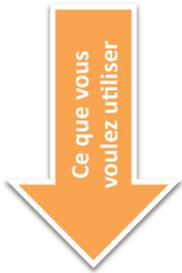


Guide des outils Moodle pour enseignant-e-s



Facilité d'emploi
Faisable facilement par vous-même ?

Transfert d'information
Un outil pour fournir des informations à vos élèves ?

Évaluation
Un outil vous permettant d'évaluer les apprentissages de vos élèves ?

Communication et interaction
Un outil pour la communication et l'interaction entre participants (vous et vos élèves) ?

Co-création de contenus
Un outil permettant de collaborer et de créer ensemble des contenus ?

Taxonomie de Bloom
Quel niveau ?

- Se rappeler
- Comprendre
- Appliquer
- Analyser
- Évaluer
- Créer

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| Ajouter une ressource Déposer un fichier (un document de votre ordinateur) | Facile, comme une pièce jointe de courriel. Mais votre document a-t-il du sens tout seul ? | Oui. Seuls les enseignants peuvent déposer des fichiers. Outil à sens unique : communications. | Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum ou avec un devoir. | Non. C'est un outil de distribution. Aucune possibilité d'interaction ou d'information. | Peut-être. À utiliser pour donner une tâche. Récupérer les fichiers sur un forum. | Aucun. Ce n'est pas une activité d'apprentissage, mais un transfert d'information. |
| Ajouter une ressource Lien vers une page web | Facile. Trouver l'URL ou adresse web, qui commence par http, la copier et la coller. | Moyen facile pour guider les élèves vers l'information. Peut renvoyer vers des articles. | Pas directement. Exemple : un lien vers les blogs ou e-portfolios externes des élèves. | Peut-être. Liens vers des outils externes, comme Google Cal, groupes, blogs ou wikis. | Peut-être. Liens vers des outils collaboratifs externes, tels que Google Docs, wikis ou blogs. | 6/6 Possible d'atteindre tous les niveaux, suivant le site où mène le lien. |
| Forum des nouvelles Pour transmettre les annonces du cours | Facile. C'est un forum standard, déjà disponible dans votre cours. | Oui. Inclure les modifications du cours, liens actuels, encouragements, etc. | Non. Le forum des nouvelles est limité. Les élèves ne peuvent pas lancer de discussion. | Vous pouvez lancer des discussions. Les élèves répondent. Excellent pour régler le rythme du cours. | Limité car les élèves ne peuvent pas lancer de discussion. Conseil : utiliser un autre forum. | 2/6 Pas strictement une activité d'apprentissage. |
| Forum de discussion Pour de nombreux types d'activités* | Facile. Les réglages initiaux du forum sont adéquats. Un nom et une description suffisent. | Partager des liens ou fichiers. Beaucoup de messages ? Risque de perte d'information. | Le forum est polyvalent et permet p. ex. la conception d'activités d'évaluation formative. | Oui. Les élèves communiquent avec vous et leurs pairs, par classe ou en groupes. | Oui. Les élèves peuvent collaborer et explorer des thématiques, écrire ensemble. | 5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer |
| Wiki Pour de nombreux types d'activités | Délicat. Choisir les réglages individuels et de groupe. Pas toujours intuitif. | Oui. Autorise les modifications de l'enseignant seul ou de chacun des participants. | Le wiki est polyvalent et permet p. ex. la conception d'évaluations formatives. | Pas adapté pour des discussions. Adapté pour brainstorming, planification, collaboration, etc. | Oui. Les élèves collaborent et explorent des thèmes, les discutent et écrivent ensemble. | 5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer |
| Glossaire Pour des activités de collection de ressources ou pour présenter des infos | Les réglages initiaux sont adéquats. Configurer de sorte que le nom de l'auteur soit affiché. | Pour définir des termes ou présenter des infos. Mieux encore, laisser les élèves le faire. | Le glossaire est polyvalent et permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate. | Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire des articles, les commenter ou évaluer. | Seul l'auteur original peut modifier un article. La classe peut collecter des ressources, etc. | 5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer |
| Test Pour évaluer, de façon formative ou sommative | Délicat et prend du temps. Configurer le test d'abord, puis les questions. Utiliser les catégories. | Pour évaluer, et non pour distribuer des infos. Conseil : à utiliser pour auto-évaluation. | Le test peut être limité dans le temps et sécurisé. Nombreux types de questions variés. | Non. Utiliser plutôt des forums. | Non. Utiliser plutôt des forums ou des wikis. | 6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité. |
| Leçon Pour présenter des infos ou tester des connaissances | Assez délicat à créer. Analyse et planification préalables nécessaires. En vaut la peine. | Excellent pour présenter des infos sous la forme d'un parcours guidé. | Oui, permet l'évaluation. À utiliser sous forme de parcours, scénario, étude de cas, jeu de rôle. | Non. Il s'agit d'une activité individuelle et non d'une activité de groupe. | Non. Il s'agit d'une activité individuelle et non d'une activité de groupe. | 6/6 Permet de tester les six niveaux, en faisant preuve de créativité. |
| Devoir Pour collecter, évaluer et fournir un feedback sur les devoirs | Facile. Choisir l'un des 4 types. Des devoirs en ligne & hors ligne sont possibles. | Non. Le devoir n'est pas un canal de distribution. | Oui. Fixer la date de remise et la note maximale. Collecter les devoirs et les évaluer. | Non. N'offre qu'une interaction très limitée entre élève et enseignant. | Non. N'offre pour l'instant pas les devoirs de groupe. Utiliser plutôt un forum ou un wiki. | 6/6 Indirectement. Dépend de la conception de la tâche donnée. |
| Base de données Permettre de collecter, partager et rechercher des réalisations effectuées | Délicat à mettre en place. Sachez où vous allez avant de commencer. Entraînez-vous ! | Peut être utilisé pour présenter de l'info. Mieux utilisé si les élèves y contribuent. | La base de données est polyvalente et permet l'évaluation. Concevoir une activité adéquate. | Pas adapté pour des discussions. Les élèves peuvent lire des fiches, les commenter ou évaluer. | Les élèves peuvent partager infos et fichiers sous forme structurée, gérer des collections, etc. | 5/6 Comprendre, appliquer, analyser, évaluer, créer |

- L'outil idéal
- Peut fonctionner avec un peu d'astuce
- Pas adapté pour cette tâche

Comment utiliser ce guide

- Nouvel utilisateur de Moodle ? Utilisez ce guide pour choisir l'outil adéquat.
- Vous avez déjà choisi votre outil ? Consultez la ligne correspondante pour découvrir ses avantages et inconvénients.
- Vous connaissez vos objectifs ? Choisissez une colonne et découvrez l'outil le plus approprié

***Soyez créatif avec les forums**

Ne les utilisez pas que pour des discussions de fond. D'autres activités sont possibles : débats, discussions en équipes, rapports hebdomadaires, découvertes de projets, jeux de piste sur le web, jeux de rôles, commentaire de ressources et analyses, fiches d'évaluation, soutien pour le cours, « Nouvelle Star » (et ses notes), magazine hebdomadaire, etc.

Besoin de plus d'aide avec Moodle ?

- Communauté Moodle sur www.moodle.org
- Vidéos « Moodle en 2 min » de @JulienMorice
- Utiliser Moodle <http://tinyurl.com/276s2te>
- Le classeur virtuel <http://tinyurl.com/2wgc44z>
- Tutoriels de Guy Labasse www.lyceedautet.fr
- Allez rendre visite à votre équipe e-learning ou votre équipe pédagogique-technique. Payez-leur un café !

