

Évaluation de la réflexivité / des Carnets de Bords - Proposition de Grille explicite

Deuxième année L2					
Critère évaluation	insatisfaisant	moyennement	satisfaisant	très satisfaisant	dispense
L1 : L'étudiant anticipe les actions en décrivant la compétence, la SAÉ et sa stratégie	L'étudiant rempli peu la description de la compétence, de la SAÉ et de sa stratégie	L'étudiant rempli en reprenant le déroulé fourni par les enseignants	L'étudiant rempli en utilisant ses propres termes et en reprenant bien les étapes du travail à réalisé	L'étudiant rempli en montrant une très bonne compréhension des attendus	dispense
L1 : L'étudiant anticipe les actions en décrivant les consignes au cours de l'étape X ou au cours de sa SAÉ	L'étudiant rempli peu la description des consignes	L'étudiant rempli en reprenant le déroulé fourni par les enseignants	L'étudiant rempli en utilisant ses propres termes	L'étudiant rempli en montrant une très bonne compréhension des attendus	dispense
L1 : L'étudiant trace les actions réalisées au cours de l'étape X ou au cours de sa SAÉ	L'étudiant ne rempli pas les espaces dédiés ou avec juste des morceaux de phrases isolées ou des données n'ayant aucune cohérence avec les attendus	L'étudiant rempli les espaces dédiés à tracer ses actions de façon succincte	L'étudiant rempli les espaces dédiés à tracer ses actions de façon très détaillées	L'étudiant rempli les espaces dédiés à tracer ses actions de façon très détaillées et justifie ses choix	dispense
L2 : L'étudiant explicite ses choix dans les espaces dédiés du carnet de bord au cours de l'étape X ou au cours de sa SAÉ	L'étudiant n'échange avec le tuteur dans aucune séance	L'étudiant échange avec le tuteur et décrit ses choix mais sans faire de lien avec les consignes	L'étudiant échange avec le tuteur et décrit ses choix en fonction des consignes données	L'étudiant échange avec le tuteur et décrit ses choix en fonction des consignes données mais aussi des enseignements disciplinaires et méthodologiques de la formation	dispense
L1 : L'étudiant explicite ses choix au près de l'enseignant tuteur ou dans un espace dédié	L'étudiant n'échange avec le tuteur dans aucune séance	L'étudiant échange avec le tuteur et décrit ses choix mais sans faire de lien avec les consignes	L'étudiant échange avec le tuteur et décrit ses choix en fonction des consignes données	L'étudiant échange avec le tuteur et décrit ses choix en fonction des consignes données mais aussi des enseignements disciplinaires et méthodologiques de la formation	dispense
L1 : L'étudiant fait des liens avec les ressources ou la ressource XXX	L'étudiant ne rempli pas la description des enseignements ou de façon inacceptable (exemple "je n'ai rien appris")	L'étudiant rempli quelques cases avec des mots clefs	L'étudiant rempli en utilisant ses propres termes la majorité des ressources	L'étudiant rempli l'ensemble des items	dispense
L2 : L'étudiant est capable d'explicitier ses objectifs et d'évaluer son travail	L'étudiant rempli peu ses objectifs de son travail ou de façon inacceptable	L'étudiant rempli en reprenant le déroulé fourni par les enseignants et	L'étudiant rempli en utilisant ses propres termes mais présente des difficultés à évaluer son travail	L'étudiant décrit correctement ses objectifs et évalue son travail de façon pertinente	dispense
L1 : L'étudiant est capable d'expliquer ses difficultés	L'étudiant rempli peu la description de son travail ou de façon inacceptable	L'étudiant rempli en listant ses difficultés	L'étudiant rempli en listant ses difficultés et en proposant des solutions standards	L'étudiant rempli en listant ses difficultés et en proposant des solutions pertinentes	dispense
L2 : L'étudiant est capable de décrit ses acquis et son ressenti	L'étudiant rempli peu ou de façon inacceptable	L'étudiant explicite ses acquis ou son ressenti de façon très succincte	L'étudiant explicite ses acquis et son ressenti de façon claire	L'étudiant explicite ses acquis et son ressenti en montrant du recul sur son travail	dispense
L2 : L'étudiant est capable de proposer des démarches alternatives	L'étudiant rempli peu ou de façon inacceptable	L'étudiant propose des solutions surtout tournées vers l'extérieur (changer de tuteur, de groupe de travail, d'ordinateur)	L'étudiant propose des solutions liés à ses choix personnels	L'étudiant propose des démarches pertinentes en montrant une forte remise en question.	dispense