimiter le projet

Etape 1 - formulation du projet

Rendu : version 1 du carnet de bord avec le titre du projet et le livret protocole v.1

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

MENER
une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale

NIVEAUX

Au terme de la L1
En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Formuler le questionnement pour chaque protocole
- Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées
- Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique
- Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas
- Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire
- Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques)
- Identifier les causes d'erreurs expérimentales

Réaliser les protocoles

Etape 2 - conception du projet

Rendu :
-v.2 du carnet de bord et livret protocole version 2
- Fiche décharge

MENER
une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale

NIVEAUX

Au terme de la L1
En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Formuler le questionnement pour chaque protocole
- Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées
- Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique
- Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas
- Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire
- Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques)
- Identifier les causes d'erreurs expérimentales

Réaliser les mesures

Etape 3 - Mesurer / réaliser

Rendu :
- Livret de protocole final
- Tableur de mesures v.1.
-Prendre des photos de vos expériences avec vous dessus

NEW

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

MENER
une démarche expérimentale

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité et validité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale

NIVEAUX

Au terme de la L1
En réponse à une question imposée et en utilisant un panel de protocoles basiques, concevoir, réaliser et analyser des expériences en laboratoire et sur le terrain en reformulant les règle HSE.

APPRENTISSAGES CRITIQUES

- Formuler le questionnement pour chaque protocole
- Réaliser techniquement les expériences niveau L1 proposées
- Traiter les résultats avec l'outil mathématique et informatique
- Choisir correctement les témoins et les références expérimentales ainsi que le nombre de réplicas
- Identifier et respecter les règles HSE sur le terrain et en laboratoire
- Savoir préparer ses expérimentations en amont (matériel, organisation, risques)
- Identifier les causes d'erreurs expérimentales

Analysez les mesures

Etape 4 - Analyser

Rendu :
-Carnet de bord v.3 et v.finale avec le livret des résultats et le fichier de traitement des résultats

Vous devez :

- ❑ Trouver une problématique d'étude à laquelle vous pouvez répondre et correspondant au thème que vous avez choisi
- ❑ Proposer des expériences/mesures pour répondre à cette problématique
- ❑ Mener les expériences "obligatoires"
- ❑ Réaliser les expériences que vous aurez choisies
- ❑ Prendre des photographies de vos expériences
- ❑ Traiter et analyser les différents résultats obtenus

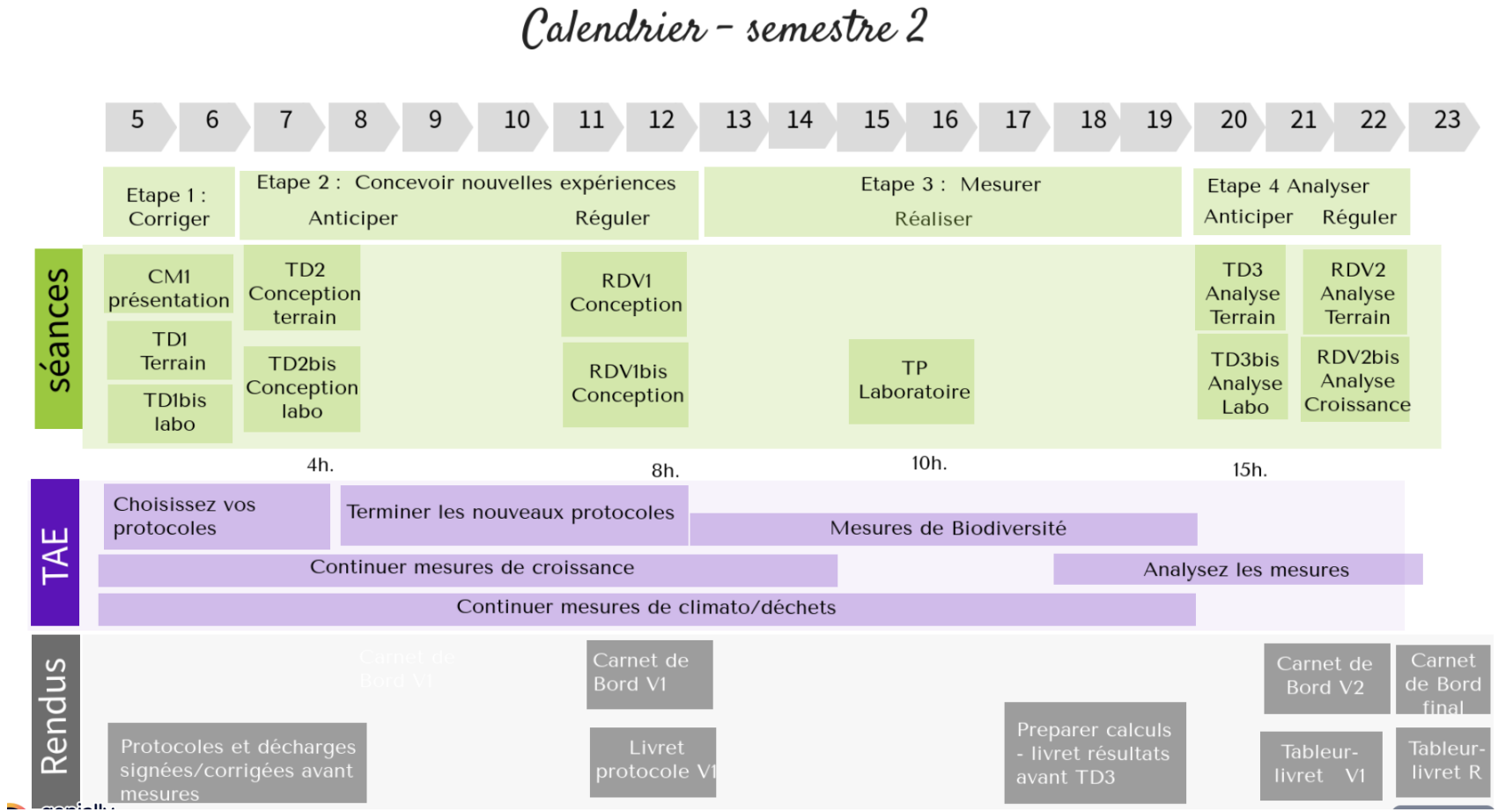
Dans l'objectif de développer la compétence "Mener une démarche scientifique par l'expérience ou la modélisation"

Pour vous aider

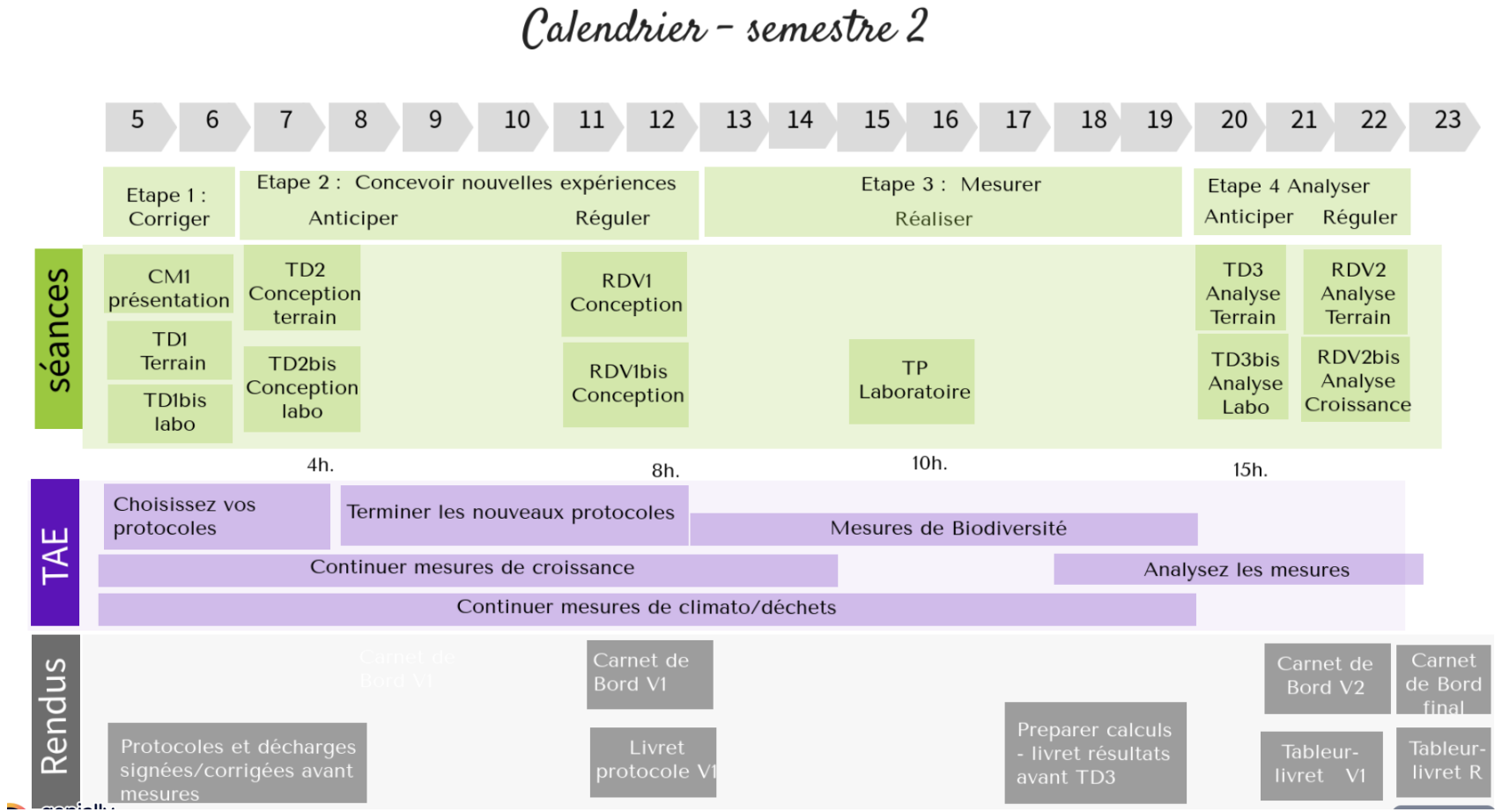
- ❏ Des ressources sur moodle
- ❏ Des TD et des TP d'apprentissages
- ❏ Des tutorats individualisés

Sommaire

Organisation générale de la SAE



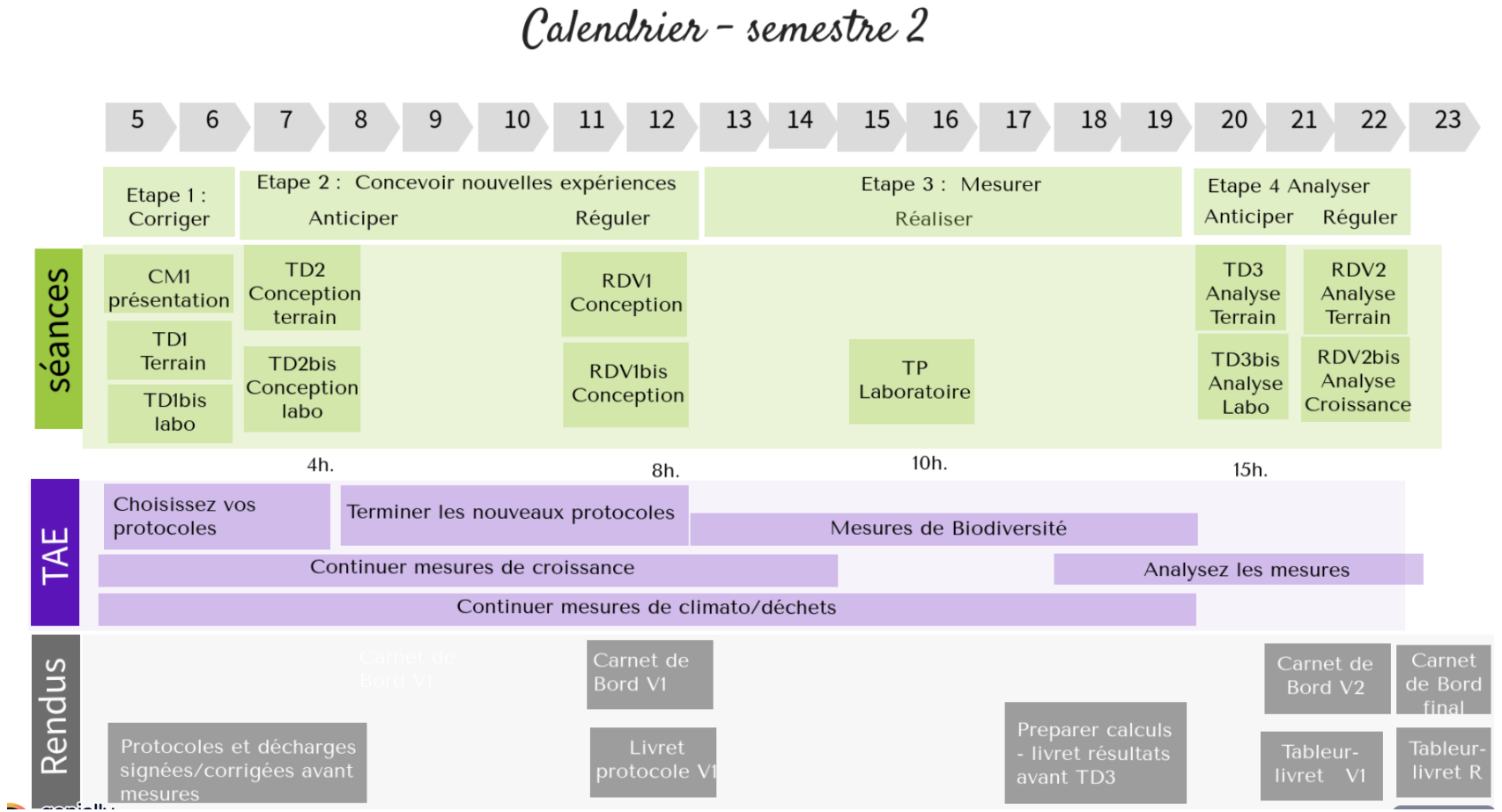
Organisation générale de la SAE



Formulation du projet

Définir en équipe le questionnement et les zones d'études

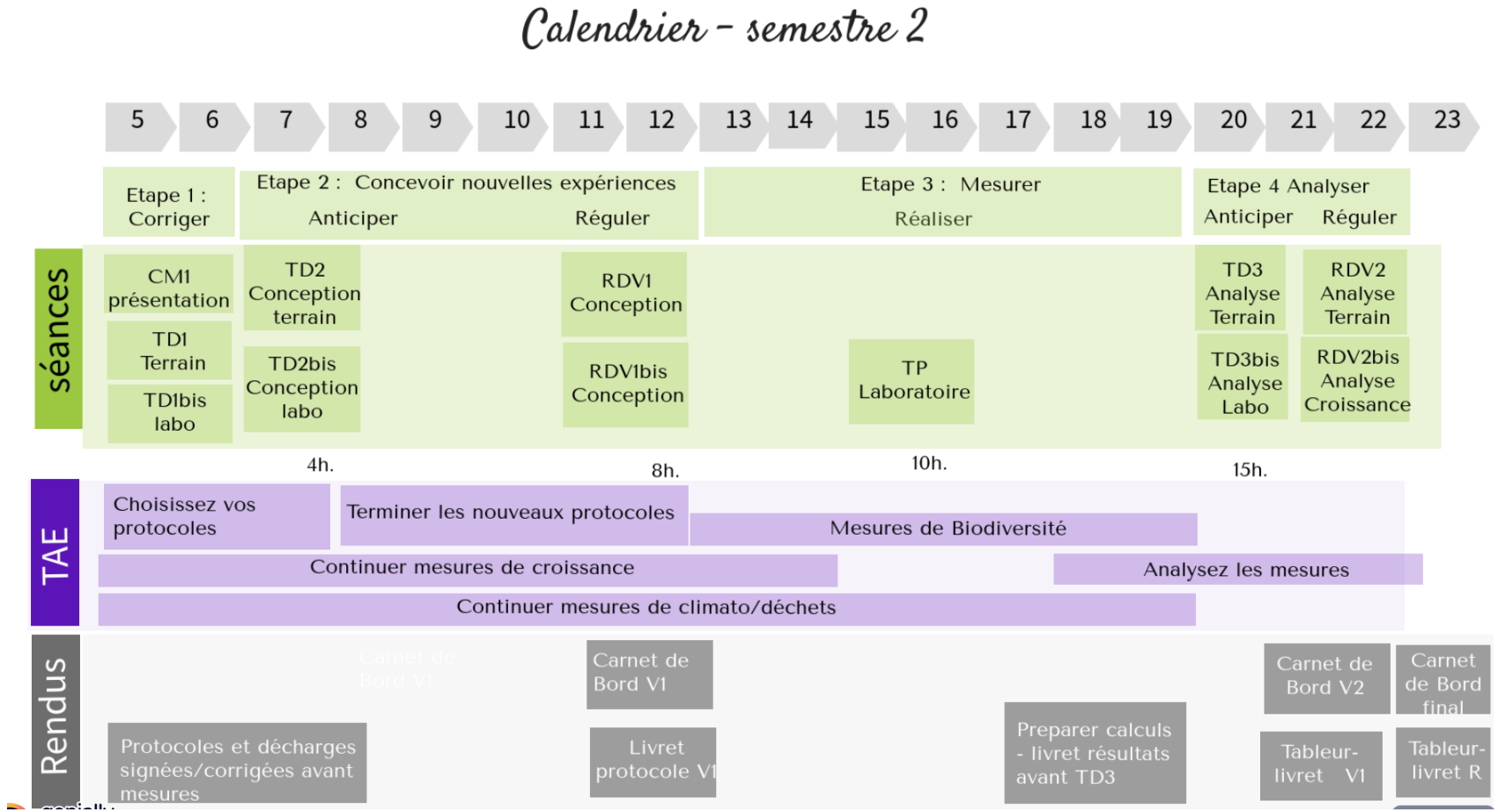
Organisation générale de la SAE



Conception des protocoles

Ecrire en équipe les protocoles de laboratoire et de terrain

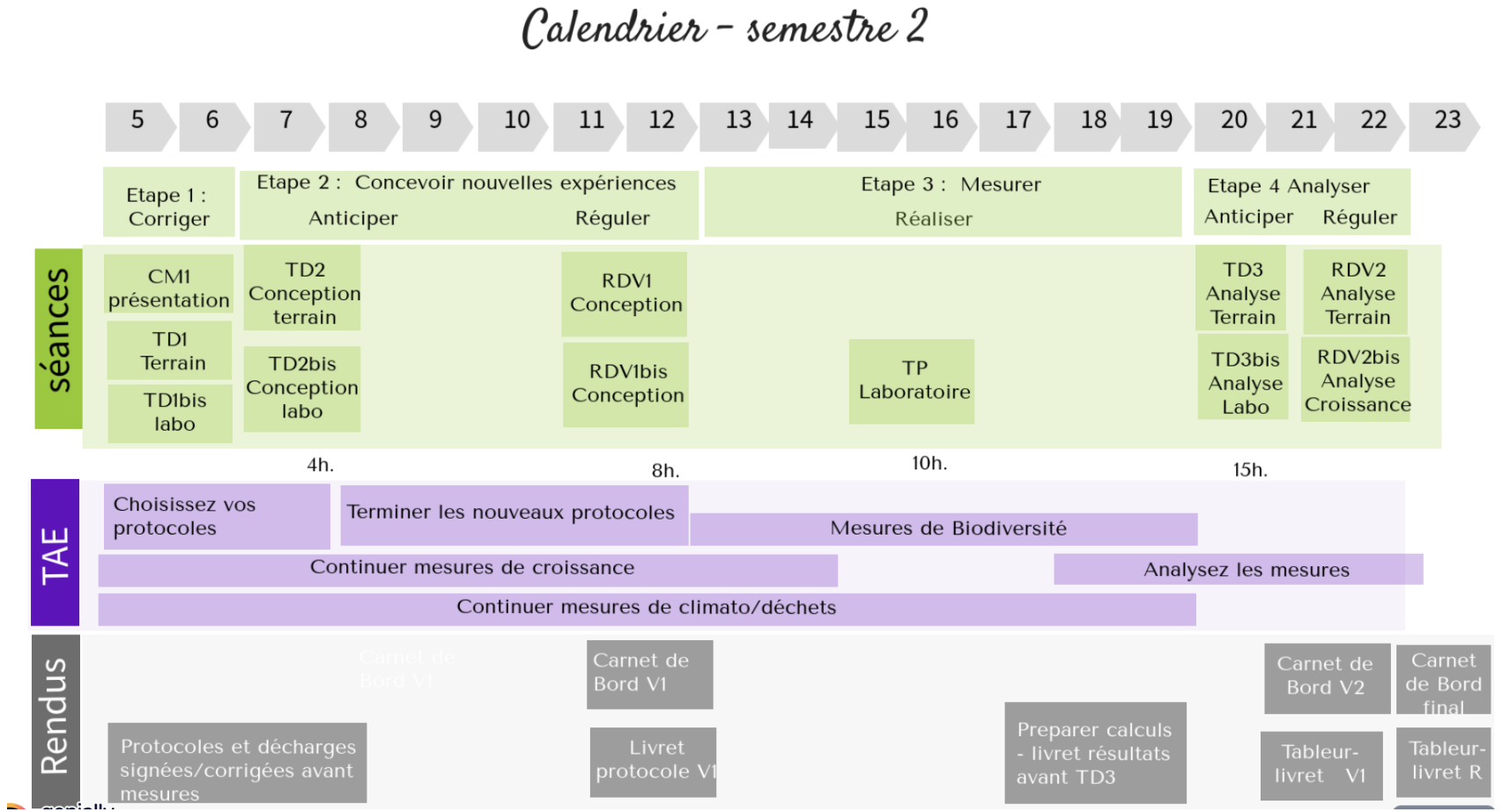
Organisation générale de la SAE



Réaliser les mesures

Réaliser les mesures en gardant des traces (photographie de la mise en place des protocoles, résultats chiffrés)

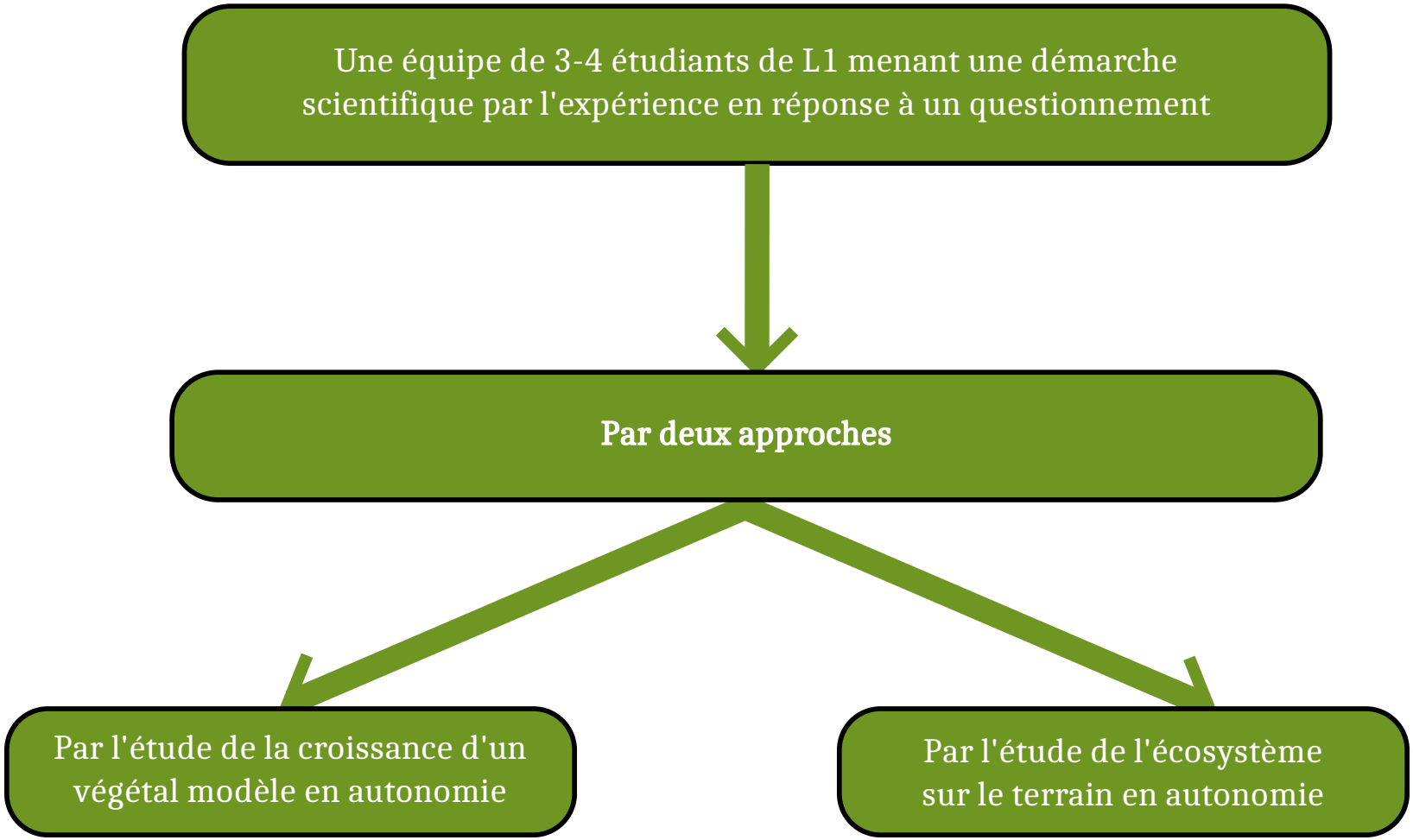
Organisation générale de la SAE



Analyse des résultats

Traiter et analyser les résultats avec les outils mathématiques et informatiques

Sommaire


Une équipe de 3-4 étudiants de L1 menant une démarche scientifique par l'expérience en réponse à un questionnement
Par deux approches
Par l'étude de la croissance d'un végétal modèle en autonomie
Par l'étude de l'écosystème sur le terrain en autonomie

Les différentes expériences à prévoir (S = semestre)

Étude de l'écosystème	Étude de la croissance d'un végétal modèle
S1 : Étude comparative théorique des deux zones (Cartes, données climatiques disponibles)	
S1 : Identification sur le terrain du type écosystème associé aux zones choisies.	
S1 + S2 : Étude expérimentale des paramètres climatiques : sur zones et dans les stations de mesures	S1 + S2 : Mesure croissance dans différentes conditions de culture
S2 : Étude de comptage sur le terrain : Déchets ET une/des espèce(s) caractéristique(s) dans les zones étudiées	S2 : Mesure transfert de l'eau : Observation de l'ouverture ou non des stomates ou mesure de la teneur en eau
	S2 : Mesure du métabolisme : production des sucres (dosage + observation grains amidon) ou photosynthèse (dosage chlorophylle et observation chloroplastes)

NEW – Expérience en laboratoire

- ❏ Préparer une version papier (imprimée) de vos livrets protocoles corrigés
- ❏ Préparer une ligne de temps de vos 6h d'expérience
- ❏ Préparer votre matériel : blouse, marqueur, cheveux attachés, vêtements en coton, chaussures fermées, pas d'ongles longs ou de bagues, bracelets.

Les contraintes liées aux études

- Une étude se fait en équipe dans des conditions de sécurité adaptées
  - → Travailler en équipe de 3/4
- Une étude se fait sur des zones d'études contraintes
  - → Une partie des mesures se feront à votre domicile (=station de mesure)
  - → Une partie des mesures se feront sur des zones d'études imposées
- Une étude se fait sur une période contrainte
  - → Début de l'étude de terrains et de laboratoire : quand vos fiches "décharges" seront signées
  - → Fin de l'étude : avant la fin du second semestre
- Une étude doit être financée
  - → Nécessiter de rendre régulièrement des "rapports"

Sommaire

Sommaire

Sommaire



Inondation, plaîne de la Garde, 1978



Inondation, plan de la Garde, 2014



Crue de la Vésubie ; tempête Alex, Octobre 2020, 18 victimes



Cyclone Daniel, Septembre 2023, Entre 5 000 et 10 000 victimes



Tempête en Corse, Août 2022, 5 victimes



Incendie de Gonfaron, Août 2021, 2 victimes

Sommaire

Vigilance rouge

Une vigilance absolue s'impose. Des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus. Tenez-vous régulièrement au courant de l'évolution de la situation et respectez impérativement les consignes de sécurité émises par les pouvoirs publics.

Vigilance orange

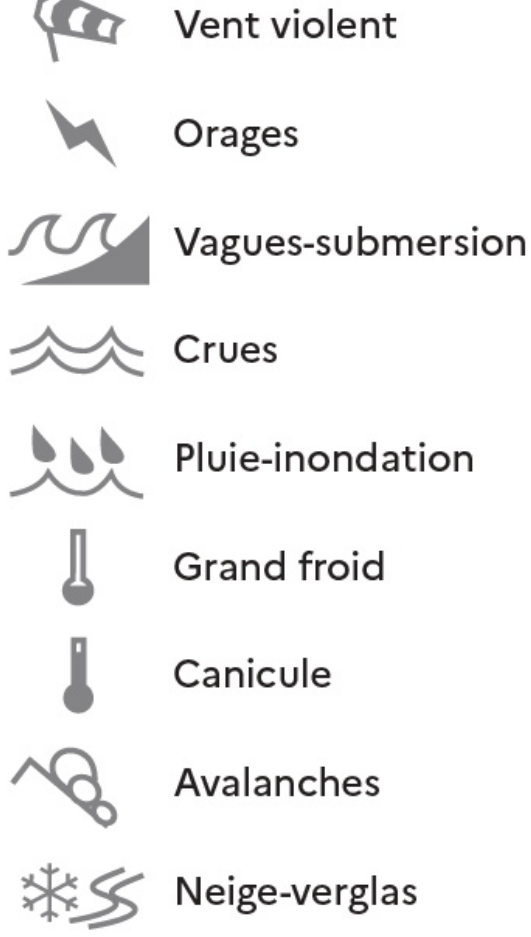
Soyez très vigilant. Des phénomènes dangereux sont prévus. Tenez-vous au courant de l'évolution de la situation et suivez les conseils de sécurité émis par les pouvoirs publics.

Vigilance jaune

Soyez attentif. Si vous pratiquez des activités sensibles au risque météorologique ou exposées aux crues, des phénomènes habituels dans la région, mais occasionnellement et localement dangereux (exemples : mistral, orage d'été, montée des eaux) sont en effet prévus. Tenez-vous au courant de l'évolution de la situation.

Vigilance verte

Pas de vigilance particulière.



Niveau d'alerte météo

Vigilance rouge

Une vigilance absolue s'impose. Des phénomènes dangereux d'intensité exceptionnelle sont prévus. Tenez-vous régulièrement au courant de l'évolution de la situation et respectez impérativement les consignes de sécurité émises par les pouvoirs publics.

Vigilance orange

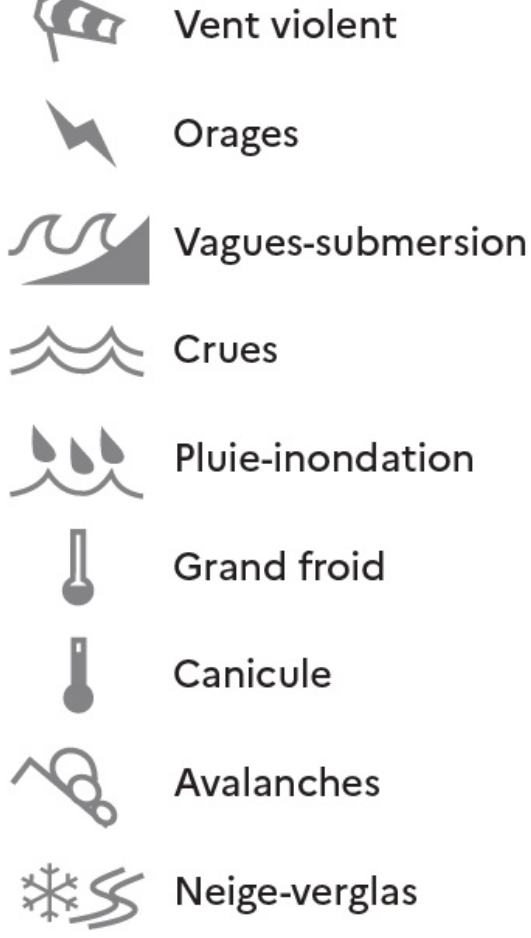
Soyez très vigilant. Des phénomènes dangereux sont prévus. Tenez-vous au courant de l'évolution de la situation et suivez les conseils de sécurité émis par les pouvoirs publics.

Vigilance jaune

Soyez attentif. Si vous pratiquez des activités sensibles au risque météorologique ou exposées aux crues, des phénomènes habituels dans la région, mais occasionnellement et localement dangereux (exemples : mistral, orage d'été, montée des eaux) sont en effet prévus. Tenez-vous au courant de l'évolution de la situation.

Vigilance verte

Pas de vigilance particulière.



Niveau d'alerte météo

Alerte météo

Vos déplacements sur le terrains doivent être en cohérence avec l'alerte météo

Site de référence des alertes météo

- [vigilance.metofrance.fr] – Pour toutes les alertes météo
- [Vigicrues] – Pour un suivi plus précis des cours d'eau en crue

Site de référence du risque incendie

- [Météo des forêts]
- [risque-prevention-incendie]

Quand consulter les sites d'alertes ?

Quand consulter les sites d'alertes ?

Juste avant de partir pour la sortie

Les sites sont mis à jour plusieurs fois par jours

Alerte

Vos déplacements sur le terrains doivent être en cohérence avec l'alerte météo et incendie



Geste à adopter en cas d'inondation [ecologie.gouv.fr]

Que faire en cas de départ de feu ?



Alerter

Témoin d'un début d'incendie, je donne l'alerte en appelant le 112, le 18 ou le 114 (personnes malentendantes) et j'essaie de localiser le feu.



Se protéger

Je me mets à l'abri dans une habitation débroussaillée en attendant l'intervention des secours. La voiture n'est pas un abri sûr car elle pourrait brûler.



S'informer

Je reste informé de la situation et me conforme aux consignes des secours ou de la mairie.

Geste à adopter en cas de départ de feu de forêts [Meteo-des-forets]

Sommaire

Informations à compléter :

NOM PRÉNOM GROUPE

NUMÉRO POLICE D'ASSURANCE :

SITES D'ÉTUDE : Les sites sont décrits en détails sur la fiche choix projet

PÉRIODE : Semaine 41 à 52 (année 2022) et Semaines 1 à 6 (année 2023)

HORAIRES : de 13h00 à 18h00 (ou à la tombée de la nuit si la nuit tombe avant 18h00) les (jour de la semaine)

Capture écran de la fiche décharge

Police d'assurance

Le numéro de police d'assurance est celui de votre assurance responsabilité civile

Signatures :

Signature de l'étudiant	Signature de l'enseignant tuteur	Signature du directeur de l'UFR
Précédé de la mention *lu et approuvé*	Précédé de la mention *lu et approuvé*	Précédé de la mention *lu et approuvé*

Ne pas oublier

N'oubliez pas le "Lu et approuvé" !

NEW

- Premières pages : fiches décharges COMPLETE des membres de l'équipe
- Puis NEW – Livret protocoles
- A rendre à votre tuteur de terrain (décharge terrain) et à votre tuteur de laboratoire (décharge laboratoire) lors du TD 2 en semaine 7

Sommaire

Prevenir les risques

- ❏ Référencer les différents éléments de protection sur vos livrets protocoles
- ❏ Les sites gouvernementaux et le moment de consultations doivent être référencés sur la fiche protocole

Vous pouvez vous rendre sur le terrain ...

- ... quand la fiche de décharge a été signée par le tuteur et le directeur d'UFR
- ... durant les créneaux de TAE de la semaine et temps qu'il fait jour
- ... lorsqu'il n'y a pas de risques météorologiques
- ... lorsqu'il n'y a pas de risques incendies

Comment se rendre sur le terrain

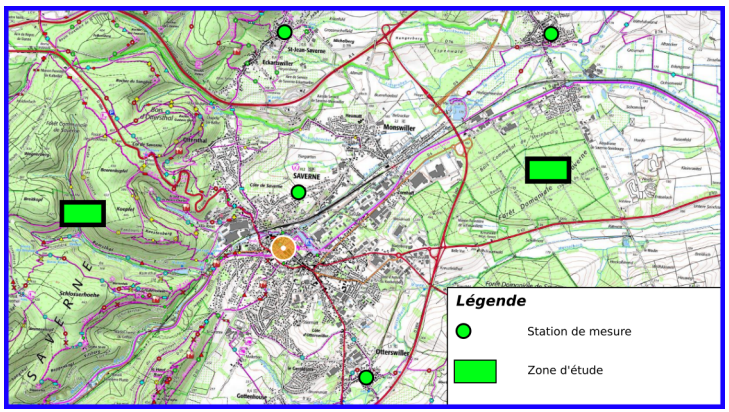
L'ensemble des zones que vous pouvez étudier sont accesible en transport en commun

Sommaire

Zone d'étude et Station de mesure

Station de mesure : station de mesure météorologique installée au domicile de chaque étudiant·e

Zone d'étude : zones naturelles choisies par l'équipe parmi une liste de zone possible ([])



Exemple de carte avec la localisation des stations de mesures et les zones d'études

Les différentes zones d'études

Voir moodle et carte géoportail

Sommaire

Sommaire

Sur moodle

L'ensemble des documents et des ressources sont disponible exclusivement sur moodle

Sommaire

Le livret du déroulé de la SAE

Ce livret détails précisément le déroulement de la SAÉ

→ il est nécessaire de le télécharger

→ il est nécessaire de le lire avant de commencer la SAE

Sommaire

Les rendus

L'ensemble des rendus est référencé dans le carnet de bord

[Lien vers le Carnet de bord]

Les différents rendus ou livrables

- Le carnet de bord avec :
  - ❏ Les NEW – Livret protocoles de terrains et de laboratoire
  - ❏ Les tableurs de traitement des résultats de terrains et de laboratoire
  - ❏ NEW – Le livret de résultats

Sommaire

Les polycopiés de TD

Les polycopiés de TD sont disponibles sur l'espace moodle et doivent être consultés aupréalable

Sommaire

Ressources à utiliser et disponible sur moodle

- ❏ Des vidéos de formations (à regarder)
- ❏ Des QCM d'autoformation (à faire)
- ❏ Des exemples de protocoles à adapter

Sommaire

Sommaire

Un groupe de TD, un tuteur/tutrice de terrain, un tuteur/tutrice de laboratoire

Groupe 1 – Terrain : Mme Le Floch – Laboratoire : Mme Garlatti
Groupe 2 – Terrain : Mme Drouet – Laboratoire : Mme Le Floch
Groupe 3 – Terrain : Mr Cadiou – Laboratoire : Mme Vannier
Groupe 4 – Terrain : Mme Turrel – Laboratoire : Mme Baraquet
CAP L1 – Terrain : Mr Cadiou – Laboratoire : Mme Baraquet

Sommaire

Interaction exclusivement en présentiel

Les intéractions avec les tuteurs-tutries ce font exclusivement au cours des TD / TP / Tutorat et exclusivement avec vos tuteurs et tutrices respectifs

Les intéractions par courriels sont strictement interdites

Sommaire

Pas comme cela

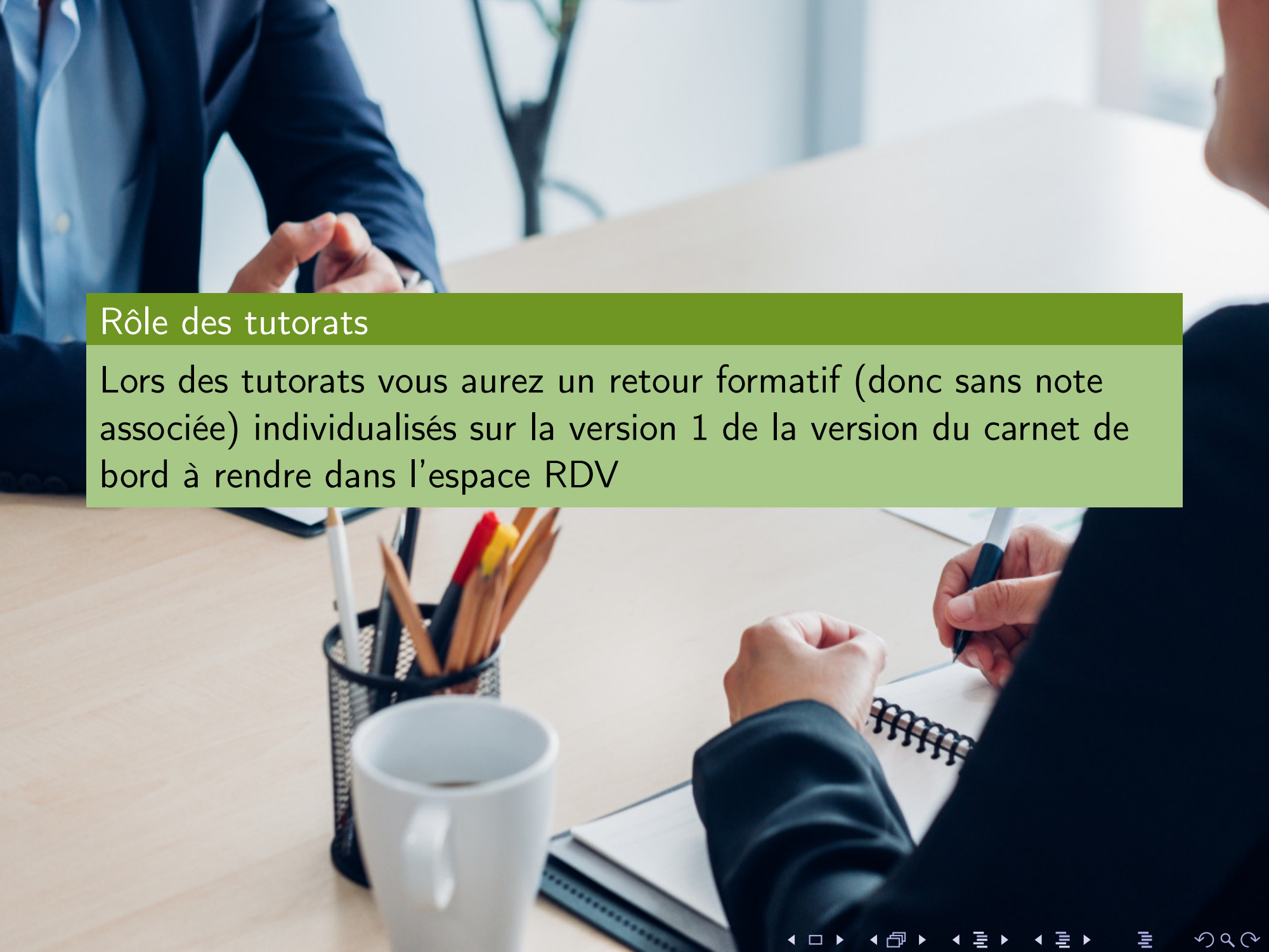
- “Je trouve cela lamentable de la part de l’éducation nationale et je comprends mieux porquoi certains élèves décrochent du monde scolaire. ”
- “Je suppose que nous ne devons pas rendre la version 2 pour le 25/09 étant donné que nous nous sommes pas vus. Dans le cas contraire, il aurait été préférable que vous me répondiez au moins sur le mail précédent car pour vous le rappeler, nous n’aviez notifié à aucun moment que les rendez-vous étaient seulement le mardi, car je vous le rappelle encore une fois, la phrase que vous aviez prononcée était : "au plus tôt vous prenez un rendez-vous, au mieux c’est", ce qui laisse penser que ce n’était pas seulement le mardi. Pourriez-vous cette fois-ci me répondre s’il-vous-plaît ? ”

Règle de bonne communication

- Les échanges doivent rester cordiaux (entre vous, avec nous)
- Le tuteur / la tutrice joue le rôle de “supérieurs hierarchiques” :
  - il·elle est là pour marquer les erreurs/manquements de fond, de forme, d’attitude
  - il·elle ne doit pas faire à votre place ;
  - il·elle n’est pas responsable de votre réussite

Sommaire





Rôle des tutorats

Lors des tutorats vous aurez un retour formatif (donc sans note associée) individualisés sur la version 1 de la version du carnet de bord à rendre dans l'espace RDV

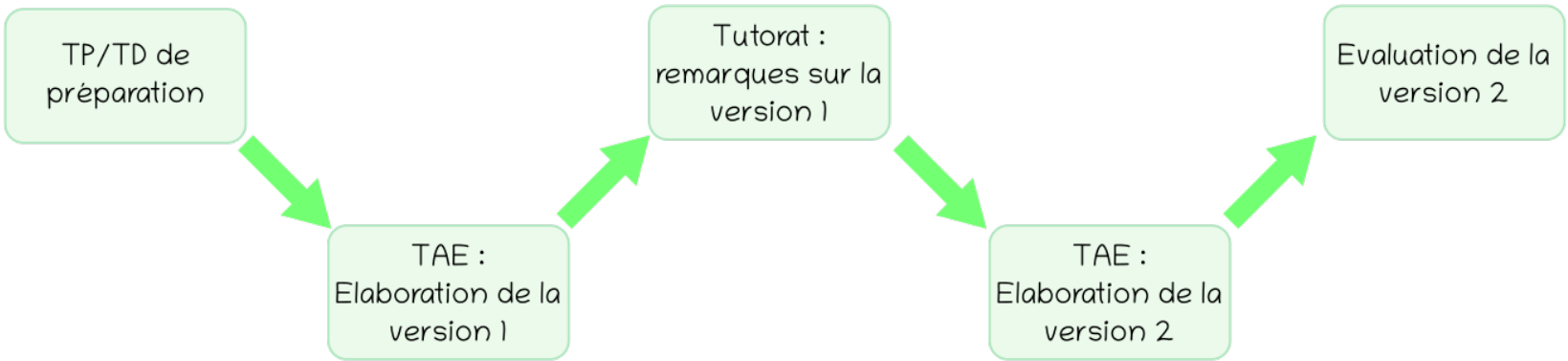
Les tutorats, des rendez-vous à ne pas manquer

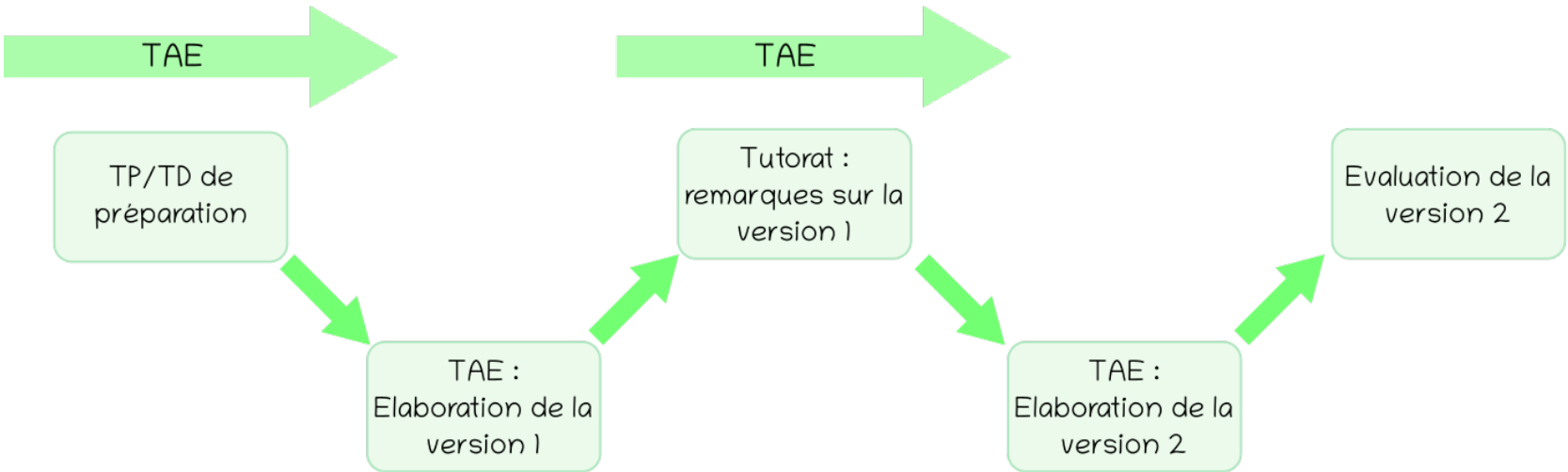
- Préparer son tutorat à l'avance (lors de la TAE précédant le RDV) pour qu'il soit le plus efficace possible
- Prendre RDV sur moodle au moins 2 jours avant (la salle de RDV est souvent indiqué sur moodle) et y déposer son carnet de bord
- être proactif pendant le tutorat en prenant des notes et en posant des questions
- restez professionnel
- Profiter d'un moment privilégié d'encadrement rare dans les formations universitaires

Sommaire

Sommaire




TP/TD de préparation
TAE : Elaboration de la version 1
Tutorat : remarques sur la version 1
TAE : Elaboration de la version 2
Evaluation de la version 2


TAE
TAE
TP/TD de préparation
TAE : Elaboration de la version 1
Tutorat : remarques sur la version 1
TAE : Elaboration de la version 2
Evaluation de la version 2

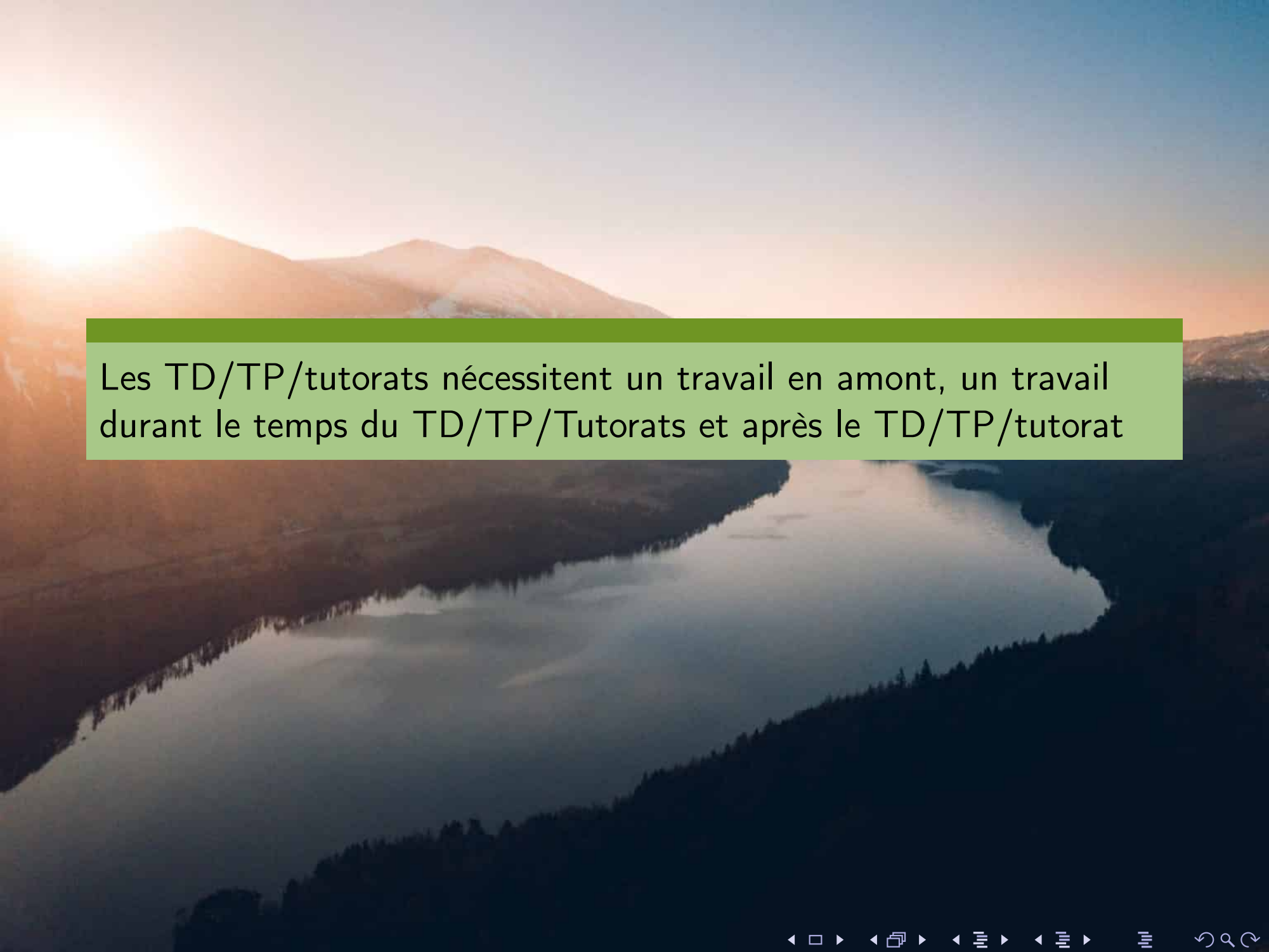
Sommaire

Modalité de prises de RDV

- Les tutorats se déroulent dans le lieu indiqué par l'enseignant et au créneau prévu (donc pas au bureau de l'enseignant quand ça vous arrange, ni par courriel)
- Les tutorats se déroulent sur des créneaux de prise de RDV sur moodle (donc pas au bureau de l'enseignant à l'heure de votre convenance)
- Les RDV se prennent sur moodle (voir démonstration)
- Vous devez présenter votre carnet de bord avec la version 1 de vos rendus aux rendez-vous
  → Ils ont donc été déposé avant sur teams lors de la prise de RDV

Sommaire





Les TD/TP/tutorats nécessitent un travail en amont, un travail durant le temps du TD/TP/Tutorats et après le TD/TP/tutorat

Table – Exemple de tâches à faire avant / pendant / après le TD 1

	Étudiants
Avant la séance	❑ Lire impérativement la fiche descriptive de la SAÉ ❑ Répondre aux questionnaires (Tuile Accompagnement - Étape 1) ❑ Consulter le modèle fiche protocole dans le Carnet de Bord partie 2.
Pendant la séance	❑ Choisir un des thèmes proposés ❑ Remplir au fur et à mesure la fiche protocole ❑ Étude de Terrain : Choix des Zones d'études, questionnement ❑ Étude de croissance végétale : Choix de la plante modèle, questionnement ❑ Consulter l'enseignant si besoin
Après la séance	❑ Finir de remplir les deux premières feuilles de la fiche protocole

Sommaire

Tout se passe sur moodle

Les dépôts par courriel sont interdits



Modalités de dépôt Moodle

- ❏ Déposer les travaux préliminaire dans l'espace RDV
- ❏ Déposer les travaux finaux dans l'espace devoir consacré à votre groupe TD
- ❏ Déposer votre travail avant la date butoir (à l'heure et à la date butoir, la plateforme ferme)
- ❏ Réaliser l'ensemble des actions nécessaire au dépôt (parfois il vous faut répondre juste à un QCM avant de pouvoir déposer
- ❏ Respecter le format de dépôt imposé

Il faut donc prévoir son dépôt à l'avance et non déposer 3 min avant la fermeture

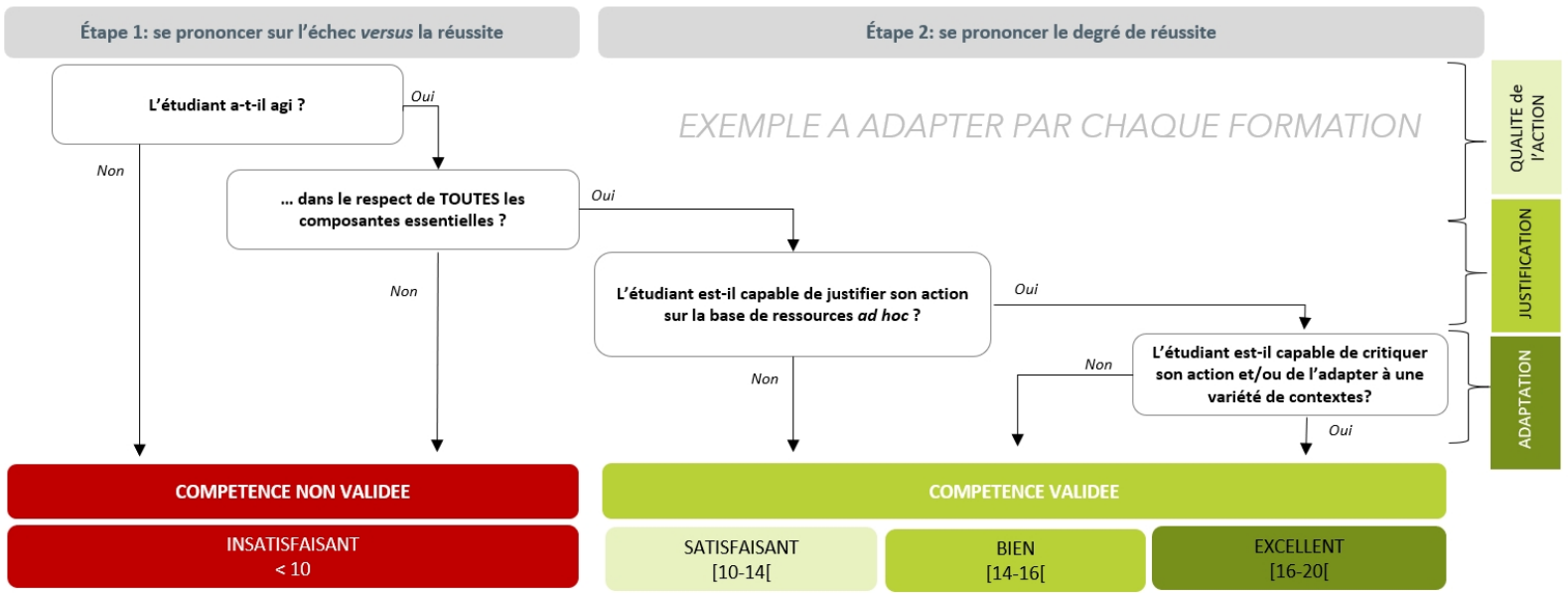
Sommaire

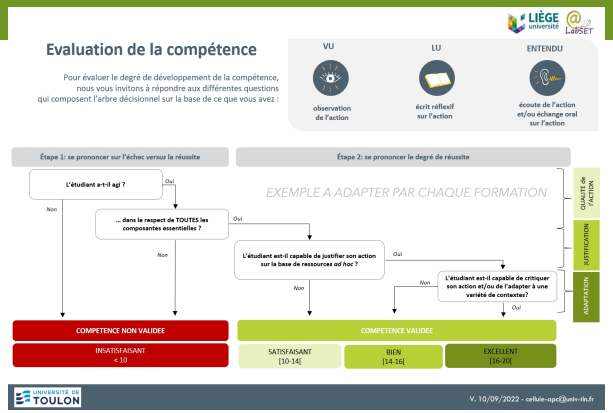
Sommaire

Evaluation de la compétence

Pour évaluer le degré de développement de la compétence, nous vous invitons à répondre aux différentes questions qui composent l'arbre décisionnel sur la base de ce que vous avez :







Gamme de note associée

- L'étudiant n'a pas fait les actions → Entre 0/20 et 6/20
- L'étudiant a fait toutes les actions → = Entre 6/20 et 10/20
- L'étudiant a fait toutes les actions dans le respect des composantes essentielles → = Entre 10/20 et 14/20
- L'étudiant sait justifier les actions → entre 14/20 et 18/20
- L'étudiant sait corriger son action et l'adapter → Entre 18/20 et 20/20

Sommaire

Evaluation de l'action de l'étudiant (si non, note < 6)

- ❏ Le carnet de bord a été rempli à chaque fois qu'il le fallait
- ❏ L'étudiant a été présent tout au long de la SAE
- ❏ L'étudiant a prouvé qu'il a agit (photographie de la mise en place des protocoles, ...)
- ❏ L'étudiant a fait l'intégralité de ce qu'il devait faire (QCM, Carnet de bord complet, ...)

Sommaire

Evaluation du respect des composantes essentielles (si non, note <10)

- Les composantes essentielles ont été respectées dans les rendus finaux
  - Livret protocole
  - Mise en place des protocoles
  - NEW – Livret de résultats
  - Tableur de données

Sommaire

Evaluation de la justification des actions

- ❏ Troisième partie du carnet de bord (ressources associées) correctement rempli
- ❏ Justification du travail réalisé dans le carnet de bord
- ❏ Justification des choix à l'oral pendant les tutorats

Sommaire

Evaluation de la capacité à corriger et adapter son action

- ❑ Prise en compte des retours de l'enseignant fait en tutorat
- ❑ Proposition de correctiion des actions sur la fiche expérience

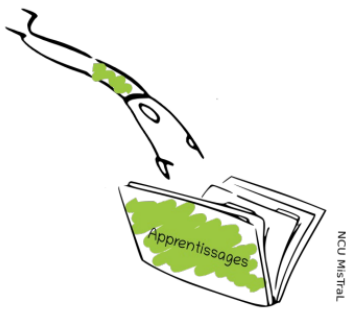
Sommaire

SAE 12 : Écosystèmes Méditerranéens

Carnet de Bord

JOURNAL PERSONNEL POUR MONTER EN COMPÉTENCE

Découvre un écosystème et expérimente sur une espèce modèle

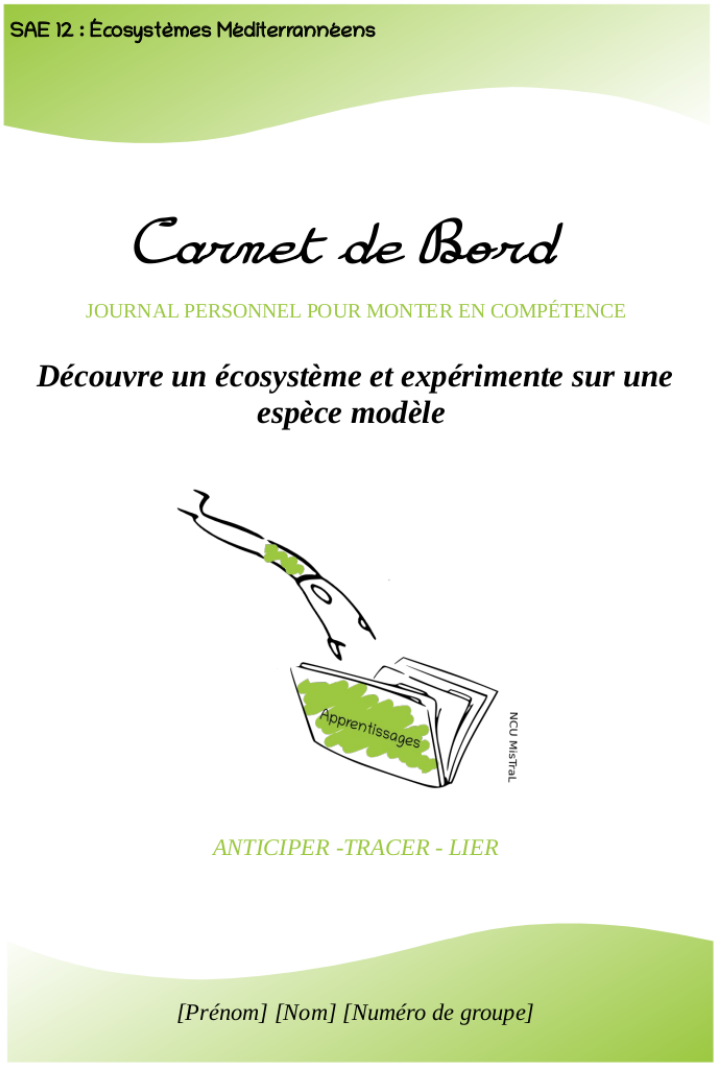


ANTICIPER -TRACER - LIER

[Prénom] [Nom] [Numéro de groupe]

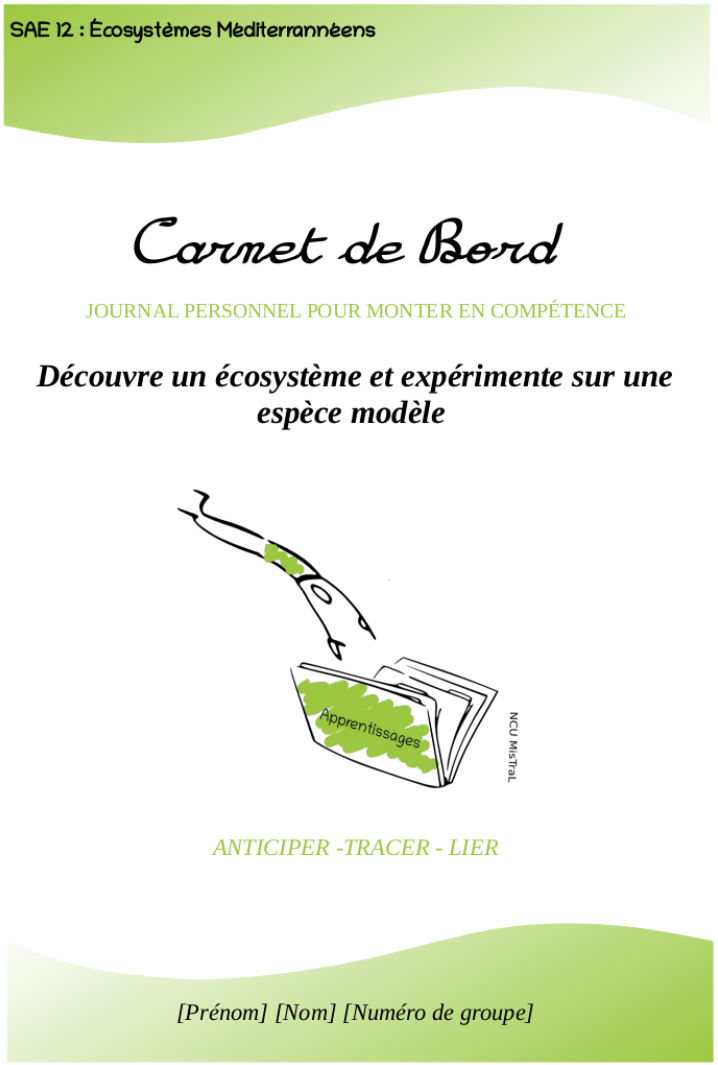
Carnet de bord

Le carnet de bord doit être rempli au fur et à mesure et contient la trame de l'ensemble des documents à remplir



Carnet de bord

Le carnet de bord doit être rempli individuellement au fur et à mesure de l'année



Exemple de document à référencer dans le Carnet de bord

- ❏ Livret protocole – uniquement dans le carnet de bord (groupe)
- ❏ Lien vers le Tableur de traitement des données – uniquement dans le carnet de bord (individuel)
- ❏ NEW – Livret de résultats
- ❏ Lien vers le dossier de photos preuves

Modalité d'évaluations durant les TD, TP, Tutorats

- Sur votre réflexivité individuelle
- Sur votre autonomie
- Sur votre sérieux et votre attitude
- Sur la qualité de votre communication

Temporary page!

LaTeX was unable to guess the total number of pages correctly. A
there was some unprocessed data that should have been added t
the final page this extra page has been added to receive it.

If you rerun the document (without altering it) this surplus page
will go away, because LaTeX now knows how many pages to expe
for this document.