



Découvrir la démarche Compétences

Christelle Mailly

Conseillère pédagogique – NCU MisTraL

cellule-apc@univ-tln.fr

Jean-Marie Barbaroux

Chargé de mission APC

Virginie Garlatti & Magali Giacomoni

Responsables de la mise en œuvre de l'APC dans les licences pilotes

ESPACE MOODLE « APPROCHE PAR COMPÉTENCES »

Espace dédié aux équipes pédagogiques engagées dans la démarche Compétences.



Textes de références, cadrage

CONTEXTE NATIONAL

- LOI n° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'éducation et à la réussite des étudiants
- ARRÊTÉ du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de licence
- LOI n° 2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel
- ARRÊTÉ du 6 décembre 2019 portant réforme de la licence professionnelle
- ARRÊTÉ du 27 décembre 2020 relatif au cadre des échanges de guides universitaires de licence et de master
- Comment identifier et attribuer des blocs à partir d'une maquette existante ? Note du MESRI - Avril 2019
- FAQ : loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel - Juin 2019
- Référentiel d'évaluation ICRES des Supérieurs du 1er et 2nd cycles

CONTEXTE LOCAL

UNIVERSITÉ DE TOULON

ELÉMENTS DE CADRAGE de la Nouvelle Offre de Formation concernant la mise en œuvre de l'Approche Par Compétences pour les licences générales et les nouveaux masters

- Note de cadrage
- Niveaux d'engagement
- Processus de mise en œuvre
- Calendrier

FRANCS compétences

REPertoire National des certifications professionnelles (RNCP)

Note relative aux blocs de compétences

Note sur les référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation

Textes de références, cadrage

Méthode, fiches et outils

Exemple Licence pilote

Exemples de référentiels

Exemples de Situations intégratrices

FAQ

Autres ressources

Dépôt des livrables

Autres ressources

Le cadre théorique

L'APC illustrée

Pour aller plus loin

Ouvrages de référence

- Organiser la formation à partir des compétences : un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. Pourmay et al., 2017. De Boeck Supérieur.
- Enseigner à l'université dans une Approche-Programme : un défi à relever. Pajard et al., 2009. Presses internationales Polytechniques.
- L'évaluation des compétences : documenter le parcours de développement. Tardif, J., 2006, Chémelière Education.

Rapport de recherche

Georg B. Concilier trois innovations curriculaires - le passage aux blocs de compétences, l'approche par compétences et l'apcgenially. Toulouse INP, 2020.

Présentations du LABSET

- APC, cadre de référence
- Développer et évaluer les compétences
- Comment organiser ces nouveaux programmes ?
- Mini-site du Labset - Licences pilotes

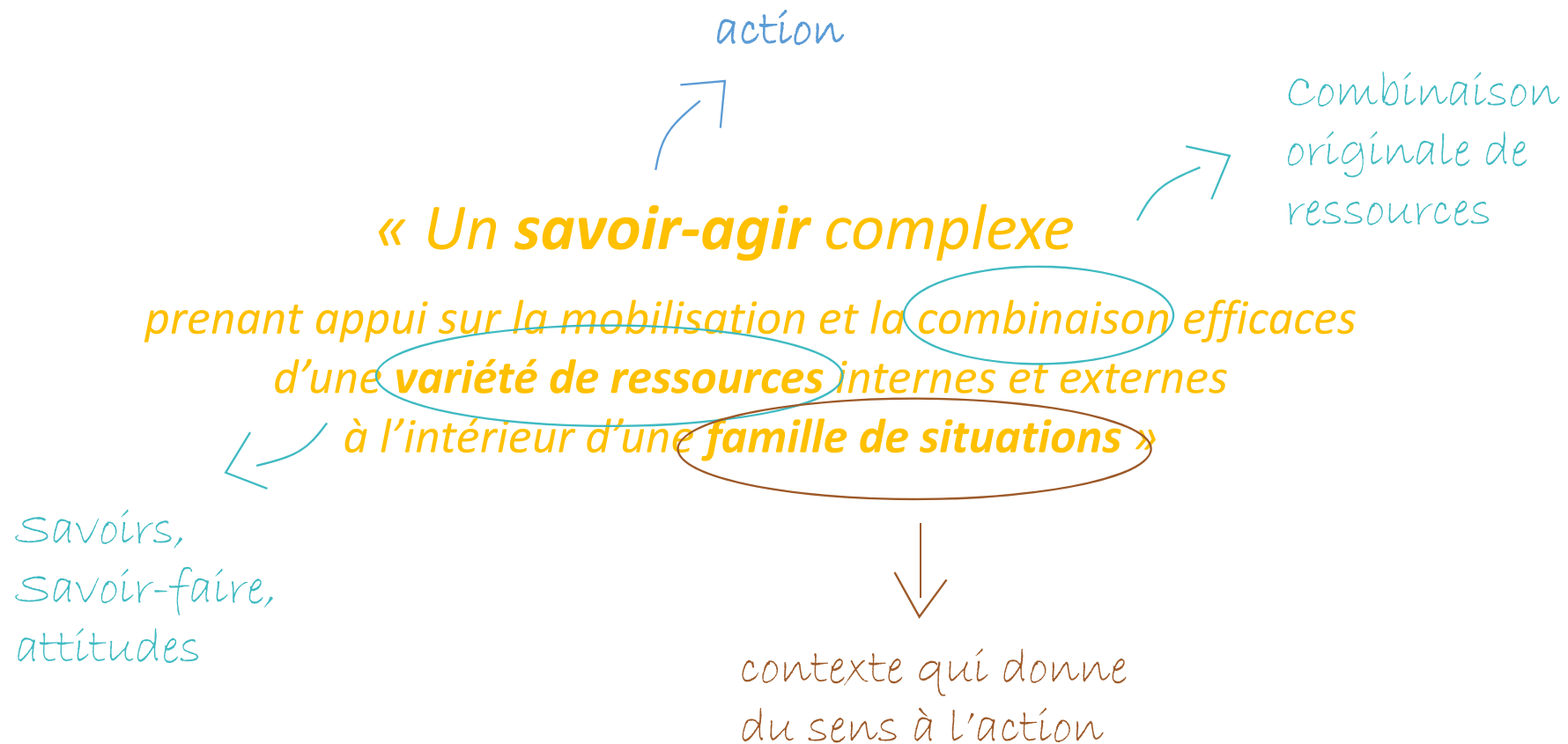
Guides méthodologiques

- Guide d'accompagnement à la rédaction du référentiel de compétences de B.U.T. en contexte d'APC. Georges et Pourmay, 2020, ADUT.
- Guide de soutien à la création de situations d'apprentissage et d'évaluation (SAE) en contexte d'APC. Georges et Pourmay, 2020, ADUT.

DÉFINITIONS...

« COMPÉTENCE » ?

Notion de compétence selon J. Tardif (2006)



Notion de compétence

Notion complexe... autour d'un consensus

La compétence est liée

➤ A L'INDIVIDU

➤ A L'ACTION

➤ AU CONTEXTE

➤ A LA MOBILISATION
COMBINATOIRE DE RESSOURCES

➤ INTERNES & PERSONNELLES

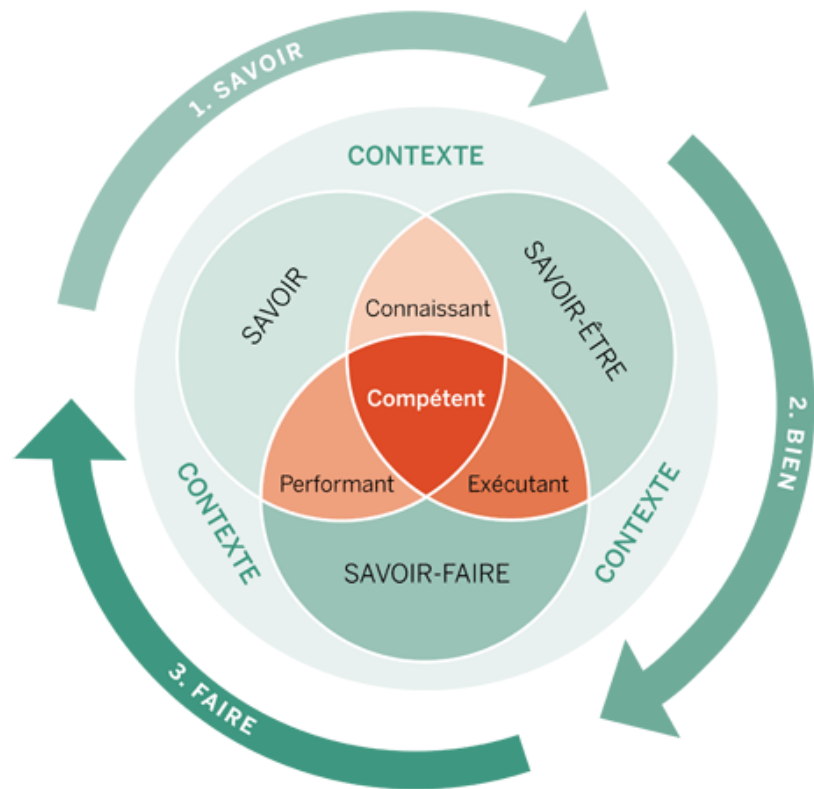
- Connaissances ou savoirs
- Savoir faire ou aptitudes
- Savoir être ou attitudes professionnelles, qualités personnelles et sociales

➤ EXTERNES

- Interactions avec autrui
- Ressources matérielles

Miller, Plazaola-Giger, 2012

Notion de compétence



Boudreault (2015)

EXEMPLE

Compétence : Evaluer les apprentissages

Savoirs relatifs au contenu disciplinaire

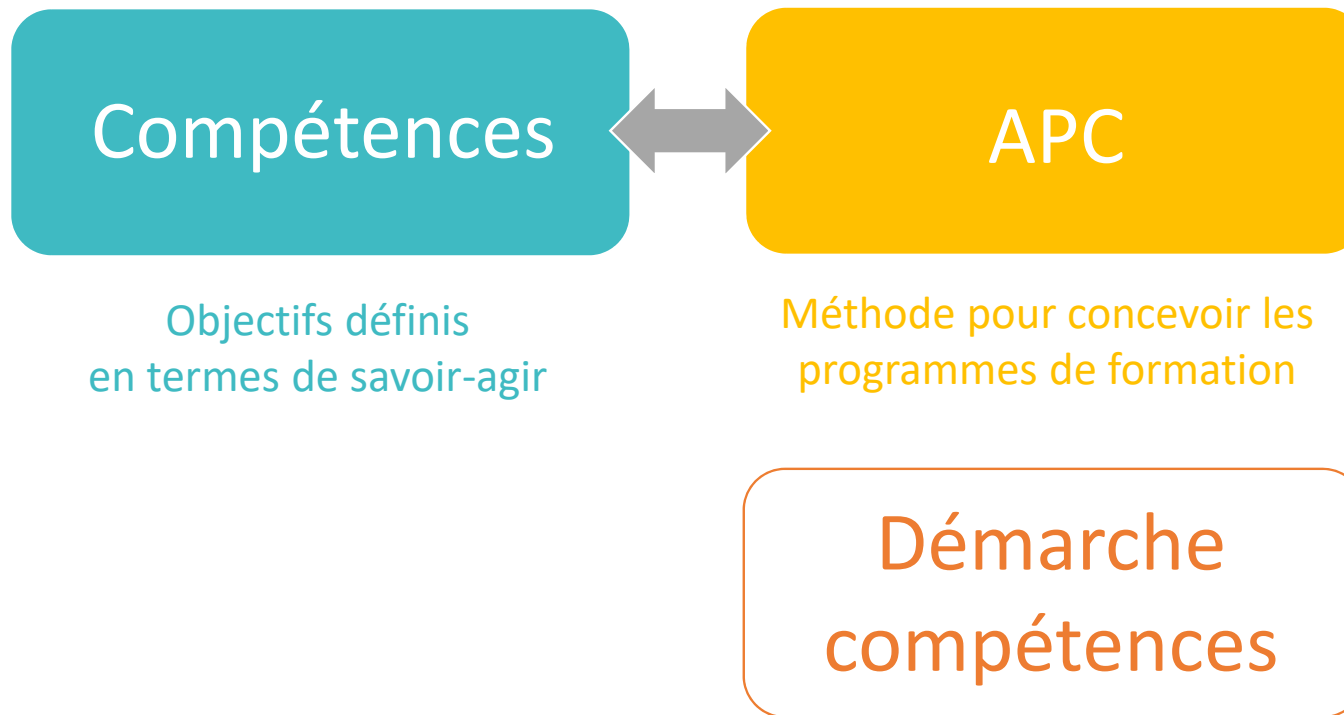
Savoir-faire : utiliser une grille critériée

Savoir-être : adopter une posture neutre et égalitaire vis-à-vis des candidats

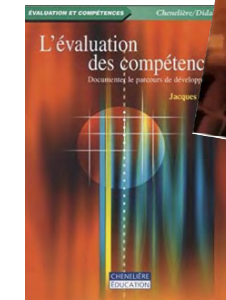


- La compétence ne s'oppose pas aux savoirs, elle l'intègre.
- La compétence n'est pas un savoir-faire ni une procédure
- La compétence est intégrative
- Elle se développe tout au long de la vie

L'Approche par Compétences (APC)



*Prégent, Bernard
et Kozanitis
(2009)*



Tardif (2006)

*Poumay, Tardif
et Georges (2017)*



AU CŒUR DE LA DÉMARCHE COMPÉTENCES...

... UNE ÉQUIPE



PLUS QUE LE RÉSULTAT, C'EST LE PROCESSUS QUI IMPORTE

L'approche programme

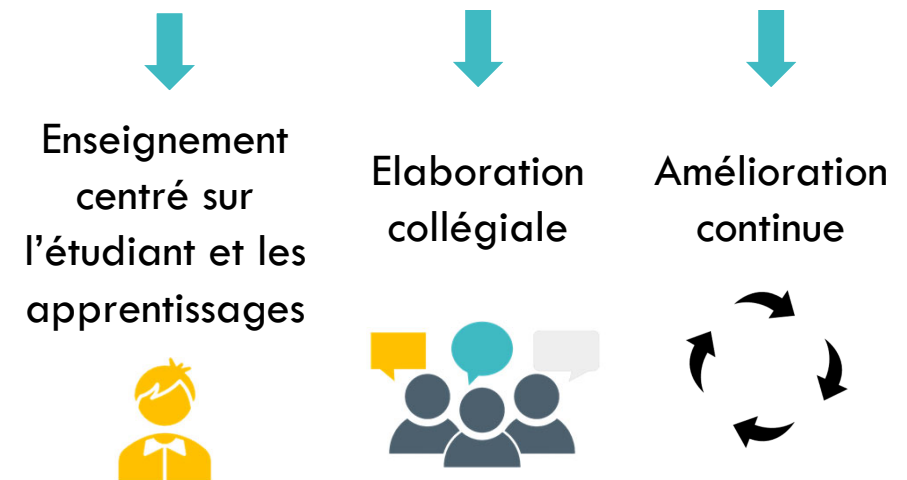
Approche programme

L'approche programme consiste à bâtir un programme de formation dans lequel l'ensemble des enseignements repose sur un projet de formation élaboré et poursuivi de manière collective et longitudinale par l'équipe pédagogique, dans un esprit de collaboration et de collégialité.

Il s'agit d'un préalable nécessaire pour mettre en œuvre l'APC et parvenir à un alignement pédagogique au sein des formations.

Glossaire HCERES

MODELE D'ORGANISATION de L'ENSEIGNEMENT



La compétence selon France Compétence

Le RNCP est le "Répertoire National des Certifications professionnelles". Il est consultable sur le site de France Compétences.

France Compétence a une **vision métier**. Les compétences des fiches RNCP sont souvent **parcellaires** et toujours **très nombreuses** (utiliser les outils numériques de référence, gérer une équipe, prendre du recul face à une situation, ...).



*Le cadre n'est pas celui de l'APC, qui a une **visée formative** et s'appuie sur une définition **intégrative** de la compétence.*

Pour autant, la fiche RNCP définit le périmètre auquel doit répondre le diplôme.



La fiche RNCP décrit le diplôme en termes de compétences et de blocs de compétences.

- **Blocs transversaux**, communs à toutes les mentions de diplôme de même niveau.
- **Blocs disciplinaires** (mêmes intitulés, mais comportant des compétences spécifiques)

Comment concilier ces deux approches ?

Les blocs RNCP répondent au cadre retenu.

Bloc RNCP

=

Compétence APC
Compétence 1

*Exemple : C3 : Communiquer
à l'écrit et à l'oral*

FICHE RNCP



Les blocs RNCP ne répondent pas au cadre retenu. L'équipe définit les compétences qui décrivent le profil du diplômé et établit la correspondance avec les blocs de la fiche RNCP.

Bloc RNCP

Disciplinaire 2

Bloc RNCP

Disciplinaire 3

Bloc RNCP

Transversal 1

Compétence APC
Compétence 1

*Exemple : BCC1 : Exploiter des données
à des fins d'analyse
BCC2 : Analyser un questionnaire en
mobilisant des concepts disciplinaires*

*C1 : Résoudre une
problématique
scientifique*

POURQUOI METTRE EN PLACE L'APC ?

Une exigence réglementaire Un attendu pour l'accréditation



Cadre réglementaire

- **Arrêté** du 30 juillet 2018 relatif au diplôme national de **licence**
- Arrêté du 27 janvier 2020 relatif au Cahier des charges des grades universitaires de licence et de master

Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP)

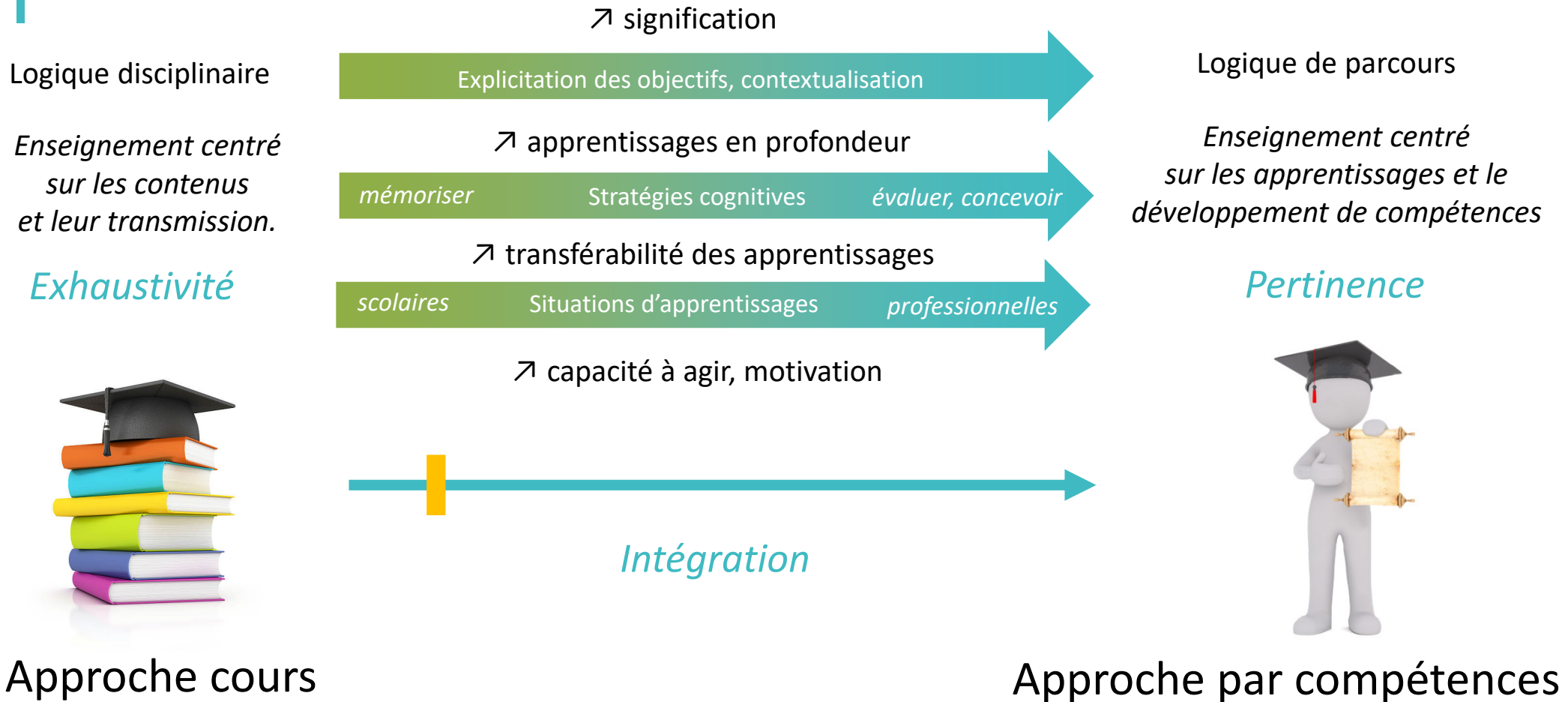
Périmètre des diplômes fixé nationalement à travers les référentiels de compétences nationaux (**fiches RNCP**).

Attendus de l'HCERES

Référence 5 – C1

« La formation définit et met en œuvre ses objectifs, ses contenus, ses méthodes pédagogiques et ses acquis d'apprentissage dans une approche favorisant l'alignement pédagogique. Elle appuie sa démarche sur une **approche programme et sur une approche par compétences**. »

Oser l'APC ?



COMMENT METTRE EN PLACE L'APC ?

COMMENT CONSTRUIRE UNE FORMATION
AXÉE SUR LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ?

L'alignement pédagogique



Situations authentiques



Comment vont-ils s'y entraîner?



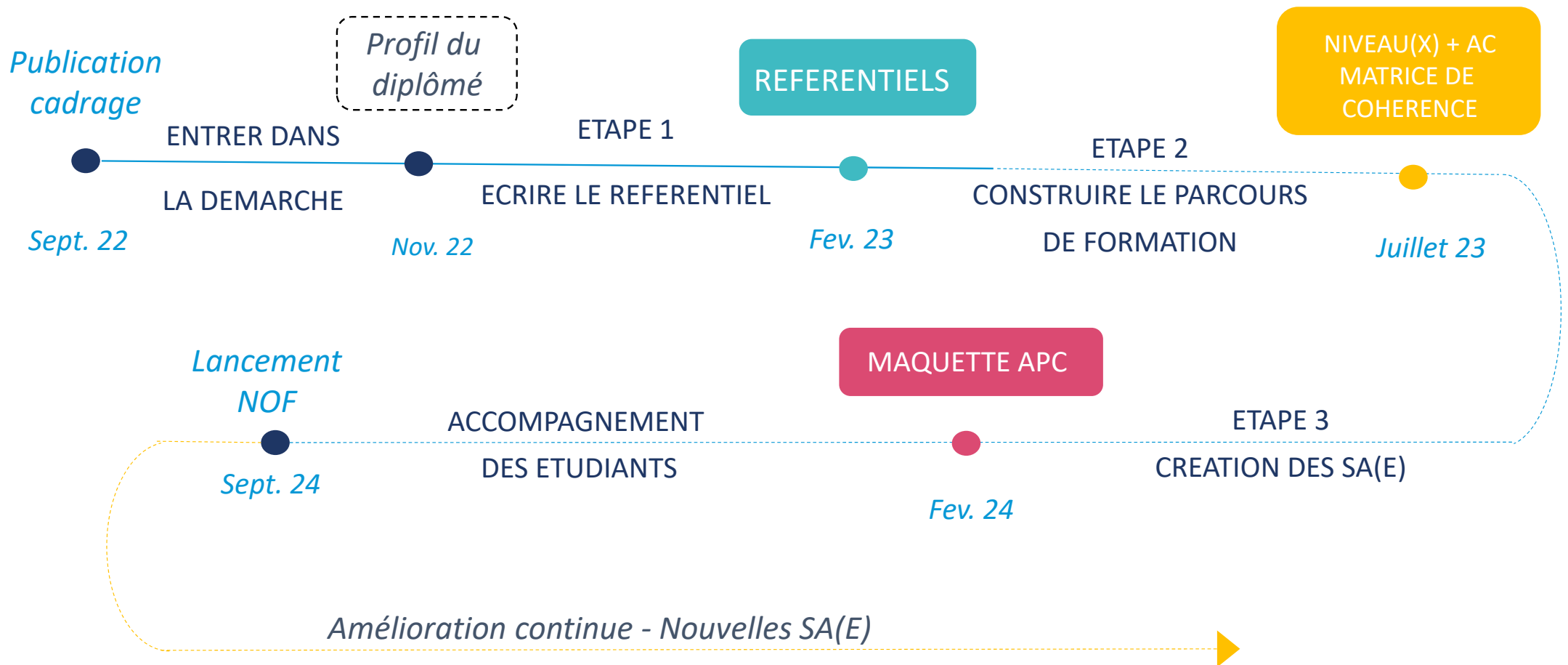
Quels savoir-agir doivent développer les apprenants ?

REFERENTIEL DE COMPETENCES – BUT GB Diététique et nutrition – Niveau 1		BCC: Blocs de compétences communes BCCS: Blocs de compétences spécifiques
COMPETENCES	COMPONENTES ESSENTIELLES	APPRENTISSAGES CRITIQUEs
BCC1 – Réaliser des analyses dans les domaines de la biologie	<ul style="list-style-type: none"> en respectant les bonnes pratiques de laboratoire en assurant la traçabilité en adaptant une démarche de validation de résultats en respectant des procédures dans un contexte de démarche qualité et de développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> Préparer les réactifs, consommables, échantillons, matériels et installations pour l'analyse Appliquer un protocole opératoire individuellement ou collectivement Identifier les étapes critiques dans un protocole opératoire Communiquer les résultats sous la forme la plus appropriée
BCC2 – Expérimenter dans le génie biologique	<ul style="list-style-type: none"> en adoptant une démarche éthique en prenant en compte les enjeux sociétaux en communiquant de manière appropriée au domaine de l'expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> Décrire de manière objectives un phénomène naturel Identifier une problématique scientifique en distinguant une hypothèse d'une question Utiliser les outils adaptés à la réalisation d'une expérimentation Analyser les résultats d'une expérimentation de manière appropriée Identifier et résumer des documents scientifiques et techniques
BCC3 – Conduire une démarche de soin diététique de manière individuelle ou collective	<ul style="list-style-type: none"> en respectant les règles d'éthique et la déontologie liées au soin diététique en respectant la réglementation en vigueur et en s'appuyant sur les recommandations nationales et internationales en réalisant une veille bibliographique scientifique en utilisant les moyens de transmission appropriés en interagissant avec tous les acteurs de la démarche de soin diététique en maintenant les outils numériques 	<ul style="list-style-type: none"> Appréhender des outils d'expériences Recueillir des données alimentaires, anthropométriques et socio-économiques Établir un bilan alimentaire
BCC4 – Concevoir une alimentation adaptée, saine et durable	<ul style="list-style-type: none"> en conformant à la réglementation en vigueur en vigueur, en sécurité et en qualité en veillant à la qualité nutritionnelle des aliments en utilisant une veille technologique, sanitaire et réglementaire en intégrant les contraintes socio-économiques et techniques en réalisant des outils numériques adaptés aux situations en croisant dans une démarche de développement durable 	<ul style="list-style-type: none"> Se conformer aux règles d'hygiène, de sécurité et de qualité dans une structure de restauration collective Utiliser les règles de construction de l'équilibre alimentaire Appréhender les règles de construction d'un plan alimentaire Analyser l'organisation, la maîtrise et les contraintes d'un service de restauration collective
BCC5 – Collaborer dans les champs de la nutrition et de l'alimentation		

Mettre en œuvre la démarche compétences



Accompagnement de la démarche Compétences dans le cadre de l'accréditation

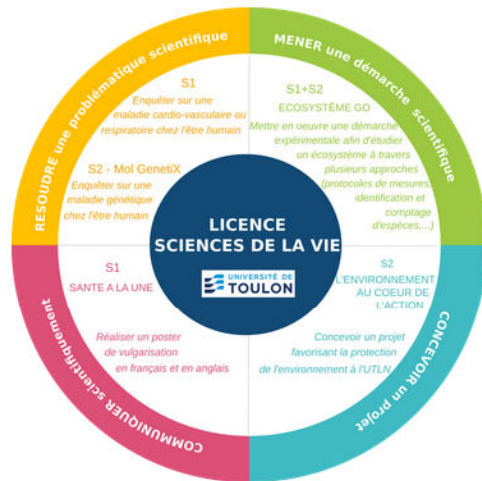


LA LICENCE PILOTE « SCIENCES DE LA VIE »



Image de storyset sur Freepik

Une formation par compétence : La licence SV



Des éléments essentiels à une formation par compétence

- Un référentiel
- Des Situations d'apprentissage et d'évaluation

UE 01 : Résoudre une problématique	UE 21 : Résoudre une problématique
SAE 01 : Enquête : maladie cardiovasculaire ou respiratoire	SAE 21 : Enquête sur une maladie génétique
K010 : Biologie cellulaire	K020 : Biochimie 2
K010 : Physiologie humaine	K030 : Génétique
K070 : Physique appliquée à la santé	K030 : Probabilités appliquées à la génétique
K030 : Chimie appliquée au vivant	K030 : Chimie organique au vivant
UE 02 : Mener une démarche scientifique	UE 22 : Mener une démarche scientifique
SAE 02 : Ecosystème GO (environnement)	SAE 22 : Ecosystème GO (environnement)
K010 : Climatologie	K010 : Histoire géologique
K010 : Physiologie végétale	K020 : Biochimie 1
K070 : Physique appliquée à l'environnement	K030 : Biologie animale
K030 : Océanographie	K030 : Biologie végétale
UE 03 : Communiquer Scientifiquement	UE 23 : Concevoir un projet
SAE 03 : Santé à la une	SAE 23 : Environnement au cœur de l'action
K02 : Anglais	K02 : Anglais
	Option APM
	Option ANG
	Option EDUC
UE : Résoudre une problématique	UE : Résoudre une problématique
SAE : Enquête sur le service des cellules et des organismes dans différentes conditions environnementales ou artificielles	SAE : Spécifique de risque santé d'une instance internationale
Res-Stratégie, méthodologie de travail et classe online	Evolution et dynamique de l'atmosphère et de l'hydrosphère
Biologie cellulaire et moléculaire prokaryote et eucaryote	Ecologie 1
Physiologie humaine 2	Ecologie 2
	Travaux pratiques
UE : Communiquer Scientifiquement	UE : Communiquer Scientifiquement
SAE : Communiquer la science	SAE : Parole de sciences
Anglais	Anglais
UE : Mener une démarche scientifique (modèles)	UE : Mener une démarche scientifique (expérience)
Modèles en sciences du vivant	SAE : Ecosystème GO 4 : Analyse de terrain associé à une zone géographique terrestre
Initiation à la programmation et mathématiques	Biologie végétale
Modèles en sciences de la terre	Méthodes d'observations et d'analyse statistiques théorie 0
UE : Concevoir un projet en RGB	Méthodes d'Etudes
SAE : Ecosystème GO - 3 : Concevoir un projet d'étude de terrain	Méthodes
Méthodes d'observations et d'analyse statistiques théorie 0	Conception : processus produits et processus de service
	Chimie Organique

Une maquette déclinée en compétences

UNIVERSITE DE TOULON
DOMAINE SCIENCES, TECHNOLOGIES, SANTE
UFR SCIENCES ET TECHNIQUES

REGLEMENT DES ETUDES 2018-2023
ANNEE UNIVERSITAIRE 2022-2023
LICENCE
REGLEMENT DES ETUDES DE LA LICENCE SCIENCES DE LA VIE, ANNEE L1

Les présentes règles s'inscrivent dans le cadre réglementaire national défini par les textes suivants et la charte des examens :

Articles L 613-3, L 613-4 et L 613-5 du Code de l'Education,
Décret du 23 août 1985 relatif aux conditions de validation des études, expériences professionnelles ou acquies personnels en vue de l'accès aux différents niveaux de l'enseignement supérieur,
Arrêté du 9 avril 1997 relatif au DEUG, à la licence et à la maîtrise,
Décret n° 2002-481 du 8 avril 2002 relatif aux grades et titres universitaires et aux diplômes nationaux,
Décret N° 2002-529 du 16 avril 2002 relatif à la validation d'études supérieures accomplies en France ou à l'étranger,
Décret N° 2002-590 du 24 avril 2002 relatif à la validation des acquis de l'expérience,
Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master,
Décret n°92-657 du 13 juillet 1992 relatif à la procédure disciplinaire dans les établissements publics d'enseignement supérieur placés sous la tutelle du Ministre chargé de l'Enseignement supérieur.

Arrêté d'accréditation du 1^{er} juin 2018 voir n° ci-dessous

Évaluation et validation des étudiants



UNIVERSITÉ DE TOULON

LICENCE SCIENCES DE LA VIE

RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

COMPÉTENCES	COMPOSANTES ESSENTIELLES	FAMILIÈRES SITUATIONS
RÉSOLURE une problématique scientifique	<ul style="list-style-type: none"> en formulant des problématiques pertinentes en choisissant des ressources appropriées fiables et représentatives en analysant des données à différentes échelles et sous différents angles en effectuant un choix d'argumentation pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine (SV) dans le cadre d'une séquence pédagogique dans le cadre d'un stage de recherche (aux grandes écoles ou aux concours de Postulants)
MENER une démarche expérimentale	<ul style="list-style-type: none"> en réalisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au contexte expérimental en analysant les paramètres de l'expérimentation et la méthode en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation et le respect de la sécurité en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques en discutant la qualité et la validité de la donnée et des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une analyse moléculaire ou microscopique dans le cadre d'une expérimentation ou d'un modèle dans le cadre d'une séquence pédagogique (SV) ou de grand public
COMMUNIQUER scientifiquement	<ul style="list-style-type: none"> en illustrant la compréhension de sujets complexes via l'utilisation de langues et de supports adaptés en respectant les règles et la formulation de la communication scientifique en adaptant son registre de communication à la diversité des publics en respectant la justice scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'une thèse, d'un article ou d'une conférence scientifique dans le cadre d'une séquence pédagogique (SV) ou de grand public dans le cadre d'un enseignement
CONCEVOIR un projet	<ul style="list-style-type: none"> en collaborant avec différents acteurs en montrant une capacité de conception de projet en respectant les règles de conception de projet en tenant compte du contexte de réalisation du projet 	<ul style="list-style-type: none"> dans le cadre d'un projet scientifique dans le cadre d'un projet citoyen dans le cadre d'un projet scolaire

LE RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES

COMPÉTENCES

COMPOSANTES ESSENTIELLES

CONTEXTES

<p>RÉSOUTRE une problématique scientifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> • en formulant une problématique pertinente. • en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives. • en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines • en effectuant des choix d'argumentation pertinents 	<ul style="list-style-type: none"> • dans le cadre d'un état de l'art sur un domaine des SVT • dans le cadre d'une séquence pédagogique • dans le cadre d'un sujet de concours (aux grandes écoles ou aux concours de l'enseignement)
<p>MENER une démarche scientifique par l'expérimentation ou la modélisation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • en utilisant un panel de techniques expérimentales ou de modèles adaptés au questionnement initial • en anticipant les paramètres des protocoles expérimentaux • en faisant preuve de rigueur dans l'expérimentation ou la modélisation • en respectant les règles d'hygiène de sécurité et de respect de l'environnement • en analysant les résultats avec les bons outils informatiques et mathématiques • en discutant la qualité de la démarche et des résultats 	<ul style="list-style-type: none"> • dans le cadre d'une analyse médicale ou environnementale • dans le cadre d'une expérimentation ou d'une modélisation en recherche • dans le cadre d'une séquence pédagogique auprès d'élèves ou du grand public
<p>COMMUNIQUER scientifiquement</p>	<ul style="list-style-type: none"> • en favorisant la compréhension de sujets complexes via l'utilisation de langage et de support adéquats • en respectant les règles et le formalisme de la communication scientifique • en adaptant son registre de communication à la diversité des publics • en respectant la justesse scientifique • en respectant les règles de grammaire et d'orthographe en français et/ou en anglais 	<ul style="list-style-type: none"> • dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique • dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique • dans le cadre d'un enseignement
<p>CONCEVOIR un projet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • en collaborant avec différents acteurs • en adoptant une attitude professionnelle et réflexive • en tenant compte des contraintes de réalisation du projet • en respectant les étapes de conception du projet 	<ul style="list-style-type: none"> • dans le cadre d'un projet scientifique • dans le cadre d'un projet citoyen • dans le cadre d'un projet scolaire

1. COMPÉTENCE

RÉSoudre
une problématique
scientifique

- en formulant une problématique pertinente.
- en choisissant des ressources appropriées, fiables et représentatives.
- en analysant des données à différentes échelles et issues de différentes disciplines
- en effectuant des choix d'argumentation pertinents

COMPOSANTES ESSENTIELLES

2. CRITÈRES QUALITÉ

3. CONTEXTE

- dans le cadre d'une revue, d'un article ou d'une conférence scientifique
- dans le cadre d'une animation auprès d'un public non scientifique
- dans le cadre d'un enseignement

FAMILLES DE SITUATIONS

NIVEAUX

APPRENTISSAGES CRITIQUES

Au terme de la L1

Résoudre une problématique imposée, dans un périmètre restreint qui intègre au moins deux disciplines et deux échelles à partir d'ouvrages et de sites de référence en français suggérés par l'enseignant.

- Reformuler une problématique
- Savoir faire appel à plusieurs disciplines pour répondre à une problématique
- Résoudre une problématique nécessite plusieurs échelles
- Savoir que toutes les sources ne sont pas fiables
- Utiliser les techniques de recherche documentaire sur les services de la BU
- Savoir citer une source d'information
- Faire des choix parmi les informations fournies
- Organiser ses idées en suivant une logique

Au terme de la L2

Résoudre une problématique à partir d'un thème fourni faisant appel à plusieurs disciplines et/ou plusieurs échelles, à partir de revues de références en anglais principalement.

- Formuler sa propre problématique sans utiliser de question
- Utiliser les informations scientifiques en anglais
- Pouvoir hiérarchiser les sources d'information
- Utiliser des techniques de recherche dans des bases de données pour identifier les ressources pertinentes
- Organiser ses idées de façon à réaliser une démonstration scientifique
- Utiliser des résultats expérimentaux de la littérature pour la démonstration
- Savoir identifier les erreurs scientifiques dans des sources d'information « grand public »

Au terme de la L3

Résoudre une problématique très précise et d'actualité choisie dans un thème en faisant appel à plusieurs champs disciplinaires et/ou plusieurs échelles à partir d'articles scientifiques en anglais principalement.

- Formuler une problématique scientifique originale et attractive
- Réaliser une recherche bibliographique exhaustive
- Savoir hiérarchiser les articles scientifiques
- Extraire les informations pertinentes d'un article scientifique
- Utiliser plusieurs approches expérimentales de la littérature
- Discuter des résultats/données contradictoires dans la littérature

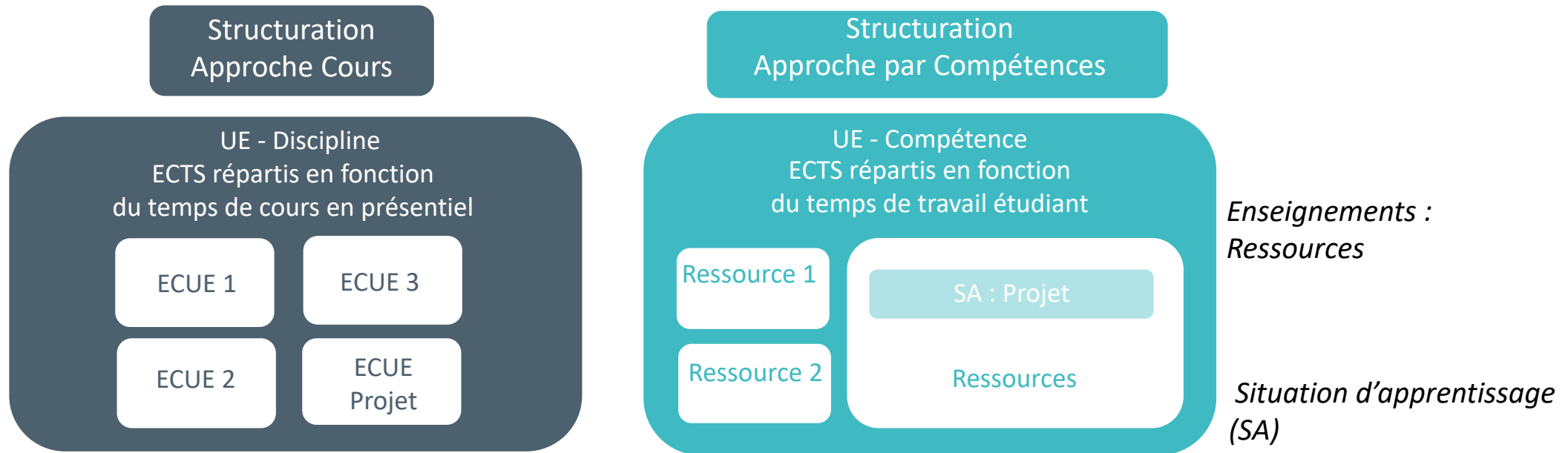
5. APPRENTISSAGES
CRITIQUES

4. NIVEAUX DE
DÉVELOPPEMENT



LA MAQUETTE

La maquette : généralités



Structuration d'un programme en approche cours et en approche par compétences.

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

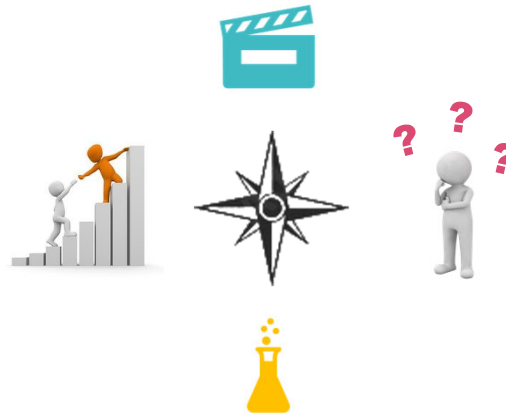
La SAE en 4 mots-clés

ACTION

- met en œuvre **une ou plusieurs compétences** du programme, dans le **respect des composantes essentielles**
- aboutit à une **production** élaborée.

EN AUTONOMIE CADREE

- s'appuie sur des ressources (consciemment organisées au sein de la SAE) et des consignes, fonction du degré d'autonomie attendu
- inclut des moments d'anticipation, de régulation (rétroactions des pairs, enseignants, tuteurs...) et d'intégration
- s'appuie sur une grille d'évaluation, dont les critères renseignent sur la qualité du résultat et de la démarche.



AUTHENTIQUE

- s'appuie sur une situation authentique, réelle ou simulée,
- fait sens pour les étudiants.

COMPLEXE

- amène l'étudiant à résoudre un **problème ouvert**. Plusieurs démarches et/ou résultats sont possibles.
- nécessite de **mobiliser les acquis de différents enseignements** (savoirs, savoir-faire, savoir être)

(inspiré d'A. Ignelzi, 2022).

MERCI DE VOTRE ATTENTION

Contact : cellule-apc@univ-tln.fr

Références

- Biggs J. B. & Tang C. (2011). Teaching for quality learning at university (4eme ed.). Open University Press.
- Escrig B. (2020) – Concevoir un référentiel de compétences. Mooc Se former pour enseigner dans le Supérieur. Cours en ligne propose par le MESRI et délivré du 4/11/2020 au 26/02/2021 sur la plateforme FunMooc
- Escrig B. (2019) - «Un outil d'aide à la conception d'un référentiel de compétences», QPES 2019, Brest. En ligne : <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290510/document>
- Le Boterf G. (2004). Construire les compétences individuelles et collectives, Ed. Organisation.
- Loisy C. & Coulet J.-C. (2018). Compétences et approche-programme. ISTE éditions.
- Poumay M., Tardif J et Georges F. (2017). Organiser la formation à partir des compétences - Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur. De Boeck Supérieur
- Prigent R., Bernard H., & Kozanitis A. (2009). Enseigner à l'université dans une approche-programme. Montréal: Presses Internationales Polytechnique
- Sylvestre E. & Berthiaume D. (2013). Comment organiser un enseignement dans cadre d'une approche-programme. Dans D. Berthiaume & N. Rege Colet (Ed.), La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications pratiques. Tome1 : Enseigner au supérieur. (pp. 103-118). Berne : Peter Lang.
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences: documenter le parcours de développement. Montréal, Québec : Éditions de la Chenelière.