

ACTIVITE « TEST »

L'activité **test**, souvent appelée QCM, permet à l'enseignant de créer et d'enrichir des tests contenant une grande variété de questions de différents types, dont principalement des questions :

- à choix multiples,
- de type vrai ou faux

Ces questions, une fois créées, sont automatiquement enregistrées dans la **banque de questions** et peuvent être utilisées dans différents tests.

Le présent tutoriel sera découpé en 4 chapitres :

CHAPITRE 1 : Ajouter un test.....	3
1. Ajout de l'activité « Test » au sein du cours.....	3
2. Nom du test et consignes	3
3. Temps.....	4
4. Note	4
5. Mise en page.....	5
6. Comportement de la question	5
7. Options de relecture.....	5
8. Apparence	6
9. Restrictions	6
10. Feedback global	6
11. Réglages courants	7
CHAPITRE 2 : La banque de questions	9
1. Accéder à la banque de questions.....	9
2. Création des catégories.....	9
3. Ajout des questions	11
CHAPITRE 3 : Ajouter les questions au test.....	15
CHAPITRE 4 : Gestion des résultats.....	19

Remarque :

Avant de vous lancer dans la construction d'un QCM sur Moodle, prenez le temps de vous poser les questions suivantes :

- Quelles vont être les thématiques de mon QCM ?
- Combien de questions vais-je insérer ?
- Quel sera le barème de mes questions ?
- Sur combien de point vais-je noter mon QCM ?
- Les mauvaises réponses auront-elles un impact neutre ou négatif dans la notation ?

CHAPITRE 1 : Ajouter un test

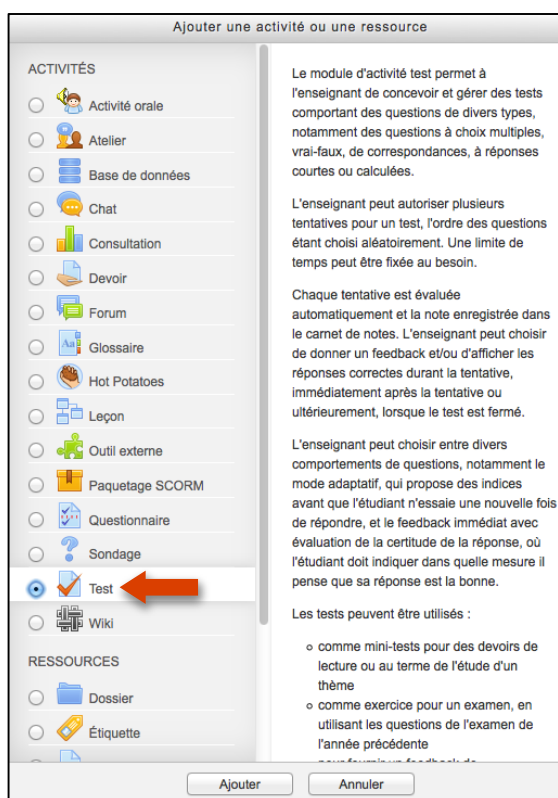
1. Ajout de l'activité « Test » au sein du cours

Prérequis : être sur la page de cours et avoir « activé le mode édition »

Dans la section voulue, cliquez sur « Ajouter une activité ou une ressource » :

[+ Ajouter une activité ou une ressource](#)

Choisissez ensuite l'activité « Test » puis cliquez sur « Ajouter » :



2. Nom du test et consignes

Donnez ensuite un nom à votre test et utilisez le champ « Description » pour afficher les consignes.

Vous pouvez cocher la case « Afficher la description sur la page de cours » pour y afficher les consignes.

Il s'agit d'un bon endroit pour donner des renseignements spécifiques sur le test, tels que le nombre de tentatives permises, la durée du test ou le barème de correction.

3. Temps

Vous avez la possibilité d'ouvrir le test :

- Sans contrainte de date
- A partir d'une certaine date sans limite de temps
- D'une date à une autre

Et :

- De définir le temps imparti pour effectuer le test
- D'automatiser ou non l'envoi une fois le temps imparti écoulé
- D'autoriser ou non un délai supplémentaire de X jour(s) (le test peut donc être effectué X jour(s) après la date de fin mais il sera indiqué à l'enseignant que le test a été réalisé au-delà de la date limite)

▼ Temps

Ouvrir ce test ?

30 novembre 2015

16 32 Activer

Fermer le test

5 décembre 2015

16 54 Activer

Temps disponible ?

30 minutes Activer

Lorsque le temps imparti échoit ?

La tentative en cours est envoyée

Délai supplémentaire pour envoi ?

0 minutes Activer

4. Note

Il est possible de permettre aux étudiants d'effectuer plusieurs tentatives selon qu'il s'agisse d'un processus de « pédagogie enrichie » ou d'une évaluation. Si plusieurs tentatives sont autorisées, il est possible de moduler la notation en prenant la plus haute, la plus basse ou la moyenne des 2.

▼ Note

Catégorie de note ?

Sans catégorie

Note pour passer ?

0,00

Nombre de tentatives autorisées

1

Méthode d'évaluation ?

Note la plus haute

5. Mise en page

Si le test est long, il est possible de le paginer en limitant le nombre de question par page.

En cliquant sur le bouton « **Afficher plus** », il est possible de choisir la méthode navigation :

- libre
- séquentielle

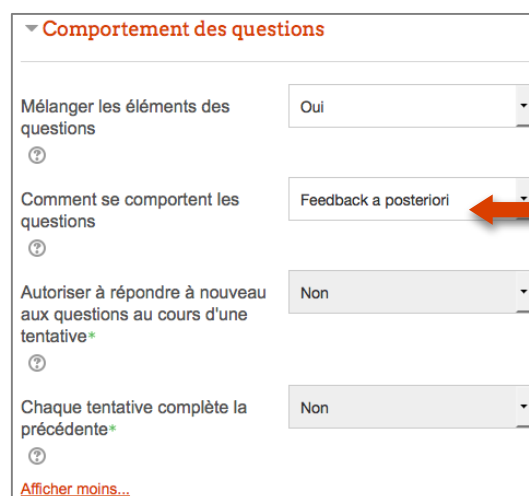


Lorsque la navigation séquentielle est activée, les participants doivent parcourir le test dans l'ordre et ne peuvent ni revenir à la page précédente, ni sauter vers une page suivante.

6. Comportement de la question

Vous pouvez décider de mélanger les éléments des questions. Le réglage ne s'appliquera qu'aux questions qui comportent des propositions de réponses, telles que les questions à choix multiples ou les questions d'appariement. Cette option vient complexifier la tâche aux étudiants qui seraient tentés de faire du plagiat.

Concernant le « **comportement lié aux questions** », à vous de le moduler selon qu'il s'agisse d'une réelle évaluation ou d'un entraînement.



Remarque : n'hésitez pas à cliquer sur les ? pour obtenir des précisions sur l'élément concerné.

7. Options de relecture

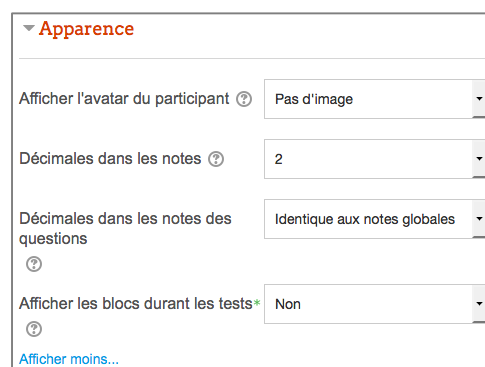
Ces options permettent de décider des informations que les participants au test peuvent voir lorsqu'ils relisent une tentative ou consultent les rapports des tests effectués.

Dans le cas ci-dessous, l'étudiant pourra accéder à sa note et à une appréciation globale (**cf. étape 9**) en rapport avec sa note, dès qu'il aura terminé le test.

Options de relecture ?			
Pendant la tentative	Immédiatement après la tentative	Plus tard, alors que le test est encore ouvert	Après la fermeture du test
<input checked="" type="checkbox"/> La tentative ?	<input type="checkbox"/> La tentative	<input type="checkbox"/> La tentative	<input type="checkbox"/> La tentative
<input checked="" type="checkbox"/> Si correcte ?	<input type="checkbox"/> Si correcte	<input type="checkbox"/> Si correcte	<input checked="" type="checkbox"/> Si correcte
<input checked="" type="checkbox"/> Points ?	<input checked="" type="checkbox"/> Points	<input type="checkbox"/> Points	<input type="checkbox"/> Points
<input checked="" type="checkbox"/> Feedback spécifique ?	<input type="checkbox"/> Feedback spécifique	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback spécifique	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback spécifique
<input checked="" type="checkbox"/> Feedback général ?	<input type="checkbox"/> Feedback général	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback général	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback général
<input checked="" type="checkbox"/> Réponse juste ?	<input type="checkbox"/> Réponse juste	<input checked="" type="checkbox"/> Réponse juste	<input checked="" type="checkbox"/> Réponse juste
<input type="checkbox"/> Feedback général ?	<input checked="" type="checkbox"/> Feedback général	<input type="checkbox"/> Feedback général	<input type="checkbox"/> Feedback général

8. Apparence

Il s'agit ici de déterminer combien de chiffres doivent apparaître après la décimale lorsque la note finale est affichée (idem pour les notes par question en-dessous).



▼ Apparence

Afficher l'avatar du participant ⓘ Pas d'image

Décimales dans les notes ⓘ 2

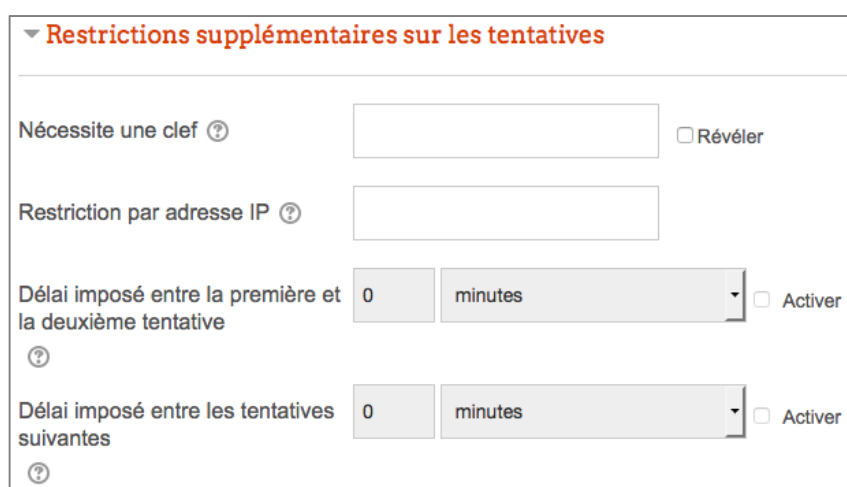
Décimales dans les notes des questions ⓘ Identique aux notes globales

Afficher les blocs durant les tests* ⓘ Non

[Afficher moins...](#)

9. Restrictions

Si vous spécifiez ici une clef, les participants devront taper cette même clef avant de pouvoir effectuer le test.



▼ Restrictions supplémentaires sur les tentatives

Nécessite une clef ⓘ Révéler

Restriction par adresse IP ⓘ

Délai imposé entre la première et la deuxième tentative ⓘ 0 minutes Activer

Délai imposé entre les tentatives suivantes ⓘ 0 minutes Activer

10. Feedback global

Compte tenu des éléments cochés à l'étape 7, la note et le retour global seront visibles dès que le test sera achevé. Vous pouvez ainsi prédéfinir un retour à l'étudiant selon la fourchette dans laquelle sa note se trouvera.

Cette fourchette se définit selon votre choix. Dans le cas présent, ce sera par tranche de 25% :

- 100% - 75%
- 75% - 50%
- 50% - 25%
- 25% - 0%

Feedback global ⓘ

Limite de note 100% ←

Feedback

Félicitations, vous avez réussi cette évaluation avec succès.

Limite de note 75% ←

En fonction de la note obtenue, l'étudiant verra s'afficher le feedback associé. Libre à vous de créer des tranches supplémentaires.

AJOUTER 3 CHAMPS DE FEEDBACK

11. Réglages courants

Le temps de la création du test, vous pouvez modifier sa « visibilité » pour éviter que les étudiants puissent y accéder.

Si vous avez spécifié des groupes et des groupements, vous pouvez également jouer sur les paramètres de groupe pour cette évaluation.

▼ Réglages courants

Visible

Numéro d'identification ⓘ

Mode de groupe ⓘ

Groupement ⓘ

Une fois les paramètres du test saisis, n'oubliez pas d'enregistrer en cliquant sur « **Enregistrer et afficher** ». Un écran de confirmation apparaît récapitulant les consignes et paramètres de base du test.

Evaluation Anglais S1

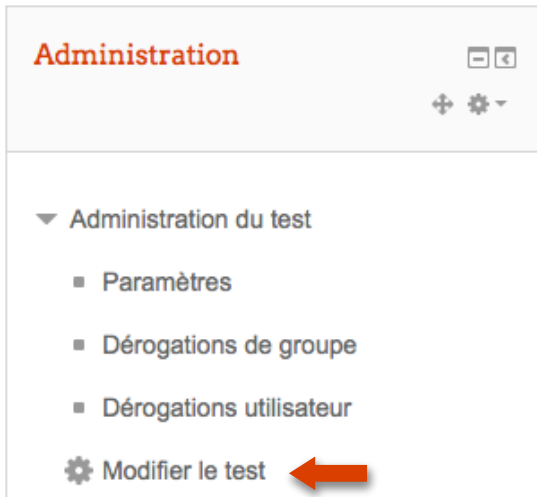
Voici les consignes à respecter dans le cadre de cette évaluation.

Tentatives autorisées : 1

Ce test est ouvert depuis lundi 30 novembre 2015, 16:32

Ce test sera fermé le samedi 5 décembre 2015, 16:54

Temps disponible : 30 min



Il faut désormais cliquer sur « **Modifier le test** » dans le bloc « **Administration** » ou sur la page de confirmation ci-dessus, pour **définir la note maximale** (sur 20 par exemple) et **ajouter les questions** au test (cf. Chapitre 3).

CHAPITRE 2 : La banque de questions

Avant d'ajouter les questions à votre test, il faut créer votre banque de questions que vous pourrez classer par thème en fonction de vos besoins. Ces questions pourront ensuite être utilisées à tout moment.

1. Accéder à la banque de questions



Dans le bloc « **Administration** », situé dans la colonne de droite, cliquez sur « **Banque de questions** » :

Vous arrivez ainsi sur la page « vierge » car pour le moment aucune question n'a été créée et la catégorie « Défaut » est sélectionnée.



2. Création des catégories

Pour créer vos catégories, rendez-vous dans le Bloc « **Administration** » puis sur « **Banque de questions** » et enfin sur « **Catégories** ».

- Sous la liste des catégories existantes, il y a un formulaire pour créer une nouvelle catégorie.
- Sélectionnez la catégorie « parent » dans laquelle vous souhaitez mettre votre nouvelle catégorie. Si vous placez la catégorie dans une autre catégorie, elle deviendra donc une sous-catégorie de la catégorie parent. Si vous sélectionnez « Niveau supérieur », la catégorie sera une catégorie et non une sous-catégorie.
- Saisissez le nom de la nouvelle catégorie de questions dans le champ « Nom ».
- Ajoutez une description dans le champ « Description », au besoin.
- Cliquez sur « Ajouter une catégorie ». Votre nouvelle catégorie de questions apparaîtra dans la liste des catégories existantes



Partons du cas pratique suivant :

Un enseignant d'anglais à l'IUT en Technique de Commercialisation souhaite créer dans son cours, un QCM dans lequel sera mélangées X questions de « grammaire », X de « vocabulaire » et X de « compréhension ».

Pour ce faire, il va falloir créer 3 catégories correspondantes, à l'intérieur de la catégorie « **Défaut...** » du cours concerné.

▼ **Ajouter une catégorie**

Catégorie parente ⓘ

Nom*

Description de la catégorie

Ajouter une catégorie

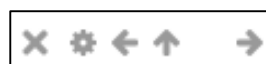
AJOUTER UNE CATÉGORIE

Catégories de question de « Cours: Anglais »

- **Défaut pour iut-TCL3-Anglais (0)**
La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « iut-TCL3-Anglais ».
 - ✱
 - **Grammaire (3)** ✕ ✱ ← ↓
 - **Vocabulaire (3)** ✕ ✱ ← ↑ ↓ →
 - **Compréhension (3)** ✕ ✱ ← ↑ →

Libre à vous de créer les catégories et sous-catégories dans vos cours en fonction de vos enseignements et d'y affecter les questions voulues.

Les icônes suivantes vous permettent de :



- Supprimer la catégorie
- Modifier la catégorie
- Faire passer du statut de sous-catégorie au statut de catégorie
- Faire monter/descendre la catégorie ou sous-catégorie dans la liste
- Faire passer du statut de catégorie au statut de sous-catégorie

3. Ajout des questions

- Cliquez sur le lien « **Banque de questions** » puis sur « **Questions** ».
- Dans le menu déroulant « **Catégorie** », choisissez la catégorie dans laquelle vous souhaitez ajouter la question. La page montrant les questions de cette catégorie s'affiche.
- Cliquez sur le bouton « **Créer une question** » et choisissez le type de question que vous souhaitez créer.
- Remplissez les champs exigés pour le type de question choisi. Chaque type de question dispose de son propre formulaire et de ses options spécifiques.
- Cliquez sur « **Enregistrer** » au bas de la page

a. Question de type « Vrai/Faux »

Lorsque vous cliquez sur « **Créer une question** », s'ouvre une boîte de dialogue vous permettant de choisir le type de question.

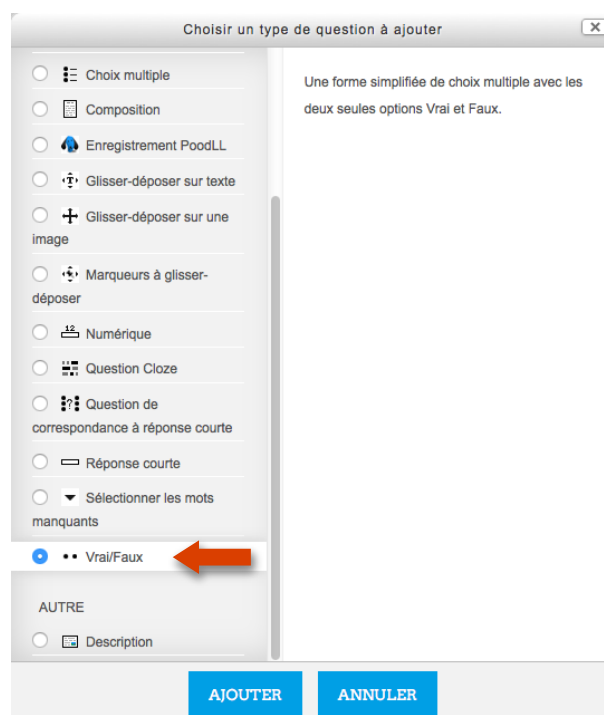
Dans le cas présent, le choix se porte sur « **Vrai/Faux** » :

Dans le formulaire de création de la question, vous pouvez choisir/modifier la **catégorie** dans laquelle la question doit être classée.

Conseil : Dans le champ « **Nom de la question** », reprenez le nom de la catégorie pour une meilleure lisibilité au sein de la banque de questions et lors de l'ajout de celles-ci dans votre test.

Saisissez ensuite le texte de votre question, le barème lié à cette question (laisser 1 par défaut), puis la « réponse correcte », Vrai ou Faux.

Remarque : si vous avez choisi de fournir des « feedbacks » pour chaque question au moment de la configuration du test (**cf. Chap.1 – étape 8**), vous pourrez compléter les différents champs prévus à cet effet :
« Feedback général » -
« Feedback pour la réponse Vrai » - « Feedback pour la réponse Faux ».



Choisissez ensuite le « **Tags** » correspondant à votre composante puis cliquez sur « **Enregistrer** ».



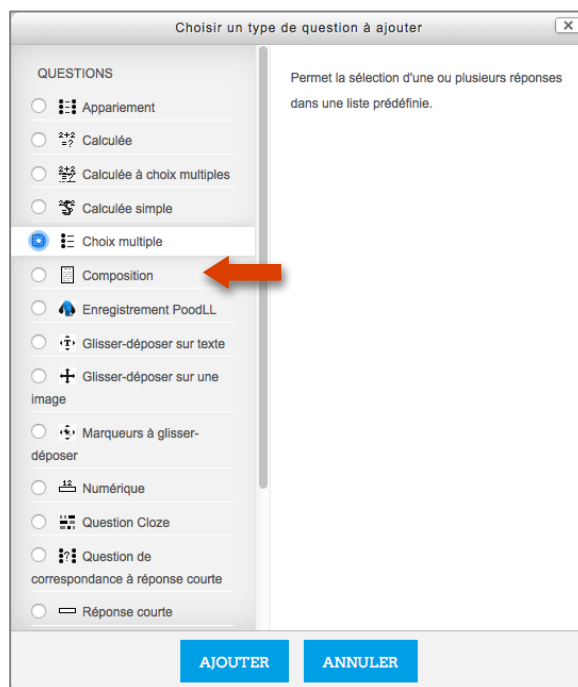
b. Question de type « Choix multiple »

Lorsque vous cliquez sur « **Créer une question** », s'ouvre une boîte de dialogue vous permettant de choisir le type de question.

Dans le cas présent, le choix se porte sur « **Choix multiple** » :

Dans le formulaire de création de la question, choisissez la catégorie dans laquelle la question doit être classée.

Conseil : Dans le champ « **Nom de la question** », reprenez le nom de la catégorie pour une meilleure lisibilité au sein de la banque de questions et lors de l'ajout de celles-ci dans votre test.



Dans le cadre de la question à « **choix multiple** », vous pouvez définir si une ou plusieurs réponses sont possibles et si l'ordre des réponses possibles est mélangé systématiquement.

Général

Catégorie actuelle Grammaire (3)
 Utiliser cette catégorie

Enregistrer dans la catégorie Grammaire (3)

Nom de question* Grammaire

Texte de la question*
The problem was where I would live when my parents ... back.

Note par défaut* 1

Feedback général ?

Une seule ou plusieurs réponses ? Une seule réponse

Mélanger les réponses possibles ?

Numéroter les choix ? a., b., c., ...

Ensuite, il faut renseigner les différents choix proposés et l'impact sur la notation. La bonne réponse (dans le cas où il n'y a qu'une seule réponse possible) permettra d'obtenir 100% de la note.

Le barème de notation peut être modulé selon vos choix. Ainsi, une mauvaise réponse peut n'apporter aucun point comme elle peut avoir un impact négatif sur la note.

The screenshot displays the 'Réponses' (Answers) section of a Moodle question editor. It contains three response items:

- Réponse 1:** Includes a 'Got' field, a 'Note' dropdown (open to 100%), and a 'Feedback' dropdown (open to 100%).
- Réponse 2:** Includes a 'Would get' field, a 'Note' dropdown (open to 100%), and a 'Feedback' dropdown (open to 100%).
- Réponse 3:** Includes an 'Are getting' field, a 'Note' dropdown (set to 'Aucun'), and a 'Feedback' dropdown.

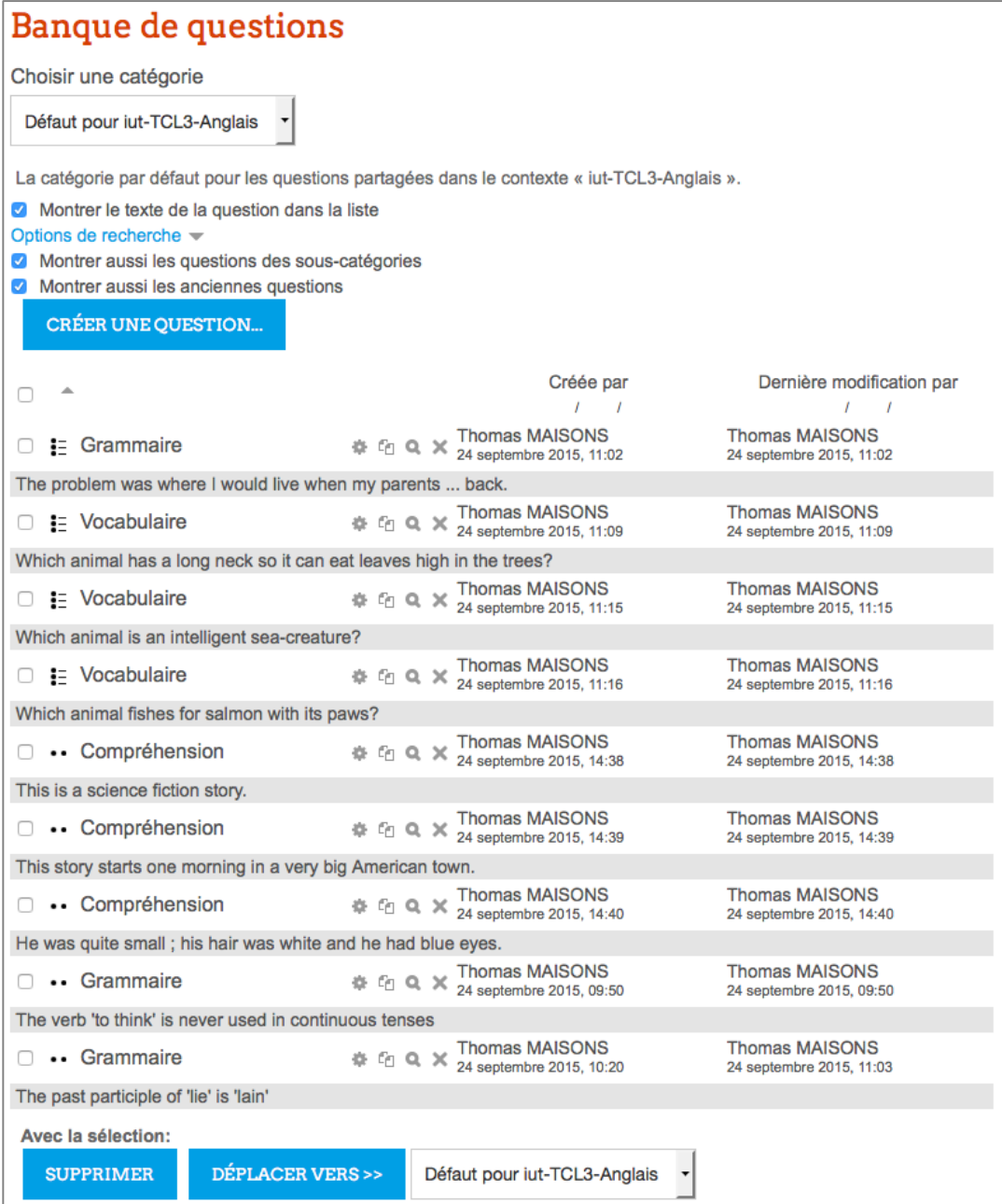
A large dropdown menu on the right side of the interface lists various percentage values for grading, ranging from 100% down to -66,66667%.

Choisissez ensuite le « **Tags** » correspondant à votre composante puis cliquez sur **Enregistrer** ».

The screenshot shows the 'Tags' section of the Moodle question editor. A dropdown menu is open, displaying a list of tags: FC, iae, ingémédia, isitv, iut, and lettres. A red arrow points to the 'iut' tag.

Une fois que toutes vos questions sont créées, vous allez pouvoir les associer à votre test. Toutes vos questions apparaissent dans la banque de questions dans les différentes catégories créées.

Si vous voulez toutes les afficher, il faut cocher la case « **Montrer aussi les questions des sous-catégories** ». Le fait d'avoir repris le nom des catégories dans le titre de la question permet d'avoir une meilleure vue d'ensemble quand on affiche toutes les questions.



Banque de questions

Choisir une catégorie
Défaut pour iut-TCL3-Anglais

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « iut-TCL3-Anglais ».

Montrer le texte de la question dans la liste
Options de recherche ▾
 Montrer aussi les questions des sous-catégories
 Montrer aussi les anciennes questions

CRÉER UNE QUESTION...

	Créé par	Dernière modification par
<input type="checkbox"/> ▲	/ /	/ /
<input type="checkbox"/> ☰ Grammaire	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:02	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:02
The problem was where I would live when my parents ... back.		
<input type="checkbox"/> ☰ Vocabulaire	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:09	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:09
Which animal has a long neck so it can eat leaves high in the trees?		
<input type="checkbox"/> ☰ Vocabulaire	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:15	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:15
Which animal is an intelligent sea-creature?		
<input type="checkbox"/> ☰ Vocabulaire	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:16	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:16
Which animal fishes for salmon with its paws?		
<input type="checkbox"/> ●● Compréhension	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 14:38	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 14:38
This is a science fiction story.		
<input type="checkbox"/> ●● Compréhension	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 14:39	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 14:39
This story starts one morning in a very big American town.		
<input type="checkbox"/> ●● Compréhension	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 14:40	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 14:40
He was quite small ; his hair was white and he had blue eyes.		
<input type="checkbox"/> ●● Grammaire	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 09:50	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 09:50
The verb 'to think' is never used in continuous tenses		
<input type="checkbox"/> ●● Grammaire	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 10:20	Thomas MAISONS 24 septembre 2015, 11:03
The past participle of 'lie' is 'lain'		

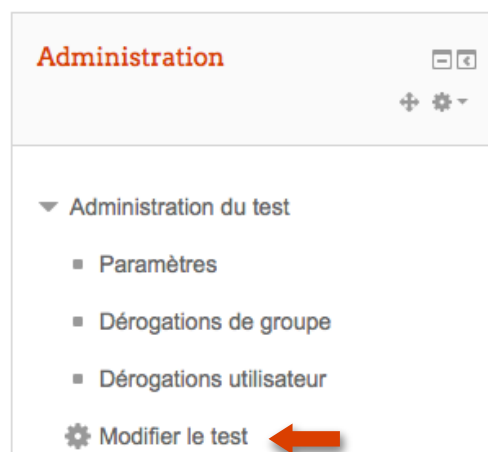
Avec la sélection:
SUPPRIMER **DÉPLACER VERS >>** Défaut pour iut-TCL3-Anglais

CHAPITRE 3 : Ajouter les questions au test

Vous pouvez maintenant cliquer sur « **Modifier le test** » dans le bloc « **Administration** ».

Je souhaite ainsi créer un test comprenant 3 questions. Chaque question sera tirée aléatoirement dans chacune des 3 catégories créées préalablement.

Je choisis la notation maximale sur 20 par exemple. Quelque soit le nombre de point que j'affecterai à chaque question, la note finale sera ramenée sur 20 points.



Modification du test Evaluation Anglais S1 [?]

Questions : 1 | Test ouvert (fermera le 5 déc. 15, 16:54)

REPAGINER

Note maximale : 20,00

ENREGISTRER

Total des notes : 1,00



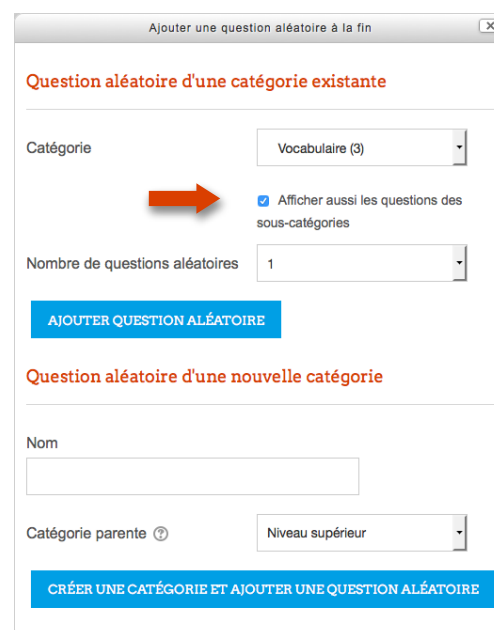
Mélangier [?]

Ajouter [?]

Pour insérer ma 1^{ère} question, je clique sur le bouton « **Ajouter** » puis « **une question aléatoire** ».

Je choisis alors la catégorie concernée puis je valide en appuyant sur « Ajouter question aléatoire ».

La 1^{ère} question est désormais ajoutée. Reste à faire de même pour les 2 autres questions qui devront être tirées aléatoirement dans les 2 autres catégories.



Modification du test Evaluation Anglais S1 ?

Questions : 3 | Test ouvert (fermera le 5 déc. 15, 16:54)

Note maximale : 20,00

ENREGISTRER

REPAGINER

Total des notes : 3,00

QCM

Mélanger ?

Page 1

Ajouter

+	1	Aléatoire (Grammaire et sous-catégories) (voir les questions)	Q X	1,00
+	2	Aléatoire (Vocabulaire et sous-catégories) (voir les questions)	Q X	1,00
+	3	Aléatoire (Compréhension et sous-catégories) (voir les questions)	Q X	1,00

Ajouter

Dans le cas présent, il n'y a que 3 questions sur la même page, mais le principe reste le même s'il y a plusieurs pages sachant que vous pouvez définir le nombre de question par page lors de la configuration du QCM (cf. **Chap.1 – étape 5**) ou en cliquant sur le bouton « **Repaginer** ».

Remarques :

Quelque soit le barème que vous avez pu définir en amont lors de la création des questions, vous pouvez le moduler comme vous le souhaitez à chaque création de QCM. Vous pouvez ainsi définir, comme dans l'exemple présent, que pour les 3 questions, vous souhaitez attribuer un total de 10 points avec 2 questions à 4 points et 1 à 2 points.

On peut également modifier la note maximale (sans modifier les points de chaque questions). Moodle effectue alors une péréquation, ce qui évite d'avoir à calculer les points de chaque question pour avoir un barème sur 20.

Votre QCM est désormais finalisé. Vous pouvez effectuer une « Prévisualisation » pour vous mettre en « situation » et vérifier que tout est conforme.

Pour lancer la prévisualisation, rendez-vous dans le bloc « **Administration** » de la colonne de droite puis cliquez sur « **Prévisualisation** ».

Administration ☰

- Administration du test
 - Paramètres
 - Dérogations de groupe
 - Dérogations utilisateur
- Modifier le test
- Prévisualisation**

Vous pouvez ensuite effectuer votre test de A à Z sans que celui-ci ne soit pris en compte dans les résultats.

Question 1
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

The verb 'to think' is never used in continuous tenses

Sélectionnez une réponse :

Vrai
 Faux

Question 2
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

Which animal has a long neck so it can eat leaves high in the trees?

Veuillez choisir une réponse :

a. Beaver
 b. Fox
 c. Giraffe
 d. Elephant

Question 3
Pas encore répondu
Noté sur 1,00
Marquer la question
Modifier la question

This story starts one morning in a very big American town.

Sélectionnez une réponse :

Vrai
 Faux

SUIVANT

Evaluation Anglais S1

Résumé de la tentative

Libellé de la question	État
QCM	
1	Réponse enregistrée
2	Réponse enregistrée
3	Réponse enregistrée

RETOUR À LA TENTATIVE

Temps restant 0:19:10

Cette tentative doit être envoyée avant mercredi 2 décembre 2015, 16:54.

TOUT ENVOYER ET TERMINER

Avant de finaliser l'envoi du test, vous avez la possibilité d'effectuer une relecture.

Ensuite il vous faut cliquer sur « **Tout envoyer et terminer** ».

S'affichera ensuite votre note et le feedback renseigné en fonction de celle-ci.

Confirmation X

Une fois la tentative envoyée, vous n'aurez plus la possibilité de modifier vos réponses pour cette tentative.

TOUT ENVOYER ET TERMINER

ANNULER

Evaluation Anglais S1

Voici les consignes à respecter dans le cadre de cette évaluation.

Tentatives autorisées : 1

Ce test est ouvert depuis lundi 30 novembre 2015, 16:32

Ce test sera fermé le samedi 5 décembre 2015, 16:54

Temps disponible : 30 min

Résumé de vos tentatives précédentes

État	Points / 3,00	Note / 20,00	Relecture	Feedback
Terminé Remis jeudi 3 décembre 2015, 09:26	2,00	13,33		

Votre note finale pour ce test est 13,33/20,00.

Feedback global

Aucune autre tentative n'est autorisée

[RETOUR AU COURS](#)

CHAPITRE 4 : Gestion des résultats

Pour consulter les résultats de votre QCM :

- Rendez-vous dans le cours concerné
- Cliquez sur l'activité TEST concernée dans votre cours
- Cliquez ensuite sur le nombre de tentatives
- S'affiche ensuite la liste des informations que vous pouvez inclure dans le rapport
- Cliquez ensuite sur « **Afficher le rapport** »

Tentatives : 11

RETOUR AU COURS

▼ Informations à inclure dans le rapport

Tentatives depuis : tous les utilisateurs ayant effectué

Tentatives qui sont :
 En cours
 En retard
 Terminé
 Jamais remis

Afficher selon les tentatives : recalculées ou marquées comme devant être recalculées

▼ Options d'affichage

Taille de page : 30

Points pour chaque question : Oui

AFFICHER LE RAPPORT ←

RECALCUL GLOBAL RECALCUL GLOBAL (SIMULATION)

Une seule tentative par participant est autorisée pour ce test.

Rien à afficher

Nombre total de participants dans l'intervalle de notes

Note	Participants
0,00 - 1,00	0
1,00 - 2,00	0
2,00 - 3,00	0
3,00 - 4,00	0
4,00 - 5,00	0
5,00 - 6,00	0
6,00 - 7,00	1
7,00 - 8,00	1
8,00 - 9,00	1
9,00 - 10,00	0
10,00 - 11,00	2
11,00 - 12,00	0
12,00 - 13,00	0
13,00 - 14,00	1
14,00 - 15,00	0
15,00 - 16,00	2
16,00 - 17,00	2
17,00 - 18,00	2
18,00 - 19,00	1
19,00 - 20,00	0

Vous pouvez ensuite effectuer un export de l'ensemble des résultats dans le format de fichier de votre choix. La feuille de calcul Excel convient parfaitement.

Informations à inclure dans le rapport

Tentatives depuis : tous les utilisateurs ayant effe -

Tentatives qui sont :

- En cours
- En retard
- Terminé
- Jamais remis

Afficher selon les tentatives : recalculées ou marquées comme devant être recalculées

Options d'affichage

Taille de page : 30

Points pour chaque question : Oui

AFFICHER LE RAPPORT

RECALCUL GLOBAL RECALCUL GLOBAL (SIMULATION)

Une seule tentative par participant est autorisée pour ce test.

Télécharger les données en : Fichier texte avec séparateur - **TÉLÉCHARGER**

	Prénom / Nom	Adresse de courriel	État	Commencé le	Terminé	Temps utilisé	Note/20,00	Q. 1 /2,00	Q. 2 /2,00	Q. 3 /2,00	Q. 4 /2,00	Q. 5 /2,00	Q. 6 /2,00	Q. 7 /2,00	Q. 8 /2,00	Q. 9 /2,00	Q. 10 /2,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:21	8 min 22 s	15,33	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 1,33	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:19	6 min 50 s	6,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:20	7 min 24 s	17,33	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 1,33	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:20	7 min 4 s	13,33	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 1,33	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:18	5 min 1 s	15,33	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 1,33	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:17	3 min 55 s	16,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✓ 2,00
<input type="checkbox"/>	Terminé	31 mars 2015 08:13	31 mars 2015 08:20	7 min 31 s	10,00	✓ 2,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00	✓ 2,00	✗ 0,00

Télécharger les données en : Fichier texte avec séparateur - **TÉLÉCHARGER**

- Feuille de calcul Excel
- Feuille de calcul OpenDocument
- Fichier texte avec séparateur tabulation
- Fichier texte avec séparateur virgule (CSV)
- Document XHTML

Des formations sont possibles :

- Initiation / découverte
- Perfectionnement
- Mise en place d'un projet pédagogique

Contactez le Pôle Usages Numériques de la DSIUN pour toute demande.

Contact :

Thomas Maisons, Ingénieur TICE – Correspondant C2i
 DSIUN – Pôle Usages Numériques – Université de Toulon
 Bâtiment T, Campus de La Garde
 Email : dsiun-tice@univ-tln.fr
 Tél. : 04 94 14 26 18