

La compétence étant un savoir-agir contextualisé, son développement et son évaluation ne peuvent s'envisager qu'à travers une mise en action de l'étudiant dans un contexte propice. Il s'agit de proposer aux étudiants des situations intégratrices, des mises en situation, des situations-problèmes qui seront autant d'opportunité pour eux de développer leur savoir-agir en s'appuyant sur les ressources proposées parallèlement. Ces activités ont une visée formative et permettent d'évaluer le développement de la compétence, d'où leur nom de Situations d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ). Dans une démarche APC, les SAÉ sont au cœur du dispositif de formation.

ÉLÉMENTS DE DÉFINITION

Qu'est-ce qu'une Situation d'Apprentissage et d'Évaluation (SAÉ) ?

Une SAÉ est une tâche authentique consciemment organisée pour permettre le développement d'une ou plusieurs compétences. Elle demande de réaliser une production (matérielle ou immatérielle) proche de celles exigées d'un professionnel. Cette production doit faire sens pour l'étudiant. Elle nécessite de sa part de choisir les ressources à mobiliser et à combiner, mais aussi de se situer régulièrement (en cours de route et en fin de tâche) par rapport à l'objectif qu'il s'est fixé en s'autoévaluant ou en bénéficiant du regard de ses enseignants, d'experts et/ou de ses pairs (Georges et Poumay, 2020)².

Une **situation d'apprentissage** propice au développement des compétences :

- met l'étudiant en **action** : elle demande une **réalisation** de la part de l'étudiant (pas seulement dire, répéter, reproduire ou apporter une réponse toute faite mais construire quelque chose de nouveau face à une situation inédite).
- est **complexe** : elle se base sur une problématique à résoudre (qui nécessitera donc un processus d'analyse de la part de l'étudiant) ; plusieurs démarches et résultats sont possibles (la tâche ne doit pas se limiter pas à l'application d'une procédure).
- est **réaliste** : elle simule une situation que l'on pourrait rencontrer dans la vie professionnelle ou quotidienne. En cela, elle est considérée comme étant « authentique ».
- se réalise en **autonomie cadrée** : elle inclut des moments d'anticipation, de régulation (rétroactions des pairs, enseignants, tuteurs...) et d'intégration.



EXEMPLES de situation d'apprentissage :

- ✓ Stage en milieu professionnel, avec une problématique
- ✓ Projet, individuel ou de groupe
- ✓ Simulation
- ✓ Etude de cas
- ✓ Approche par problèmes
- ✓ TP problématisé
- ✓ Organisation d'évènements (exposition, séminaire, etc.)
- ✓ Rédaction d'articles, réalisation de posters
- ✓ ...

Vous trouverez sur l'espace Moodle APC plusieurs exemples de SA.

1. Cette fiche est adaptée du « Livret d'accompagnement à la mise en place de l'APC de l'Université de Clermont Auvergne. En ligne : <https://ippa.uca.fr/accompagnement/approche-par-compétences> » et de « L'approche par compétences à la Faculté des sciences et des techniques - Guide à l'intention des enseignants et enseignants-chercheurs – version 2. En ligne : <https://sciences-techniques.univ-nantes.fr/pedagogie/kitcompetences-un-kit-pour-deployer-lapproche-par-les-compétences> »

2. Georges, F. et Poumay, M. (2020). Créer des SAÉ - Guide de soutien à la création de situations d'apprentissage et d'évaluation en contexte d'APC. ADIUT



EN PRATIQUE

Une SAÉ, tâche authentique et complexe, requiert du temps (plusieurs semaines) pour être menée à bien. Nous vous conseillons de les appréhender comme des projets transversaux, filés sur le semestre, qui nécessitent des étudiants qu'ils mobilisent les contenus d'enseignements de différentes disciplines.

COMMENT CONCEVOIR UNE SAÉ ?

Identifier des situations propices au développement des compétences

Pour mettre en place des situations d'apprentissage, vous pouvez partir de l'existant. Il existe probablement déjà dans vos formations des activités qui placent les étudiants en situation d'agir. Il s'agit de les identifier, et si besoin, de les contextualiser, de les « authentifier », pour définir des situations d'apprentissage propices au développement de la ou des compétence(s) visée(s).

Créer collectivement une nouvelle SAÉ

Une équipe d'enseignants peut préférer créer ensemble un nouveau projet. La SAÉ va alors être à construire, en lien avec les familles de situation, le référentiel de compétences et les résultats d'apprentissage terminaux, et en s'articulant avec les activités d'enseignement et d'apprentissage au sein des UE/ECUE.

Pour concevoir une SAÉ, nous vous proposons les 6 étapes suivantes¹ :

- 1 • Choisir un défi, une mission, qui pourrait être confié(e) au futur diplômé, à même de soutenir le développement d'une ou de plusieurs compétences. Ce défi peut s'appuyer sur une situation simulée ou réelle : une situation simulée est une activité authentique qui a été simplifiée pour éliminer certaines contraintes (considérations budgétaires, juridiques, recueil de données sur le terrain...), de manière à centrer l'activité sur les tâches qui correspondent aux compétences que vous voulez voir développées par les étudiants. Une situation réelle est généralement proposée en fin de cursus, quand les étudiants ont acquis suffisamment de compétences pour réaliser une activité soumise à toutes les contraintes de la vie professionnelle.
- 2 • Déterminer le livrable attendu (production de l'étudiant) et ses caractéristiques. Il s'agit de préciser les indicateurs qui permettront d'apprécier dans quelle mesure l'étudiant a mis en œuvre la(les) compétence(s) dans le respect de ses composantes essentielles et de vérifier que le niveau attendu est atteint.
- 3 • Lister les ressources à mobiliser et à combiner pour mener à bien la SAÉ.
- 4 • Elaborer une grille d'évaluation critériée, en particulier si plusieurs évaluateurs sont impliqués. Disposer d'une grille contributive à rendre l'évaluation plus objective et facilite l'auto-évaluation de l'étudiant et l'évaluation par les pairs. Les critères d'évaluation peuvent porter aussi bien sur la qualité de la production que sur la qualité des démarches pour y parvenir. Il est recommandé de communiquer cette grille aux étudiants, a minima les critères d'évaluation.
- 5 • Scénariser la SAÉ, i.e. planifier soigneusement son déroulement (apports des ressources, accompagnement des étudiants que ce soit pour l'anticipation ou la régulation des actions, dates des rendus intermédiaires et terminaux, ...).
- 6 • Mettre à disposition des étudiants des consignes écrites claires, que ce soit sur la production, la planification de la SAÉ, les modalités d'évaluation.

EN PRATIQUE : COMBIEN PREVOIR DE SAÉ ?



A terme, le cadrage prévoit que chaque compétence soit entraînée et évaluée à travers au moins deux SAÉ sur le cycle de formation. Une SAÉ peut viser une ou plusieurs compétences. Il est préférable de viser « la qualité » plutôt que la « quantité ». Une SAÉ investie de manière approfondie par les étudiants leur sera d'autant plus profitable qu'ils pourront faire le transfert de compétences dans de futures situations professionnelles.

1. Inspiré de Georges, F. et Poumay, M. (2020). Créer des SAÉ - Guide de soutien à la création de situations d'apprentissage et d'évaluation en contexte d'APC. ADIUT