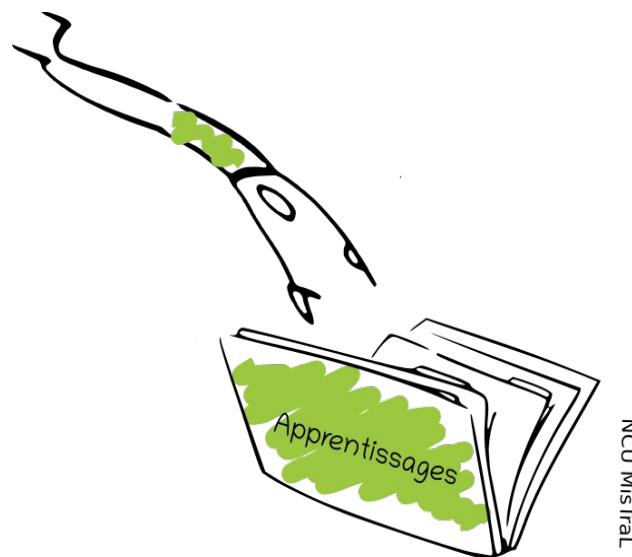


SAE 22 : Écosystèmes Méditerranéens

# Carnet de Bord

JOURNAL PERSONNEL POUR MONTER EN COMPÉTENCE

**Découvre un écosystème et expérimente sur une espèce modèle**



NCU Mistral

**ANTICIPER -  
TRACER - LIER**

[Prénom] [Nom] [Numéro de groupe]

## Table des matières

Première Partie.....	3
Présentation du carnet de bord.....	3
Objectifs d'Apprentissage.....	4
Comment remplir son carnet de bord .....	4
Quand remplir son carnet de bord.....	4
Suivi de la Situation d'Apprentissage.....	5
[Insérer ici le titre de mon Projet].....	5
Présentation du travail à réaliser.....	6
Mener une démarche scientifique.....	6
Écosystème Go – phase 1.....	6
Ma démarche scientifique sur le terrain et en laboratoire.....	6
Première étape : choix du projet.....	7
Séance de TD.....	7
Séance de travaux pratiques cartographie.....	7
Tutorat 1.....	8
Deuxième étape : conception des protocoles.....	9
Séance de TD conception protocole de terrain.....	9
Séance de TD conception protocole de laboratoire.....	9
Tutorat 2 : 10mn en groupe.....	10
Tutorat 3 : 10mn par groupe.....	10
Troisième étape : Réalisation des protocoles.....	11
Mesures réalisées sur le terrain.....	11
Mesures réalisées à la maison.....	11
Quatrième étape : analyse des données.....	12
TD Analyse des données.....	12
Tutorat 4 e: 10mn individuel.....	12
Tutorat 5 10mn individuel.....	13
Troisième partie :.....	14
Ressources.....	14
Ressources dans l'ECUE SAE12.....	15
Cours biodiversité (T. Bertin).....	15
Travaux pratiques de Biologie Cellulaire.....	16
Travaux pratiques de Physique.....	17
Les ressources associées dans l'Unité d'enseignement.....	18
RAU11 : Climatologie et géologie de surface.....	19
RAB13 : Physiologie végétale.....	20
RAPB12 : Physique appliquée à l'environnement.....	21
RIMB1 : Mathématiques appliquées aux SVT.....	22

## **PREMIÈRE PARTIE**

### **PRÉSENTATION DU CARNET DE BORD**

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

---

Ce carnet de bord constitue la première étape vers la réalisation d'un porte-folio qui vous permettra, au terme de la licence, de valoriser l'ensemble de vos compétences et de vos réalisations auprès d'un employeur ou d'une formation.

Être compétent, c'est :

- Avoir mené des actions de qualité, en s'appuyant sur des connaissances fiables et valides. Comment allez-vous le démontrer ? Dans ce portfolio, vous allez apporter des preuves de vos actions.
- Être capable de prendre du recul sur l'action menée, et de la corriger si nécessaire. Quels savoirs, savoir-faire, attitudes avez-vous été amené à développer ? Quelles ont été vos réussites, vos difficultés ? Comment vous y êtes vous pris pour y remédier ? Dans ce portfolio, vous allez expliquer comment vous vous y prenez pour apprendre et devenir un professionnel toujours plus compétent.
- Être capable de s'adapter et de transférer ces apprentissages dans d'autres situations. Dans ce portfolio, vous allez pouvoir faire le lien entre vos apprentissages et vos projets (de poursuite d'étude, de stages, d'insertion professionnelle) et expliquer en quoi ces compétences développées pourront être utiles.

Le portfolio va se construire sur les 3 années de la licence.

En L1, la première étape consiste à

- identifier les objectifs de chaque enseignement ainsi que les liens entre ces enseignements, les SAÉ et la compétence développées,
- capitaliser : réunir en un même document l'ensemble des preuves de vos actions. Au cours des projets menés, vous allez collecter non seulement les résultats (livrables finaux) mais également les traces qui vous ont permis d'aboutir à ce résultat (enseignements sur lesquels vous vous êtes appuyés, recherche documentaire, retours de vos enseignants, des autres étudiants, etc...).

Ce carnet est organisé de façon à vous permettre d'avancer dans ce travail.

## COMMENT REMPLIR SON CARNET DE BORD

---

Ce carnet de bord est un modèle dont vous pouvez modifier l'apparence esthétique mais dont vous devez respecter le contenu imposé. C'est un modèle utilisable sous open-office, word ou google pré-formaté avec la définition des styles et de leur hiérarchie de façon à vous aider à utiliser ces logiciels de traitement de texte.

Vous avez deux grandes parties à remplir :

- **Le suivi de votre projet** : Pour chaque séance en présentiel, un tableau vous permet de garder des traces de votre travail. Vous devez aussi insérer les différentes versions de vos rendus.
- **Le bilan des ressources associées et isolées** : Parmi les ressources associées, certaines font parties de la SAE12, d'autres de l'unité d'enseignement. Pour chaque ressource, un tableau synthétique doit être rempli. Remplir ce tableau doit vous aider à comprendre la place de chaque ressource dans la formation.

Ce carnet de bord est un rendu de la SAÉ mais qui pourra être utilisé pour évaluer votre réussite en cas de non validation directe de l'année ou du semestre.

## QUAND REMPLIR SON CARNET DE BORD

---

Le carnet de bord doit être rempli **au fur et à mesure** à chaque fin de séance ou à chaque fin d'ECUE. Il est votre boussole dans la formation.

## ***Suivi de la Situation d'Apprentissage***

### **[Insérer ici le titre de mon Projet]**

## Présentation du travail à réaliser

---

### Mener une démarche scientifique

[Décrire ici les caractéristiques de la compétence ainsi que les objectifs d'apprentissage de la première année de licence]

### Écosystème Go – phase 2

[Décrire ici la situation d'apprentissage proposée ce semestre avec les objectifs ainsi que les différentes étapes]

### Ma démarche scientifique sur le terrain et en laboratoire

[Résumer ici le projet que vous avez choisi et expliquer ce choix. Cette partie peut et doit être corrigée et modifiée au fur et à mesure de l'avancée de votre projet]

## PREMIÈRE ÉTAPE : AMÉLIORATION DES PROJETS

Le travail sur la conception du projet et les protocoles est compilé au sein du **livret de protocoles** que vous trouverez à la suite de cette première partie. Il doit être complété et corrigé en continue.

### Séance de TD avec l'enseignant de terrain

Date de la séance
Objectifs de la séance
Choix réalisés pendant la séance
Travail restant à effectuer

### Séance de TD avec l'enseignant de terrain de laboratoire

Date de la séance
Objectifs de la séance
Choix réalisés pendant la séance
Travail restant à effectuer

## DEUXIÈME ÉTAPE : PRÉCISION DES PROTOCOLES

Les protocoles détaillés sont disponibles sur l'espace moodle de la SAÉ. Vous devez vous appuyer sur ces protocoles pour votre travail de cette année. Les travaux dirigés sont destinés à vous poser des questions afin de prévoir correctement la réalisation des expériences, les témoins, les calculs.

### Séance de TD conception protocole de terrain

<b>Date de la séance</b>
<b>Objectifs de la séance</b>
<b>Choix réalisés pendant la séance</b>
<b>Travail restant à effectuer</b>

### Séance de TD conception protocole de laboratoire

<b>Date de la séance</b>
<b>Objectifs de la séance</b>
<b>Choix réalisés pendant la séance</b>
<b>Travail restant à effectuer</b>

**Tutorat 1 : 15mn en équipe avec l'enseignant de terrain**

<b>Date du tutorat</b>
<b>Questions Préparatoire pour tutorat</b>
<b>Retours de l'enseignant</b>

**Tutorat 1bis : 15mn par groupe avec l'enseignant de laboratoire**

<b>Date du tutorat</b>
<b>Questions Préparatoire pour tutorat</b>
<b>Retours de l'enseignant</b>

*Votre première version de la fiche protocole est à insérer à la suite avant les tutorats 1.*

## TROISIÈME ÉTAPE : RÉALISATION DES MESURES

L'ensemble des valeurs et des mesures réalisées doivent être mises à la disposition du groupe. Vous devez donc anticiper et préparer un tableur google sheet avec un onglet pour chaque type de mesure.

### Mesures réalisées sur le terrain

Date de la mesure	Insérer des photographies prouvant le déplacement sur zone avec le matériel adéquat avec date et coordonnées GPS ainsi que toutes vos observations

### Mesures de climatologie réalisées à la maison

Date de la mesure	Insérer des photographies prouvant le montage réalisé chez vous ainsi que toutes vos observations

### Mesures de croissance réalisées à la maison

Date des mesures	Insérer des photographies prouvant le montage réalisé chez vous ainsi que toutes vos observations

### Mesures de microscopie réalisées en TP

Date des mesures	Insérer des photographies prouvant le montage réalisé chez vous ainsi que toutes vos observations

### Mesures de Biochimies réalisées en TP

Date des mesures	Insérer des photographies prouvant le montage réalisé chez vous ainsi que toutes vos observations

## QUATRIÈME ÉTAPE : ANALYSE DES DONNÉES

Cette partie constitue un travail individuel. Chaque étudiant doit rendre un tableau avec l'ensemble de ses calculs ainsi que le livret écosystème go.

### TD Analyse des données de terrain

<b>Date de la séance</b>
<b>Objectifs de la séance</b>
<b>Choix réalisés pendant la séance</b>
<b>Travail restant à effectuer</b>

## TD Analyse des données de laboratoire

<b>Date de la séance</b>
<b>Objectifs de la séance</b>
<b>Choix réalisés pendant la séance</b>
<b>Travail restant à effectuer</b>

## Tutorat 2 : 10mn individuel avec l'enseignant de terrain

<b>Date du tutorat</b>
<b>Questions Préparatoire pour tutorat</b>
<b>Retours de l'enseignant</b>

**Tutorat 2bis 10mn individuel avec l'enseignant de laboratoire**

<b>Date du tutorat</b>
<b>Questions Préparatoire pour tutorat</b>
<b>Retours de l'enseignant</b>

*Insérez avant le tutorat la première version de votre livret écosystème méditerranéen et déposez la première version de votre tableau de calcul dans l'espace tutorat avec votre carnet de bord.*

## ***Troisième partie : Ressources***

## RESSOURCES DANS L'ECUE SAE22

### Travaux pratiques de Chimie : Extraction et dosage de pigments

<b>Le cours apporte pour la réalisation de la SAÉ (cochez la ou les type d'apprentissages ) :</b>	
<input type="checkbox"/> Des savoirs	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-faire	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-être	[Précisez ici lesquels]
<b>Pour comprendre le cours, j'ai eu besoin d'information des ECUEs :</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Ce cours m'a servi à comprendre les ECUEs suivantes</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Des références pour ce cours :</b>	
[Précisez ici lesquels]	

**[Insérez votre CR de TP ]**

**Travaux pratiques de Biochimie : extraction et dosage des sucres**

<b>Le cours apporte pour la réalisation de la SAÉ (cochez la ou les type d'apprentissages ) :</b>	
<input type="checkbox"/> Des savoirs	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-faire	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-être	[Précisez ici lesquels]
<b>Pour comprendre le cours, j'ai eu besoin d'information des ECUEs :</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Ce cours m'a servi à comprendre les ECUEs suivantes</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Des références pour ce cours :</b>	
[Précisez ici lesquels]	

**[Insérez votre CR TP ]**

## Travaux pratiques de Biologie animale

<b>Le cours apporte pour la réalisation de la SAÉ (cochez la ou les type d'apprentissages ) :</b>	
<input type="checkbox"/> Des savoirs	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-faire	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-être	[Précisez ici lesquels]
<b>Pour comprendre le cours, j'ai eu besoin d'information des ECUEs :</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Ce cours m'a servi à comprendre les ECUEs suivantes</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Des références pour ce cours :</b>	
[Précisez ici lesquels]	

**[Insérez votre CR TP ]**

## Travaux pratiques de Biologie végétale

<b>Le cours apporte pour la réalisation de la SAÉ (cochez la ou les type d'apprentissages ) :</b>	
<input type="checkbox"/> Des savoirs	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-faire	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-être	[Précisez ici lesquels]
<b>Pour comprendre le cours, j'ai eu besoin d'information des ECUEs :</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Ce cours m'a servi à comprendre les ECUEs suivantes</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Des références pour ce cours :</b>	
[Précisez ici lesquels]	

**[Insérez votre CR TP ]**

## LES RESSOURCES ASSOCIÉES DANS L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

### RAU21 : Histoire de la planète, formation des paysages et géophysique appliquée

<b>Le cours apporte pour la réalisation de la SAÉ (cochez la ou les type d'apprentissages) :</b>	
<input type="checkbox"/> Des savoirs	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-faire	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-être	[Précisez ici lesquels]
<b>Pour comprendre le cours, j'ai eu besoin d'information des ECUEs :</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Ce cours m'a servi à comprendre les ECUEs suivantes</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Des références pour ce cours :</b>	
[Précisez ici lesquels]	

## RAB24 : Biologie des organismes

<b>Le cours apporte pour la réalisation de la SAÉ (cochez la ou les type d'apprentissages ) :</b>	
<input type="checkbox"/> Des savoirs	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-faire	[Précisez ici lesquels]
<input type="checkbox"/> Des savoirs-être	[Précisez ici lesquels]
<b>Pour comprendre le cours, j'ai eu besoin d'information des ECUEs :</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Ce cours m'a servi à comprendre les ECUEs suivantes</b>	
[Précisez ici lesquels]	
<b>Des références pour ce cours :</b>	
[Précisez ici lesquels]	

## Analyse du Travail réalisé

En L1, il n'est pas demandé à l'étudiant un travail d'analyse approfondi. L'idée est qu'il fasse un bilan de son travail, explicite les points réussis ou les difficultés et propose des pistes d'amélioration.

### Mon objectif

Explique le travail que tu as réalisé et ce que tu as appris comme si tu t'adressais à un lycéen.

### Mes Réussites

De quoi es-tu particulièrement fier(fière) dans ton travail ?

### Mes difficultés

Qu'est-ce qui t'as semblé difficile ou peu réussi ?

Qu'as-tu mis en œuvre pour résoudre cette difficulté ou que proposerais-tu de mettre en œuvre ?