

Découvrir la démarche Compétences

Christelle Mailly

Conseillère pédagogique – NCU MisTraL

Jean-Marie Barbaroux

VP Innovation pédagogique et numérique

Virginie Garlatti

*Responsable de
la mise en œuvre de l'APC en licence SV*

cellule-apc@univ-tln.fr



BIENVENUE

Qu'est-ce que ça change ?

L'APPROCHE
PAR COMPÉTENCES

*Qu'est-ce que c'est ?
Quel intérêt ?*

RÉFÉRENTIEL
DE COMPÉTENCES
MAQUETTE
VALIDATION D'UNE
FORMATION
EN COMPÉTENCES



QUESTIONS/RÉPONSES

Généralités – Illustration Licence SV – Et pour les autres ?

ESPACE MOODLE « APPROCHE PAR COMPÉTENCES »

Espace dédié aux équipes pédagogiques engagées dans la démarche Compétences.

Qu'est-ce que l'APC et pourquoi s'y engager ? [En savoir plus](#)

Comment serons-nous accompagnés ? [ATELIERS à venir](#)

La démarche compétences à l'université de Toulon



Textes de références, cadrage

Autres ressources

I. L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES

QU'EST CE QUE C'EST ?
QUELS INTÉRÊTS ?

« COMPÉTENCE » ?

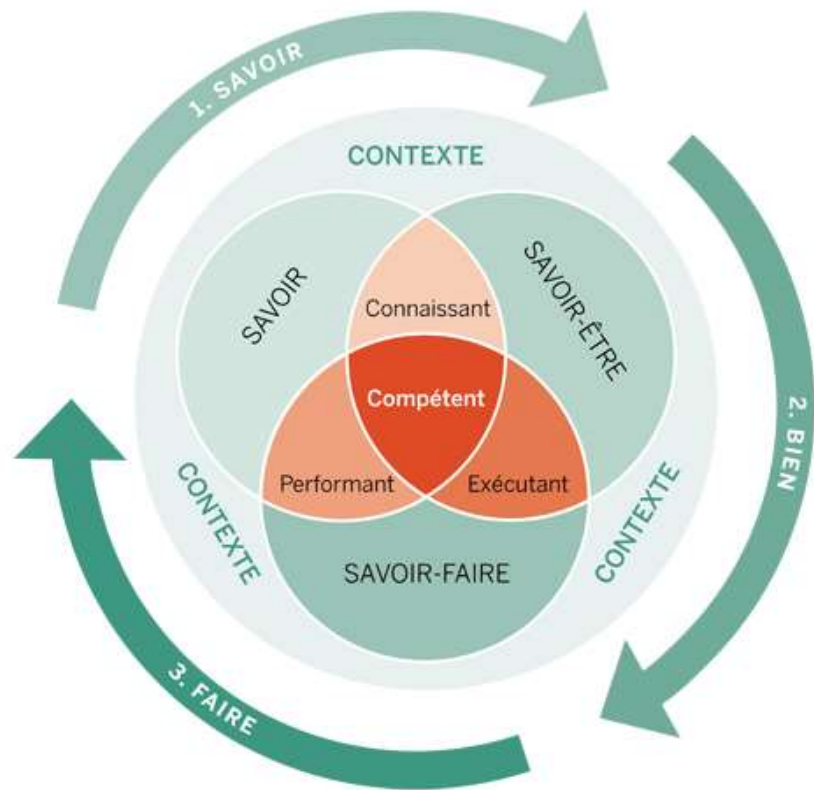
Compétence : le concept de référence

*« un savoir-agir complexe
prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces
d'une variété de ressources internes et externes
à l'intérieur d'une famille de situations »
(J. Tardif, 2006)*

La compétence est ce qui nous permet de
réaliser une action de qualité
dans une situation donnée.

Elle se **développe** tout au long de la vie.

Notion de compétence



Boudreault (2015)

EXEMPLE

Compétence : Conduire un véhicule de catégorie B en ville

Savoirs : respecter le code de la route (signalisation, règles de priorités, limites de vitesse, ...)

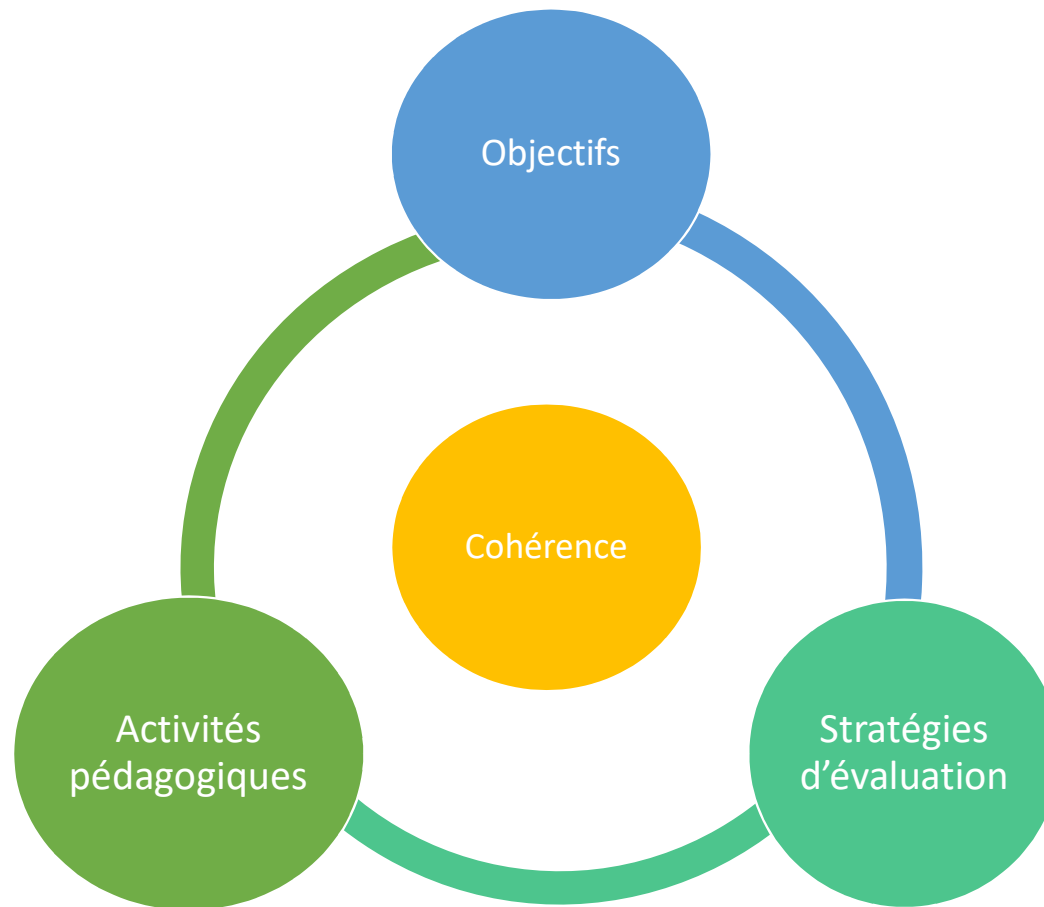
Savoir-faire : passer les vitesses, réaliser un démarrage en côte, ...

Savoir-être : adopter une attitude courtoise vis-à-vis des autres usagers



- La compétence ne s'oppose pas aux savoirs, elle l'intègre.
- La compétence n'est pas un savoir-faire ni une procédure.
- La compétence est intégrative.

L'alignement pédagogique



1 Objectif d'apprentissage:
L'étudiant sera capable de
sauter en parachute

2 Activités pédagogiques :
Lecture sur le parachutisme

3 Stratégie d'évaluation:
Sauter en parachute



L'alignement pédagogique

REFERENTIEL DE COMPETENCES – BUT GB Diététique et nutrition – Niveau 1		BCC: Blocs de compétences communes BCCS: Blocs de compétences spécifiques
COMPETENCES	COMPONENTES ESSENTIELLES	APPRENTISSAGES CRITIQUE
BCC1 – Travailler des analyses dans les domaines de la Viologie	en respectant les bonnes pratiques de laboratoire en assurant la traçabilité en adoptant une démarche de validation de résultats en respectant des procédures dans un cadre de démarche qualité et de développement durable.	<ul style="list-style-type: none"> Préparer les réactifs, consommables, échantillons, matériels et installations pour l'analyse. Appliquer un protocole opératoire individuellement ou collectivement. Identifier les étapes critiques dans un protocole opératoire. Communiquer les résultats sous la forme la plus appropriée.
BCC2 – Expérimenter dans la génie biologique	en adoptant une démarche éthique en prenant en compte les enjeux sociétaux en communiquant de manière appropriée au domaine de l'expérimentation	<ul style="list-style-type: none"> Définir et évaluer des objectifs et phénomènes naturels. Identifier une problématique scientifique en distinguant une hypothèse d'une question. Utiliser les outils adaptés à la réalisation d'une expérimentation. Rendre compte des résultats d'une expérimentation de manière appropriée. Identifier et réévaluer des documents scientifiques et techniques.
BCC3 – Conduire une démarche de soins diététiques de manière individuelle ou collective	en respectant les règles d'éthique et la réglementation liée au soin diététique en respectant la réglementation en vigueur et en s'appuyant sur les recommandations nationales et internationales en réalisant une veille bibliographique scientifique en utilisant les moyens de biométrie appropriés en interagissant avec tous les acteurs de la démarche de soin diététique en réalisant les soins nutritionnels	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender des outils d'analyse. Recueillir des données alimentaires, anthropométriques et socio-économiques. Établir un bilan alimentaire.
BCC4 – Conduire des ateliers de nutrition avec des publics	en se conformant à la réglementation en vigueur en hygiène, en sécurité et en qualité en veillant à la qualité nutritionnelle des aliments en réalisant une veille technologique, sanitaire et réglementaire en intégrant les contraintes socio-économiques et techniques en réalisant des outils nutritionnels adaptés aux situations en croisant dans une démarche de développement durable	<ul style="list-style-type: none"> Se conformer aux règles d'hygiène, de sécurité et de qualité dans une structure de restauration collective. Utiliser les règles de construction de l'outil alimentaire. Appréhender les règles de construction d'un plan alimentaire. Analyser l'organisation, le matériel et les contraintes d'un service de restauration collective.
BCC5 – Evaluer dans les domaines de la nutrition et de l'alimentation		

Quelles compétences doivent développer les apprenants ?



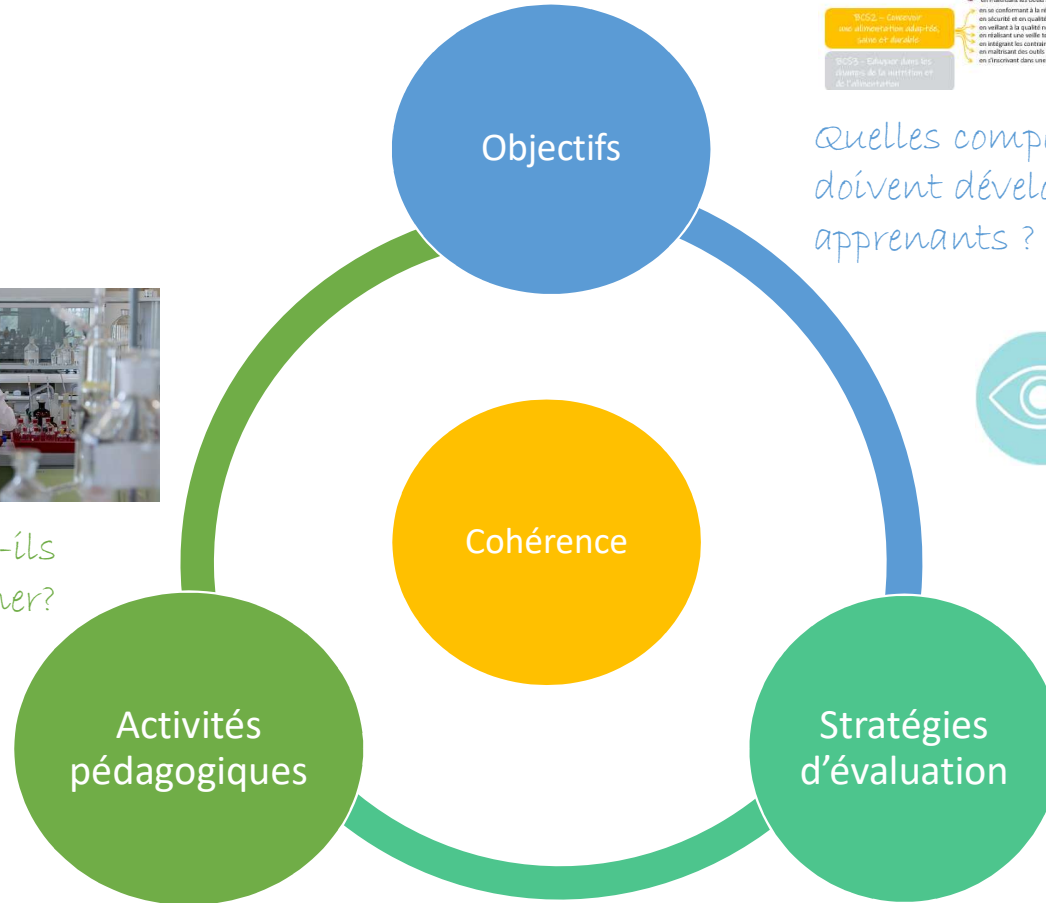
Situations d'apprentissage



Comment vont-ils s'y entraîner?

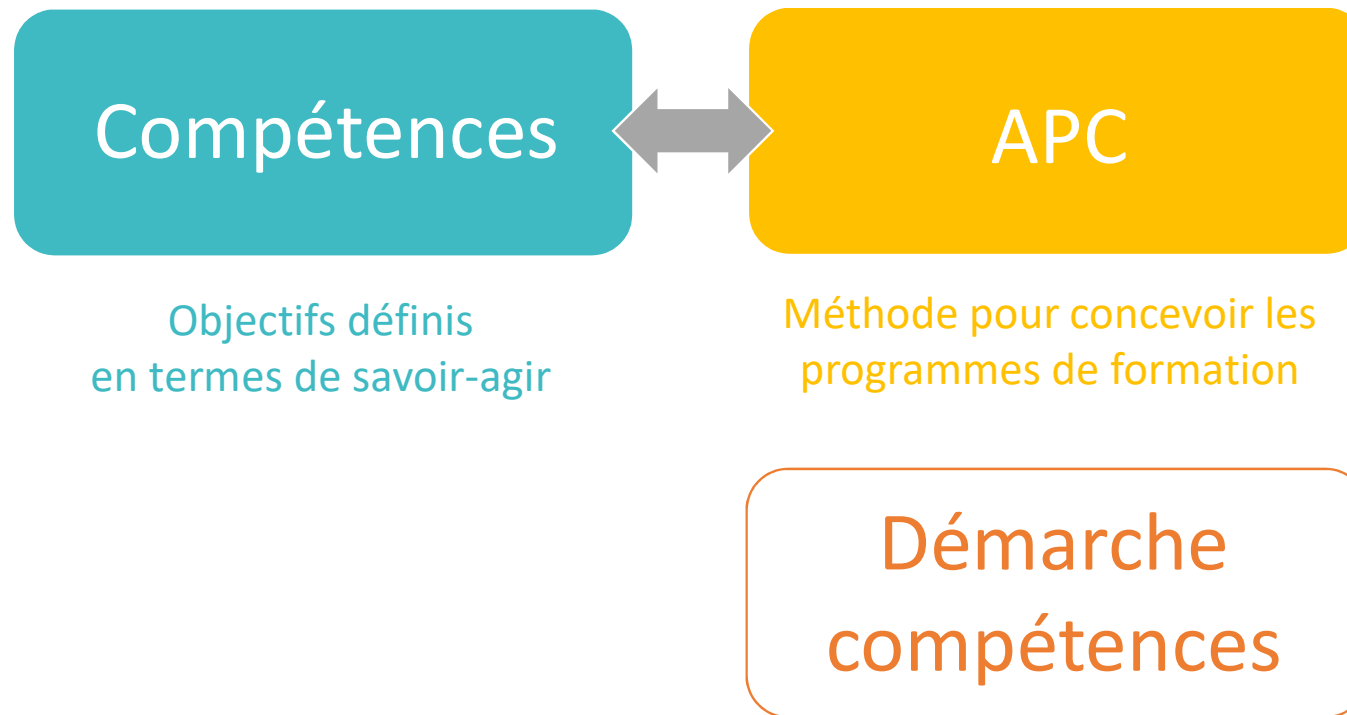
Comment vont-ils acquérir les savoirs, savoir-faire, attitudes?

RESSOURCES = enseignements

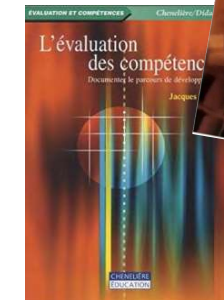


Comment vérifier que l'apprenant sait agir ?

L'Approche par Compétences (APC)



*Prégent, Bernard
et Kozanitis
(2009)*



Tardif (2006)

*Poumay, Tardif
et Georges (2017)*



AU CŒUR DE LA DÉMARCHE COMPÉTENCES...

... UNE ÉQUIPE



PLUS QUE LE RÉSULTAT, C'EST LE PROCESSUS QUI IMPORTE

L'approche programme

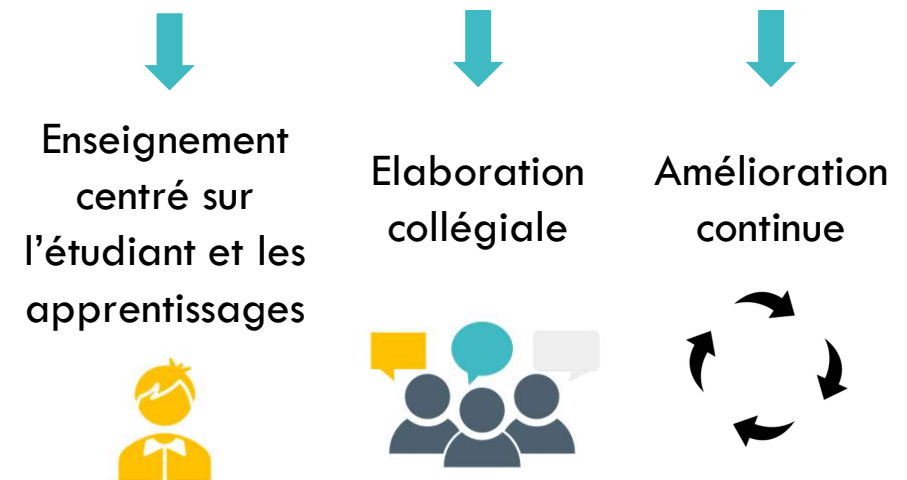
Approche programme

L'approche programme consiste à bâtir un programme de formation dans lequel l'ensemble des enseignements repose sur un projet de formation élaboré et poursuivi de manière collective et longitudinale par l'équipe pédagogique, dans un esprit de collaboration et de collégialité.

Il s'agit d'un préalable nécessaire pour mettre en œuvre l'APC et parvenir à un alignement pédagogique au sein des formations.

Glossaire HCERES

MODELE D'ORGANISATION de L'ENSEIGNEMENT



POURQUOI METTRE EN PLACE L'APC ?

Une exigence réglementaire Un attendu pour l'accréditation



Cadre réglementaire

- Arrêté du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence
- Arrêté du 27 janvier 2020 relatif au Cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP)

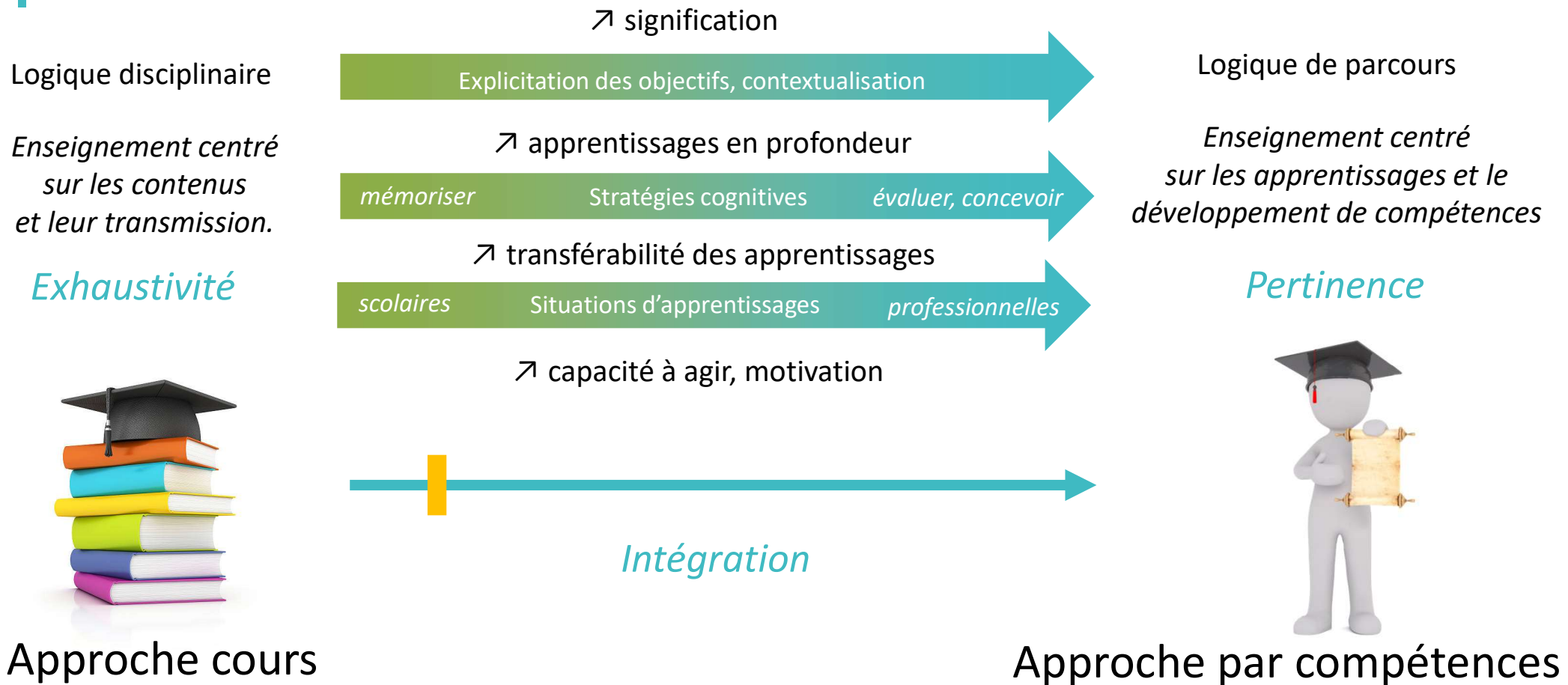
Périmètre des diplômes fixé nationalement à travers les référentiels de compétences nationaux (fiches RNCP).

Attendus de l'HCERES

Référence 5 – C1

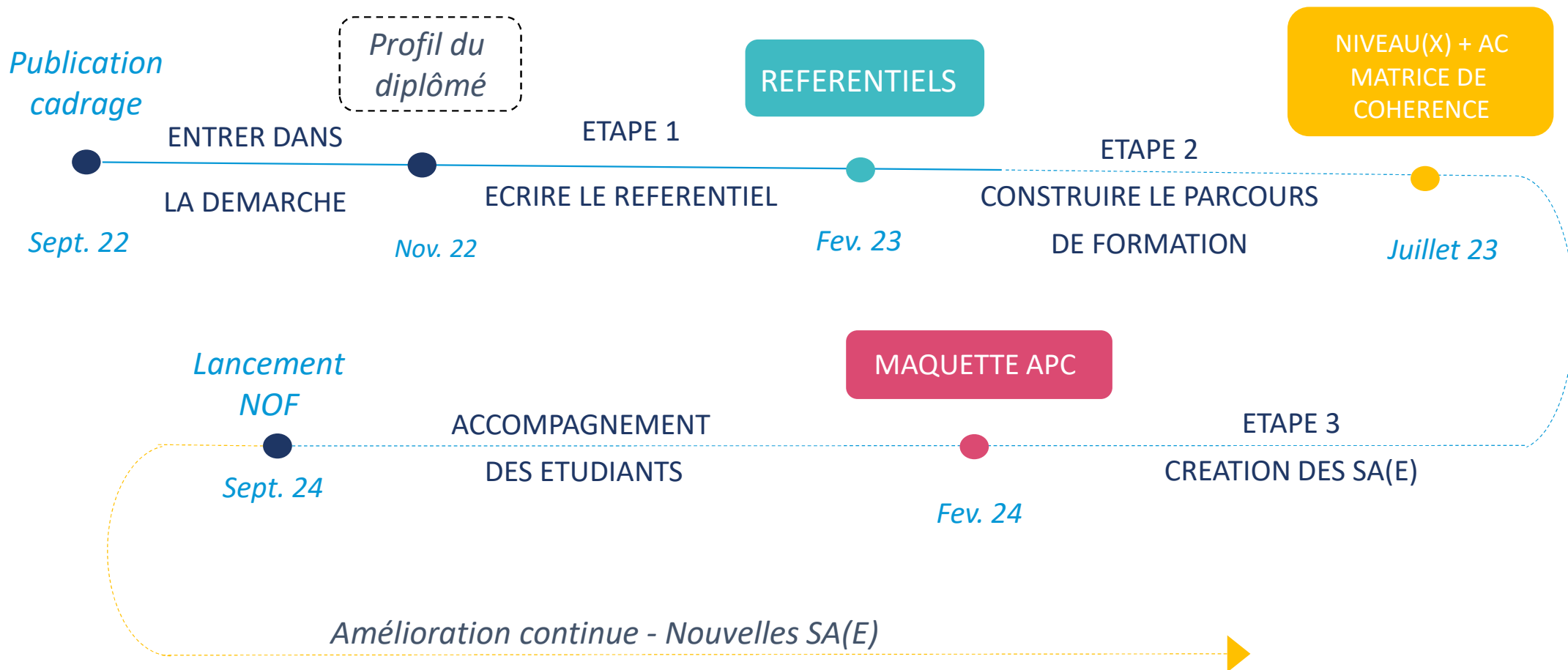
« La formation définit et met en œuvre ses objectifs, ses contenus, ses méthodes pédagogiques et ses acquis d'apprentissage dans une approche favorisant l'alignement pédagogique. Elle appuie sa démarche sur une **approche programme et sur une approche par compétences.** »

Un levier pour la réussite des étudiants



COMMENT METTRE EN PLACE L'APC ?

Accompagnement de la démarche Compétences dans le cadre de l'accréditation



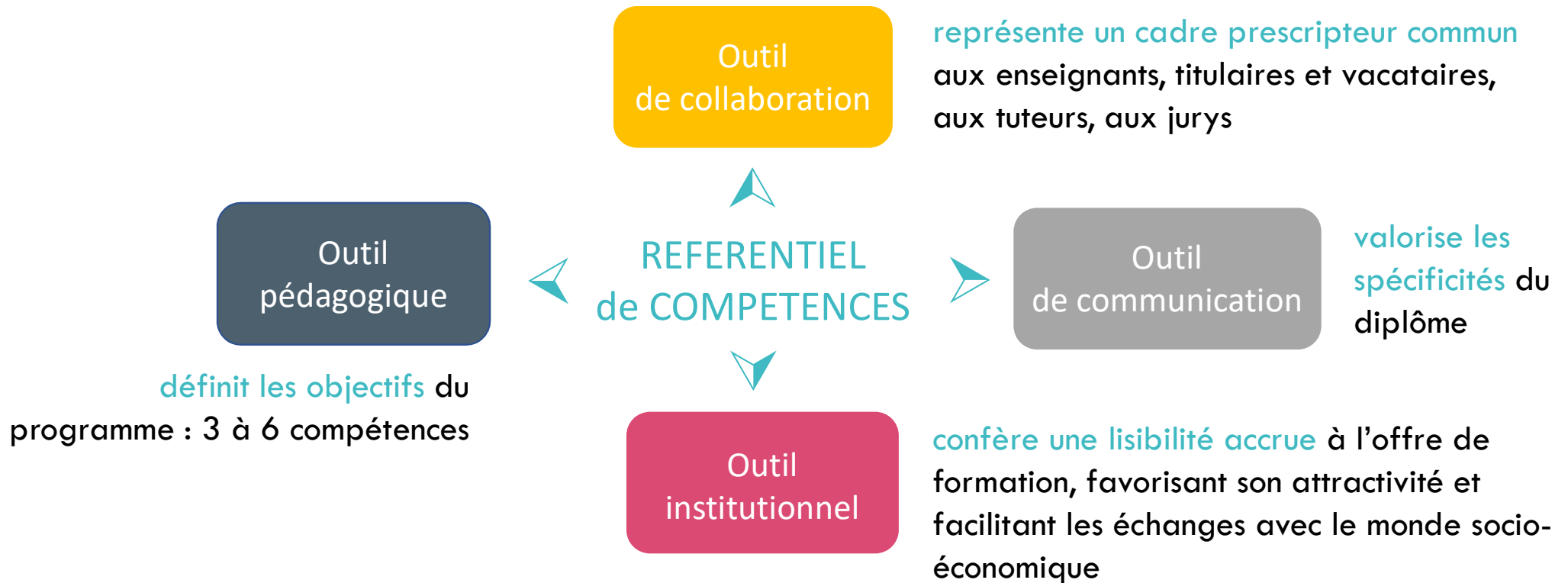
II. FORMATION EN COMPÉTENCES

LE RÉFÉRENTIEL • LA MAQUETTE • LA VALIDATION

GÉNÉRALITÉS – ILLUSTRATION LICENCE SV – ET POUR LES AUTRES?

Le référentiel : généralités

REFERENTIEL DE COMPETENCES LICENCE SCIENCES DE LA VIE		
COMPETENCES	COMPETENCES IDENTIFIEES	FAIBLES SITUATIONS
RESOLVER une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> en formulant une problématique pertinente, en choisissant des axes de recherche appropriés, fiables et représentatifs, en concevant des protocoles expérimentaux adaptés et précis, en élabrant des plans d'organisation pertinents. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un projet de fin d'études ou d'un stage, dans le cadre d'une thèse de doctorat, dans le cadre d'un sujet de recherche ou de grandes études à caractère pluridisciplinaire.
MAITRISE une démarche expérimentale	<ul style="list-style-type: none"> en utilisant un panel de techniques appropriées ou de modèles adaptés au développement des protocoles expérimentaux, en respectant les règles de sécurité et de respect de l'environnement, en analysant les résultats avec l'objectif de comprendre et d'interpréter. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale, dans le cadre d'une expérimentation ou d'une simulation en laboratoire, dans le cadre d'une situation pédagogique auprès d'élèves ou de grand public.
COMMUNIQUER scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> en discutant les compétences de leurs collègues en fonction de la langue et du support adéquats, en respectant les règles de formulation de la communication scientifique, en ayant une attitude de communication à la diversité des publics, en respectant la justice scientifique. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un travail, d'un article ou d'une conférence scientifique, dans le cadre d'une intervention auprès d'un public non scientifique, dans le cadre d'un enseignement.
CONCEVOIR un projet	<ul style="list-style-type: none"> en collaborant avec différents acteurs, en mobilisant une stratégie de travail, en respectant les délais de conception de projet, en tenant compte de l'impact de l'évaluation du projet. 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un projet scientifique, dans le cadre d'un projet citoyen, dans le cadre d'un projet scolaire.



COMPÉTENCES

COMPOSANTES ESSENTIELLES

CONTEXTES

RÉSoudre une problématique scientifique

- en formulant une problématique pertinente.
- en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives.
- en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines
- en effectuant des choix d'argumentation pertinents

- dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT
- dans le cadre d'une séquence pédagogique
- dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)

MENER une démarche scientifique par l'expérimentation ou la modélisation

- en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial
- en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux
- en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation
- en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement
- en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques
- en discutant la qualité de la démarche et des résultats

- dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale
- dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche
- dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public

COMMUNIQUER scientifiquement

- en favorisant la compréhension de sujets complexes via l'utilisation de langage et de support adéquats
- en respectant les règles et le formalisme de la communication scientifique
- en adaptant son registre de communication à la diversité des publics
- en respectant la justesse scientifique
- en respectant les règles de grammaire et d'orthographe en français et/ou en anglais

- dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique
- dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique
- dans le cadre d'un enseignement

CONCEVOIR un projet

- en collaborant avec différents acteurs
- en adoptant une attitude professionnelle et réflexive
- en tenant compte des contraintes de réalisation du projet
- en respectant les étapes de conception du projet

- dans le cadre d'un projet scientifique
- dans le cadre d'un projet citoyen
- dans le cadre d'un projet scolaire

1. COMPÉTENCE

RÉSoudre
une problématique
scientifique

- en formulant une problématique pertinente.
- en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives.
- en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines
- en effectuant des choix d'argumentation pertinents

COMPOSANTES ESSENTIELLES

2. CRITÈRES QUALITÉ

3. CONTEXTE

- dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique
- dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique
- dans le cadre d'un enseignement

FAMILLES DE SITUATIONS

NIVEAUX

APPRENTISSAGES CRITIQUES

Au terme de la L1

Résoudre une problématique imposée, dans un périmètre restreint qui intègre au moins deux disciplines et deux échelles à partir d'ouvrages et de sites de référence en français suggérés par l'enseignant.

- Reformuler une problématique
- Savoir faire appel à plusieurs disciplines pour répondre à une problématique
- Résoudre une problématique nécessite plusieurs échelles
- Savoir que toutes les sources ne sont pas fiables
- Utiliser les techniques de recherche documentaire sur les services de la BU
- Savoir citer une source d'information
- Faire des choix parmi les informations fournies
- Organiser ses idées en suivant une logique

Au terme de la L2

Résoudre une problématique à partir d'un thème fourni faisant appel à plusieurs disciplines et/ou plusieurs échelles, à partir de revues de références en anglais principalement.

- Formuler sa propre problématique sans utiliser de question
- Utiliser les informations scientifiques en anglais
- Pouvoir hiérarchiser les sources d'information
- Utiliser des techniques de recherche dans des bases de données pour identifier les ressources pertinentes
- Organiser ses idées de façon à réaliser une démonstration scientifique
- Utiliser des résultats expérimentaux de la littérature pour la démonstration
- Savoir identifier les erreurs scientifiques dans des sources d'information « grand public »

Au terme de la L3

Résoudre une problématique très précise et d'actualité choisie dans un thème en faisant appel à plusieurs champs disciplinaires et/ou plusieurs échelles à partir d'articles scientifiques en anglais principalement.

- Formuler une problématique scientifique originale et attractive
- Réaliser une recherche bibliographique exhaustive
- Savoir hiérarchiser les articles scientifiques
- Extraire les informations pertinentes d'un article scientifique
- Utiliser plusieurs approches expérimentales de la littérature
- Discuter des résultats/données contradictoires dans la littérature

5. APPRENTISSAGES
CRITIQUES

4. NIVEAUX DE
DÉVELOPPEMENT

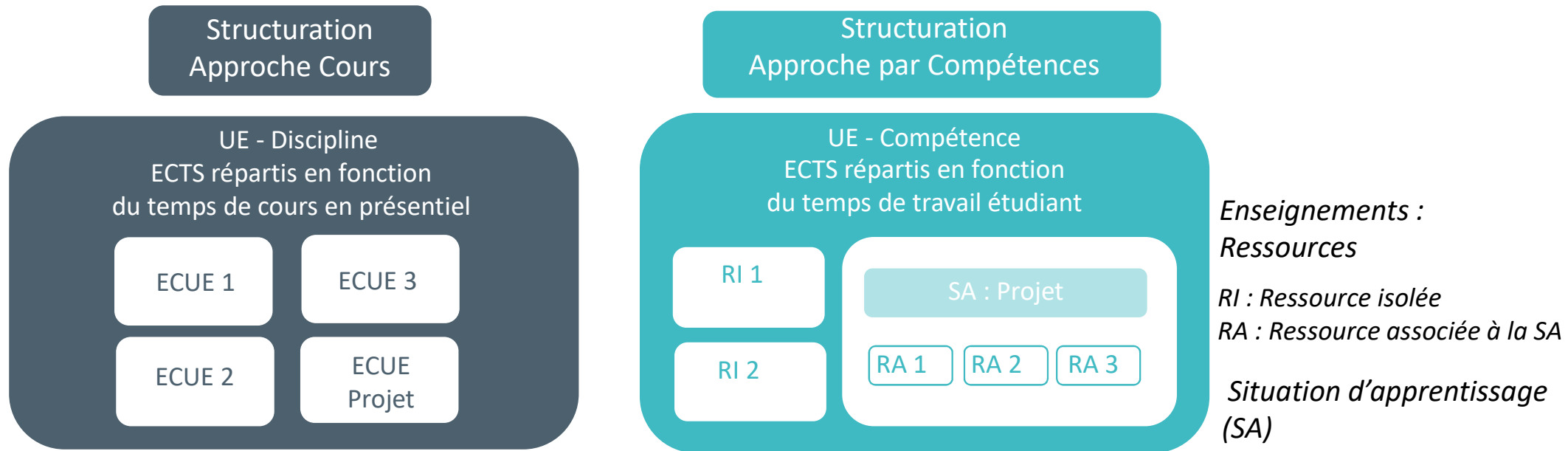


Le référentiel : Et pour les autres ?

- Validés dans les 11 licences générales portées par l'UTLN
- 3 à 6 compétences, avec des composantes essentielles et des familles de situation

LA MAQUETTE

La maquette : généralités



Structuration d'un programme en approche cours et en approche par compétences.

La maquette : Exemple de la licence pilote SV



Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3	Colonne 4	Colonne 5	Colonne 6	Colonne 7	Colonne 8	Colonne 9	Colonne 10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

VALIDATION D'UNE FORMATION EN COMPÉTENCES

Validation d'une formation en compétences : généralités

Les grands principes liés aux compétences

- Pas de compensation entre compétences (mais possible entre semestres pour la même compétence)
- Validation d'une année de licence <-> niveau d'une compétence
- Evaluation :
 - acquis/non acquis
 - L'arrêté licence fixe les règles : les notes sont toujours présentes



Validation d'une formation en compétences : Exemple de la licence pilote SV

- un exemple d'application d'une validation d'un diplôme en compétences
- des exemples d'étudiants en situation particulière

RÈGLEMENT
D'EXAMENS

TEMPS D'ÉCHANGES



Calendrier

Réponses aux questions, animation de la démarche, outils méthodologiques, appui à la rédaction des livrables...

- Mardis 9h/12h
 - Jeudis 13h30/16h30
- sur rendez-vous (cellule-apc@univ-tln.fr)



MERCI DE VOTRE ATTENTION

Contact : cellule-apc@univ-tln.fr