

# Moodle 2 – Guide des outils pour enseignants

	Que voulez-vous réaliser (pédagogie)?	Transfert d'information Un outil pour fournir des informations à vos élèves?	Évaluation Un outil permettant d'évaluer les apprentissages des élèves?	Communication et interaction Un outil permettant la communication et l'interaction entre participants (vous et vos élèves)?	Co-création de contenus Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus?	Taxonomie de Bloom Quel niveau? •Se rappeler •Comprendre •Appliquer •Analyser •Évaluer •Créer
<b>Facilité d'emploi</b> Faisable facilement par vous-même?						
<b>Ajouter un fichier</b> Téléverser un fichier (document de votre ordinateur)	Facile, comme une pièce jointe de courriel. Mais votre document a-t-il du sens tout seul?	Oui. Seuls les enseignants peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Non. C'est un outil de distribution. Aucune possibilité d'interaction.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Ajouter un dossier</b> Téléverser un groupe de fichiers	Facile, comme des pièces jointes de courriel. Mais vos documents ont-ils du sens seuls?	Oui. Seuls les enseignants peuvent déposer un dossier de fichiers. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Non. C'est un outil de distribution. Aucune possibilité d'interaction.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Ajouter une page</b> Créer une page web dans Moodle	Facile, créer la page en utilisant l'éditeur HTML, en ajoutant du multimédia au besoin.	Oui. Seuls les enseignants peuvent créer une page web. Outil à sens unique.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Peut-être. L'insertion ou le lien vers un élément interactif externe.	Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir.	Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information.
<b>Ajouter une URL</b> Ajouter un lien vers une page web	Facile. Trouver l'URL ou adresse web, qui commence par http, la copier et la coller.	Moyen facile pour guider les élèves vers de l'information externe à Moodle.	Pas directement. L'option serait de lier vers le portfolio (Mahara) ou un blogue.	Peut-être. Liens vers des outils externes comme Google Agenda, blogues ou wikis.	Peut-être. Liens vers des outils externes comme Google Agenda, blogues ou wikis.	6/6 Possible d'atteindre tous les niveaux, selon le site où mène le lien.
<b>Wiki</b> Utiliser pour créer en collaboration une page web	Délicat. Choisir les réglages individuels et de groupe. Pas toujours intuitif.	Oui. Utiliser comme site d'information. Autorise l'édition par l'enseignant seul ou un participant.	Le wiki est polyvalent et permet p. ex. la conception d'activité en évaluation formative.	Pas adapté pour des discussions. Bon pour brainstorming, planification, collaboration.	Oui. Les élèves collaborent et explorent des thèmes, discutent et écrivent ensemble.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Glossaire</b> Utiliser pour des activités de collecte de données ou présenter des infos.	Les réglages initiaux sont adéquats. Configurer pour que le nom de l'auteur soit affiché.	Pour définir des termes ou présenter de l'information. Mieux encore, laisser les élèves le faire.	Le glossaire est polyvalent et permet l'évaluation. Il faut bien concevoir l'activité.	Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire, commenter ou évaluer les articles.	Seul l'auteur original peut modifier l'article. La classe peut collecter des ressources, etc.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Base de données</b> Permettre de collecter, partager et rechercher des réalisations effectuées.	Délicat à mettre en place. Il faut savoir où aller avant de commencer. Nécessite de l'entraînement.	Peut être utilisée pour présenter de l'information. Mieux utilisé si les élèves y contribuent.	La base de données est polyvalente et permet l'évaluation.	Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire, commenter ou évaluer les articles.	Les élèves peuvent partager fichiers et informations indexés.	5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.
<b>Sondage</b> Pour une prise de décision, un vote ou d'autres choix avec les élèves.	Facile. Définir les options et s'il y a lieu la limite par choix.	Non. Il faut utiliser le sondage pour demander l'avis des élèves sur un sujet.	Oui, pour vérifier rapidement la compréhension.	Non. Utiliser plutôt un forum.	Non. Utiliser plutôt les forums, glossaires ou wikis.	5/6 Peut en faire 5 mais demande à être créatif.
<b>Consultation</b> Pour collecter des données des élèves à propos d'un sujet.	Facile. Choisir un des 3 types pour évaluer attitudes, incidents critiques ou constructivisme.	Non. Cet outil n'est pas fait pour diffuser de l'information.	Pas directement. La collecte des données peut permettre l'amélioration du cours.	Non. Communication dans une seule direction (de l'enseignant vers les élèves).	Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.	2/6 Aide indirectement l'élève à analyser et évaluer ses apprentissages.
<b>Feedback</b> Pour collecter des données des élèves à propos d'un sujet.	Facile mais demande du temps. Configurer puis ajouter les questions.	Non. Cet outil n'est pas fait pour diffuser de l'information.	Oui. Peut servir à l'autoévaluation des élèves avant et après.	Non. Communication dans une seule direction (de l'enseignant vers les élèves).	Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.	6/6 Peut atteindre les 6 mais demande à être créatif dans votre approche.

L'outil idéal

Peut fonctionner avec un peu d'astuce

Pas adapté pour cette tâche

**Comment utiliser ce guide**

- Nouvel utilisateur de Moodle?** Utilisez ce guide pour choisir l'outil adéquat.
- Vous avez déjà choisi votre outil?** Consultez la ligne correspondante pour découvrir ses avantages et inconvénients.
- Vous connaissez vos objectifs?** Choisissez une colonne et découvrez l'outil le plus approprié.

**Tweeters à suivre**

@moodlefair  
@moodleman



**Besoin d'aide avec Moodle?**

- Votre conseiller RÉCIT (<http://recit.qc.ca/page/bottin>)
- Communauté à <http://www.moodle.org>
- Vidéo «Moodle en 2 min.» de @JulienMorice
- Documentation à <http://docs.moodle.org>
- Communauté FGA au salon national des enseignants de Moodle FGA (<http://moodle.ticfga.ca>)

Que voulez-vous utiliser (technologie)

Que voulez-vous réaliser (pédagogie)

**Facilité d'emploi**  
Faisable facilement par vous-même?

**Transfert d'information**  
Un outil pour fournir des informations à vos élèves?

**Évaluation**  
Un outil permettant d'évaluer les apprentissages des élèves?

**Communication et interaction**  
Un outil pour la communication et l'interaction entre participants (vous et vos élèves)?

**Co-création de contenus**  
Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus?

**Taxonomie de Bloom**  
Quel niveau?  
•Se rappeler  
•Comprendre  
•Appliquer  
•Analyser  
•Évaluer  
•Créer

**Hot Potatoes**  
Pour évaluer, de façon formative ou sommative.

Délicat à mettre en place. Créer l'exercice dans le logiciel HotPotatoes puis verser dans Moodle.

Pour évaluer, et non pour diffuser de l'information. Utiliser pour l'autoévaluation.

Peut être limité dans le temps. Types de questions nombreux et variés.

Non. Utiliser plutôt les forums.

Non. Utiliser les forums ou les wikis.

6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.

**Test**  
Pour évaluer, de façon formative ou sommative.

Délicat et prend du temps. Créer le test, puis les questions. Utiliser les catégories.

Pour évaluer, et non pour diffuser de l'information. Utiliser pour l'autoévaluation.

Peut être limité dans le temps et sécurisé. Types de questions nombreux et variés.

Non. Utiliser plutôt les forums.

Non. Utiliser plutôt les forums ou les wikis.

6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.

**Leçon**  
Pour présenter des informations ou évaluer de façon non linéaire.

Assez délicat à créer. Planification et scénarisation préalables nécessaires. En vaut la peine.

Excellent pour présenter des informations sous la forme d'un parcours guidé.

Oui, permet l'évaluation. À utiliser sous forme de parcours, scénario, étude de cas, jeu de rôle.

Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.

Non, il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.

6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.

**Devoir**  
Pour collecter, évaluer et fournir un feedback sur les devoirs.

Facile. Choisir l'un des 4 types. Des devoirs en ligne et hors ligne sont possibles.

Non. Peut cependant inclure des informations pour contextualiser le devoir.

Oui. Fixer la date de remise et la note maximale. Récupérer les devoirs et les évaluer.

Non. N'offre qu'une interaction très limitée entre élèves et enseignant.

Non. N'offre pour l'instant pas les devoirs de groupe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.

6/6 Indirectement. Selon la conception de la tâche donnée.

**Atelier**  
Pour collecter, évaluer (par l'enseignant et les pairs) les travaux.

Délicat et prend du temps et planification. La mise en place se fait en 4 étapes.

Non. Il est préférable d'utiliser un autre outil.

Oui. Les élèves peuvent être évalués sur leurs contributions.

Non. Permet la rétroaction mais les interactions sont limitées.

Non. Ne permet pas les travaux d'équipe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki.

6/6 Indirectement. Selon la conception de la tâche donnée.

**SCORM**  
Pour présenter du contenu, des médias et des évaluations SCORM

Assez délicat à réaliser avant l'insertion dans Moodle. Utiliser une application tierce.

Oui. Excellent pour présenter des animations et du contenu multimédia.

Oui, permet l'évaluation. Peut intégrer des questions et des défis interactifs.

Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.

Non. Il s'agit d'une activité individuelle, pas de groupe.

6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité.

**Clavardage**  
Tenir une séance de clavardage en temps réel avec la classe

Facile à créer, nécessite quelques efforts pour le gérer.

Utiliser pour inviter des conférenciers. Risque de volume élevé de messages et de passivité.

Activité polyvalente. Peut être utilisé dans le cadre d'une évaluation formative.

Oui. Animer des débats, des séances de travail, des sessions de questions/réponses.

Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer les sujets, en discuter et coécrire.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**Forum**  
Pour de nombreux types d'activités d'apprentissage

Facile. Paramètres par défaut du forum sont adéquats. Il faut ajouter un nom et une description.

Partage des fichiers ou hyperliens. Si le volume de message est élevé, l'info peut se perdre.

Le forum est polyvalent et permet p.ex. la conception d'activité d'évaluation formative.

Oui. Les élèves communiquent avec vous et leurs pairs, par classe ou en groupes.

Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer des thématiques, écrire ensemble.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**OpenMeetings**  
Tenir une séance de visioconférence en temps réel avec la classe

Facile à créer. Plusieurs éléments techniques à régler pour un bon fonctionnement.

Utiliser pour inviter des conférenciers. Risque de passivité.

Activité polyvalente. Peut être utilisé dans le cadre d'une évaluation formative.

Oui. Animer des débats, des séances de travail, des sessions de questions/réponses.

Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer les sujets, en discuter et coécrire.

5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer.

**Outil externe**  
Utiliser pour connecter une activité issue d'un programme tiers

Requiert l'accès à un outil externe compatible avant de configurer.

Selon l'outil connecté.

Oui, mais l'outil doit retourner les résultats pour être consignés par Moodle.

Peut-être, selon l'outil connecté.

Peut-être, selon l'outil connecté.

6/6 Selon l'outil connecté.

L'outil idéal

Peut fonctionner avec un peu d'astuce

Pas adapté pour cette tâche

**Comment utiliser ce guide**

- **Nouvel utilisateur de Moodle?** Utilisez ce guide pour choisir l'outil adéquat.
- **Vous avez déjà choisi votre outil?** Consultez la ligne correspondante pour découvrir ses avantages et inconvénients.
- **Vous connaissez vos objectifs?** Choisissez une colonne et découvrez l'outil le plus approprié.

**Tweeteurs à suivre**  
@moodlefairy  
@moodleman

**Besoin d'aide avec Moodle?**

- Communauté à <http://www.moodle.org>
- Vidéo «Moodle en 2 min.» de @JulienMorice
- Documentation à <http://docs.moodle.org>
- Communauté FGA au salon national des enseignants de Moodle FGA (<http://moodle.ticfga.ca>)



Joyce Seitzinger (@catspyjamasnz)  
[www.cats-pyjamas.net](http://www.cats-pyjamas.net) / [www.eit.ac.nz](http://www.eit.ac.nz)

Adapté pour la FGA par Stéphane Lavoie (@stephanemlavoie)  
<http://www.fgamonteregion.qc.ca/>